

AINST/16/00077 — Relatório de autoavaliação institucional

I - A Instituição de Ensino Superior

Perguntas A1 a A6

A1.1 Instituição de ensino superior:

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

A1.2 Entidade Instituidora:

Cespu - Cooperativa De Ensino Superior Politécnico E Universitário, Crl

A2. Natureza da Instituição:

Instituto Universitário

A3. Informação sobre o processo de auto avaliação:

O Relatório de Autoavaliação Institucional, apresenta-se estruturado com uma área correspondente à Instituição (IES) e com a intervenção da Unidade Orgânica, no caso em apreço o Instituto Universitário de Ciência da Saúde (doravante IUCS).

Para melhor articulação funcional a IES, forneceu todo um conjunto de informações que permitem a resposta às diferentes questões colocadas, sendo conjugadas, sempre que solicitado com a informação da Unidade Orgânica. Todo o processo foi organizado conjuntamente, com a intervenção dos responsáveis das estruturas departamentais e/ou serviços administrativos e supervisão dos responsáveis da IES e da Unidade Orgânica. Para melhor organização e fluidez na informação o IUCS, ficou responsável para gestão dos textos e processamento da informação na plataforma da A3ES.

Nesse sentido e no tocante à contribuição do IUCS para o Relatório, e face à organização interna do mesmo, o Conselho de Gestão, onde estão presentes o Reitor, Administrador Delegado (Representante da IES), Diretores de Departamentos e Secretária Geral (responsável pelos serviços administrativos do IUCS) determinou uma metodologia de trabalho, envolvendo diversos intervenientes nos diferentes níveis de intervenção institucional, quer pedagógica, científica ou administrativa, solicitando resposta às diferentes questões do Guião.

A junção dos textos produzidos pelos diferentes intervenientes, foi realizada no âmbito do Conselho de Gestão; o relatório final aprovado, foi remetido pelo Conselho de Gestão ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Científico, para recolha de parecer pelas duas estruturas científico-pedagógicas onde estão representados docentes e discentes. Os textos produzidos no âmbito do IUCS, enquanto Unidade Orgânica, foram depois remetidos para a Entidade Instituidora para integração no Guião de Autoavaliação Institucional e aprovação final.

A3. Information about the self-assessment process:

The Institutional Self-Assessment Report is structured with a part corresponding to the Institution (IES) and with the intervention of the Organic Unit, the Instituto Universitário de Ciência da Saúde (herefore IUCS).

For a better functional articulation, the IES provided a whole set of information that allowed the answer to the different questions posed, being conjugated, whenever requested, with the information of the Organic Unit. The whole process was organized jointly, with the intervention of the departmental structures and/or administrative departments and supervision of the responsible of the IES and the Organic Unit. For a better organization and information flow, IUCS was responsible for the management of texts and information processing on the A3ES platform.

In this sense, and in relation to IUCS's contribution to the Report, and in view of the internal organization of IUCS, the Management Council, which includes the Rector, Delegate Administrator (IES Representative), Department Directors and Secretary- General) determined a work methodology, involving several participants at different levels of institutional intervention, whether pedagogical, scientific or administrative, requesting a response to the different issues of the Guide.

The final report was approved by the Management Board; then was sent to be analyzed by the Pedagogical Council and the Scientific Council, where teachers and students are represented.

The texts produced by IUCS were then sent to the CESPU for inclusion in the Institutional Self-Assessment Guide and final approval.

A4. Memória histórica:

Nos anos oitenta, Portugal assistiu a um forte crescimento do Ensino Superior Particular e Cooperativo, na sequência da elevada procura de formação superior e da insuficiente oferta do sector público.

Inserida neste contexto, surgiu a CESPU, cooperativa fundada no Porto em 1982, direcionada para o desenvolvimento de cursos nas áreas científicas da saúde, nomeadamente o Curso de Medicina Dentária, constituindo-se a primeira Instituição privada a ministrar um curso na área científica das Ciências Médicas, que até à altura se encontrava apenas e exclusivamente no domínio do ensino público.

Esta atividade teve início no Porto e em Lisboa, com a criação dos Institutos Superiores de Ciências Dentárias do Porto e de Lisboa, respetivamente. Entretanto, com a implementação de novos cursos, também pioneiros no sector particular e cooperativo, nomeadamente as licenciaturas em Psicologia Clínica e em Ciências Farmacêuticas, logrou-se a transformação dos referidos estabelecimentos de ensino nos Institutos Superiores de Ciências da Saúde do Norte e do Sul (Decreto-Lei n.º 906/93 de 20 de setembro).

Outros cursos universitários foram, entretanto, implementados até que, em 1997, a Cooperativa iniciou a sua atividade no âmbito do ensino superior politécnico, com a criação de duas escolas superiores de saúde, a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, no concelho de Paredes e a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, em Vila Nova de Famalicão.

Durante o ano de 1998, a CESPU, sofreu um processo de cisão parcial dando origem à Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, crl, que passou a ser, desde então, a entidade instituidora do Instituto Superior de Ciências da Saúde – Sul, mantendo a CESPU a tutela do ISCS-N.

Com a publicação do RJIES em 2007, a CESPU apresentou à tutela um pedido de alteração da natureza jurídica do ISCS-N para instituto universitário. Após acreditação pela A3ES do necessário ciclo de estudos conducente ao grau de doutor – doutoramento em Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde acreditado em 31-07-2014, este processo culminou com a alteração do reconhecimento do interesse público e denominação do estabelecimento para Instituto Universitário de Ciências da Saúde, formalizada no Decreto-Lei n.º 57/2015, de 20 de abril. Os Estatutos do IUCS foram registados e publicados na Portaria 387/2015, de 27 de outubro.

A oferta educativa do IUCS tem aumentado, resultado de uma estratégia de crescimento global, que visa explorar a dinâmica dos recursos humanos, materiais, científico e técnicos, além dos conhecimentos, competências e massa crítica numa diversidade de valências afins em Ciências da Vida e da Saúde.

O IUCS tem construído desta forma um ambiente de salutar interdisciplinaridade, que permitiu uma escola inicial de Medicina Dentária, ampliar a sua oferta educativa para ciclos de estudo em áreas diversas como Ciências Farmacêuticas, Ciências Sociais e do Comportamento – abrangendo a Psicologia e a Educação Física-, Ciências - abrangendo Bioquímica, Ciências da Nutrição, Ciências Biomédicas e Ciências Forenses-, para além das Ciências Dentárias do projeto inicial.

Desde que se criou o primeiro curso privado de Medicina Dentária, neste percurso com cerca de 35 anos os estabelecimentos de ensino da CESPU têm logrado alcançar com sucesso a missão de ensinar saúde, evidenciada pelo vasto leque formativo de ciclos de estudo acreditados:

- cinco licenciaturas: Psicologia, Atividade Física, Saúde e Desporto, Bioquímica, Ciências da Nutrição, Ciências Biomédicas, Ciências Laboratoriais Forenses
- dois mestrados integrados: Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas;
- oito mestrados: Reabilitação Oral, Ortodontia, Psicologia da Saúde e Neuropsicologia, Atividade Física e Saúde, Terapias Moleculares, Análises Clínicas, Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses e Dermofarmácia e Cosmética (este ainda não iniciou funcionamento).
- um doutoramento: Ciências da Biológicas Aplicadas à Saúde.

A4. Historical memory:

In the 80s, Portugal witnessed a strong growth in Private and Cooperative Higher Education, following the high demand for higher education and the insufficient supply of the public sector.

In this context, emerged CESPU a cooperative founded in Oporto in 1982, directed to the development of courses in the scientific areas of health, namely the Dentistry Course, constituting the first private institution to teach a course in the scientific area of Sciences Medical, which up to that time was only and exclusively taught in public universities. This activity began in Porto and in Lisbon, with the creation of the Institutos Superiores de Ciências Dentárias do Porto e de Lisboa (Higher Institutes of Dental Sciences of Porto and Lisbon), respectively. However, with the implementation of new courses, also pioneering in the private and cooperative sector, namely the degrees in Clinical Psychology and Pharmaceutical Sciences, was achieved the transformation of these Institutes to Institutos Superiores de Saúde do Norte e do Sul (North and South Higher Education Institutes of Health Sciences; Decree-Law no. 906/93 of 20 September).

Other university courses were then implemented; in 1997, the Cooperative began its activity in polytechnic higher education, with the creation of two higher health schools, the Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa, in the municipality of Paredes and the Escola Superior de Saúde do Vale do Ave, in Vila Nova de Famalicão.

During 1998, CESPU underwent a partial spin - off process, giving rise to Egas Moniz - Cooperativa de Ensino Superior, crl, which has, since then, kept the tutelage of the Instituto Superior de Ciências da Saúde – Sul.

With the publication of the RJIES in 2007, CESPU presented a request to change the legal nature of ISCS-N to a university institute.

After accreditation by the A3ES of the needed PhD degree - Biological Sciences Applied to Health accredited on 07-07-2014, this process of changing culminated in the alteration of the recognition of the public interest and denomination of the Institute to «Instituto Universitário de Ciências da Saúde» (IUCS), formalized in Decree-Law no. 57/2015 of 20 April.

The IUCS Statutes were registered and published in Ordinance 387/2015, of 27 October.

The IUCS educational offer has grown as a result of a global growth strategy aimed at achieving a dynamic capacity of human, material, scientific and technical resources, beyond knowledge, skills and critical mass in a diversity of related values in Life Sciences and Health.

The IUCS has thus built an environment of salutary interdisciplinary, which has allowed an initial school of Dentistry to extend its educational offer to study cycles in diverse areas such as Pharmaceutical Sciences, Social Sciences and Behavior (covering Psychology and Physical Education), Sciences (covering Biochemistry, Nutrition Sciences, Biomedical Sciences and Forensic Sciences), in addition to the Dental Sciences of the initial project.

Since the creation of the first private course in dentistry, CESPU's educational institutions have successfully achieved the mission of teaching health, as evidenced by the wide range of accredited study cycles:

- five degrees (licenciaturas): Psychology, Physical Activity, Health and Sports, Biochemistry, Nutrition Sciences, Biomedical Sciences, Forensic Laboratory Sciences;
- two integrated masters (mestrados integrados): Dentistry and Pharmaceutical Sciences;
- 8 Master's degrees (mestrados): Oral Rehabilitation, Orthodontics, Health Psychology and Neuropsychology, Physical Activity and Health, Molecular Therapies, Clinical Analysis, Forensic and Dermatology and Cosmetic Laboratory Sciences and Techniques (this last one has not started yet);
- a Ph.D: Biological Sciences Applied to Health.

A5. Missão da Instituição:**MISSÃO**

A CESPU tem como Missão criar e difundir conhecimento na área das ciências da saúde, fornecendo aos seus estudantes uma formação sólida e consistente dotando-os de espírito crítico e criativo, dando-lhes condições adequadas ao nível dos recursos para desenvolvimento das atividades de Investigação & Desenvolvimento e potenciando a proximidade destes com a comunidade, tornando-os uma mais valia no ambiente global em que atuamos.

VALORES• *Integridade / Ética*

Os colaboradores da CESPU colocam a sociedade e o interesse público no centro da sua atuação e regem-se por elevados padrões éticos;

• *Competência, eficácia e eficiência*

A CESPU tem colaboradores altamente qualificados nas suas diferentes áreas. O seu modelo de gestão, organização interna e processos estão alinhados com as melhores práticas;

• *Independência*

A CESPU possui independência funcional, institucional, pessoal e financeira, condição fundamental para que possa cumprir a sua missão. A independência pressupõe um mandato claro, a impossibilidade de solicitar ou receber instruções de entidades terceiras, a proteção do estatuto dos membros dos órgãos de decisão e a independência financeira;

• *Criatividade / Inovação / Reconhecimento*

A CESPU reconhece e fomenta a criatividade, a inovação, valorizando o trabalho dos seus docentes, investigadores, estudantes e trabalhadores não docentes.

• *Transparência e responsabilidade*

A CESPU, no respeito das suas obrigações presta contas em Assembleia Geral aos seus cooperantes sobre o que faz, por que faz e como faz;

• *Espírito de equipa / Valorização das pessoas*

Os colaboradores da CESPU atuam num espírito de entreajuda e de partilha do conhecimento, com lealdade e transparência;

• *Responsabilidade social*

A CESPU atua com sentido de responsabilidade social, assumindo-se como um elemento ativo na sociedade e meio envolvente.

VISÃO

A CESPU pretende ser uma das instituições de referência no ensino privado das ciências da saúde em Portugal. Para isso desenvolverá a sua atividade centrada numa política de qualidade e exigência, captando jovens promissores nacionais e internacionais, proporcionando aos estudantes, docentes, funcionários e comunidade tecnologia de ponta e infraestruturas modernas.

A5. Institution's Mission:**MISSION**

CESPU's mission is to create and disseminate knowledge in the field of health sciences, providing its students with a solid and consistent formation, equipping them with a critical and creative spirit, giving them adequate conditions at the level of resources for the development of Research & Development and enhancing their proximity to the community, making them an asset in the global environment in which we operate.

VALUES• *Integrity / Ethics*

The employees of CESPU place society and the public interest at the center of their performance and are governed by high ethical standards;

• *Competence, effectiveness and efficiency*

CESPU has highly qualified employees in its different areas. Its management model, internal organization and processes are in line with best practices;

• *Independence*

CESPU has functional, institutional, personal and financial independence, a fundamental condition for it to fulfill its mission. Independence presupposes a clear mandate, the impossibility of requesting or receiving instructions from third parties, the protection of the status of members of decision-making and financial independence;

• *Creativity / Innovation / Recognition*

CESPU recognizes and fosters creativity, innovation, valuing the work of its teachers, researchers, students and non-teaching workers.

• *Transparency and accountability*

In complying with its obligations, CESPU reports to the General Assembly on its work, what it does, what it does and how it does it;

• *Team spirit / Appreciation of people*

CESPU employees work in a spirit of mutual aid and knowledge sharing, with loyalty and transparency;

• *Social responsibility*

CESPU acts with a sense of social responsibility, assuming itself as an active element in society and surroundings.

VISION

CESPU intends to be one of the institutions of reference in the private education of the health sciences in Portugal. To this end, it will develop its activity centered on a policy of quality and demand, attracting promising youngsters

nationally and internationally, providing students, teachers, employees and community with cutting-edge technology and modern infrastructures.

A6. Projeto educativo, científico e cultural (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3.º, nº 1 e artigo 40.º do RJIES)

A CESP, Instituição de Interesse Público, sem fins lucrativos, dedica-se ao ensino superior politécnico e universitário. É a entidade instituidora do Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS) e do Instituto Politécnico de Saúde Norte (IPSN) onde se integram a Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa (ESS-VS) e a Escola Superior de Saúde do Vale do Ave (ESS-VA).

A CESP desenvolve a sua intervenção:

- i) na formação conferente de grau, através do IUCS e do IPSN,*
- ii) na formação contínua, através da CESP - Formação;*
- iii) na produção científica, através do Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IIFACTS);*
- iv) na prestação de serviços de saúde através da CESP PARCERIAS S.A.*

Estas estruturas suportam o projeto científico, educativo e cultural, desenvolvido, em cada um dos estabelecimentos de ensino.

O IUCS, como estabelecimento de ensino superior universitário, tem por missão e finalidade o ensino, investigação científica e difusão de conhecimentos na sua área de intervenção – as Ciências da Saúde e da Vida, contribuindo para a promoção e melhoria dos cuidados de saúde das populações.

O projeto científico emerge do projeto educativo com enfoque na investigação científica, que é fundamental, propiciando a sustentabilidade de atividades que garantem a transmissão de conhecimentos, técnicos, metodológicos e científicos, essenciais para as diferentes áreas de estudo.

O projeto caracteriza-se pela promoção e desenvolvimento de conhecimentos e de capacidades fundamentais para a produção científica, devendo refletir a especialização e desenvolvimento científicos em ciências da saúde. O projeto científico é o garante da atualização e progressão académica do corpo docente que assegura os vários ciclos de estudos.

O projeto cultural é desenvolvido através da colaboração com estruturas comunitárias existentes na sua área de inserção geográfica, disponibilizando a prestação de serviços à comunidade, quer de forma individual, quer através de organismos comunitários de solidariedade social e autárquicas, contribuindo efetivamente para a divulgação e melhoria dos cuidados de saúde e de bem-estar das populações.

Para a prossecução das suas atribuições compete ao Instituto:

- a) Promover e desenvolver o ensino universitário, pré e pós-graduado nas áreas científicas da saúde, desde as ciências da vida à saúde e proteção social, ou outras que de acordo com o desenvolvimento tecnológico e científico, venham a ser consideradas pertinentes para a melhoria da formação universitária e prestação de cuidados de saúde.*
- b) Promover ações destinadas a desenvolver a investigação científica no âmbito das suas áreas de formação ou em outras julgadas de interesse para a formação pré ou pós-graduada, devendo para o efeito criar estruturas promotoras de investigação, com o objetivo de desenvolver a investigação intramuros ou em parceria com outras unidades de investigação.*
- c) Promover e dinamizar contactos a nível pedagógico, científico e cultural com instituições nacionais e internacionais, com o objetivo de promover e divulgar as atividades desenvolvidas na instituição.*
- d) Participar de forma ativa em projetos de cooperação nacional e internacional, com instituições de ensino superior que promovam e desenvolvam atividade nas áreas de intervenção consideradas pertinentes.*
- e) Promover a divulgação da atividade científica, pela organização de conferências, seminários, ações de formação ou outras atividades de carácter científico, pedagógico ou cultural, tidas como convenientes para a prossecução dos objetivos definidos.*
- f) Promover ações de formação contínua do corpo docente e demais colaboradores.*
- g) Promover ações de formação extracurriculares de ensino e de formação profissional.*
- h) Garantir através dos recursos humanos e físicos que lhe estão afetos, a prestação de serviços à comunidade, através das estruturas organizativas da entidade instituidora - CESP CRL.*
- i) Promover a prossecução dos demais atos que se mostrem necessários ao desenvolvimento e realização do projeto educativo, científico e cultural do Instituto.*

A6. Educational, scientific and cultural project (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd, no. 1, article 40th of RJIES):

CESP is a non-profit institution of public interest dedicated to polytechnic and university higher education. It is the founder and owner institution of Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS) and of Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN); IPSN includes the Escola Superior de Saúde do Vale do Sousa (ESS-VS) and the Escola Superior de Saúde do vale do Ave (ESS-VA).

CESP develops its intervention:

- i) in the degree-conferring training, through IUCS and IPSN,*
- ii) continuous training, through CESP - Formação SA;*
- iii) in scientific production, through the Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IIFACTS)*
- iv) In the provision of health services, through CESP PARCERIAS S.A.*

These structures support the scientific, educational and cultural project developed in each of the educational establishments.

IUCS, as a university has the mission and purpose of teaching, scientific research and dissemination of knowledge in its area of intervention - Health and Life Sciences, contributing to the promotion and improvement of health care for the population.

The scientific project emerges from the educational project, with focus in the scientific research, wich is fundamental, propitiating the support of activities that guarantee the transmission of knowledge, technical, methodological and scientific, essential for the different study areas.

The project is characterized by the promotion and development of knowledge and skills essential to scientific production, reflecting scientific specialization and development in health sciences. The scientific project is the

guarantor of the updating and academic progression of the faculty that assures the various cycles of studies. The cultural project is developed through collaboration with existing community structures in its area of geographical insertion, providing services to the community, either individually or through community organizations of social and local solidarity, effectively contributing to the dissemination and improvement of health care and well-being of the population.

In order to carry out its duties, it is incumbent upon the Institute:

- a) To promote and to develop university education, pre and post-graduate in the scientific areas of health, from life sciences to health and social protection, or others that according to technological and scientific development, will be considered relevant for the improving university education and providing health care.*
- b) To promote actions aimed at developing scientific research within its areas of training or in other areas deemed of interest for pre or post-graduate training, and for this purpose to create research-promoting structures with the objective of developing within walls research or in partnership with other research units.*
- c) To promote and to stimulate contacts at pedagogical, scientific and cultural level with national and international institutions, with the purpose of promoting and disseminating activities developed at the institution.*
- d) To participate actively in national and international cooperation projects with higher education institutions that promote and develop activities in the areas of intervention considered relevant.*
- e) To promote the dissemination of scientific activity by organizing conferences, seminars, training actions or other activities of a scientific, pedagogical or cultural nature, considered as convenient for the pursuit of the defined objectives.*
- f) To promote continuous training actions of the teaching staff and other collaborators.*
- g) To promote extracurricular education and vocational training actions.*
- h) To guarantee, through the human and physical resources that are attached to it, providing services to the community, through the organizational structures of the institution - CESPUCRL.*
- i) To promote the continuation of other actions that are necessary for the development and realization of the educational, scientific and cultural project of the Institute.*

A7. Organização e gestão

A7.1. Órgãos de governo:

A CESPUCRL é uma cooperativa que tem como órgãos sociais:

- i) Assembleia Geral;*
- ii) o Conselho de Administração (CA);*
- iii) Conselho Fiscal.*

O órgão cuja atividade tem repercussões diretas, sobre a atividade do IUCS é o CA que é composto por 5 elementos. Estes, para além, das funções inerentes ao cargo de direção são responsáveis pelos Departamentos Económico-financeiro, Recursos Humanos, Logística e Sistemas de Informação, coadjuvados por chefias intermédias e ainda, por um grupo de serviços que, para além de outras atividades suportam a atividade de ensino, não científico-pedagógica do IUCS.

Junto do CA funciona o Conselho Geral Consultivo. Neste órgão têm assento os diferentes elementos que integram os órgãos sociais, os diretores dos estabelecimentos de ensino, o responsável pela área de investigação, o representante da associação de estudantes e, por convite, integram-no também, os representantes das autarquias, das regiões geográficas onde a CESPUCRL tem intervenção e outras individualidades externas. Este órgão, de cariz consultivo, tem por objetivo recolher e divulgar propostas bem como, fazer apreciações, não vinculativas, de estratégias que facilitem a concretização do plano da CESPUCRL.

Com funções similares mas, centrado sobretudo na atividade de ensino, junto do CA funciona o Conselho Académico Consultivo. É composto pelos Administradores Delegados (que são membros do CA), pelos Diretores das Unidades ensino da CESPUCRL, e pelos secretários gerais dos estabelecimentos de ensino superior. Nele são concertadas estratégias de apoio aos estudantes, dos serviços académicos e outros assuntos que se relacionam com a atividade de gestão académica. Este órgão articula-se através dos administradores delegados para a área de ensino, com os departamentos de Apoio ao Estudante e Serviços Académicos.

Nos termos dos Estatutos do IUCS, publicados na Portaria n.º 387/2015, de 27 de outubro, são órgãos de governo do Instituto:

- o Reitor: órgão superior de governo e de representação externa do Instituto, responsável pela condução da política de desenvolvimento da instituição, orientando as suas atividades pedagógicas e científicas, segundo um plano estratégico de desenvolvimento; preside ao Conselho de Gestão e é designado e destituído pela entidade instituidora; o mandato do Reitor é de quatro anos, podendo ser renovável por iguais períodos de tempo;*
- o Administrador: órgão que assegura a interligação entre a entidade instituidora e os órgãos próprios do Instituto com vista ao adequado funcionamento das atividades deste, assegurando designadamente a gestão administrativa, económica e financeira do estabelecimento de ensino; é nomeado e destituído pela entidade instituidora e exerce as suas funções em dependência direta desta e em colaboração com o Conselho de Gestão, que integra; o mandato do Administrador do Instituto tem a duração de quatro anos;*
- o Conselho de Gestão: órgão que coordena as diversas atividades do Instituto de modo a imprimir-lhes unidade, continuidade e eficiência, de acordo com as linhas de orientação definidas pela entidade instituidora e no respeito pelos princípios consagrados na legislação em vigor; integra o Reitor, que preside, o administrador, os diretores de departamento e o diretor do IINFACTS;*
- o Conselho Científico: órgão responsável pela orientação da política científica a prosseguir nos domínios do ensino, da investigação e da extensão cultural do Instituto;*
- o Conselho Pedagógico: órgão que estuda e aprecia as orientações, métodos, atos e resultados das atividades de ensino e aprendizagem, no sentido de ser garantido o bom funcionamento dos cursos ministrados no Instituto;*

O IUCS está organizado em departamentos. Presentemente o IUCS tem quatro Departamentos: Ciências, Ciências

Dentárias, Ciências Farmacêuticas e Ciências Sociais e do Comportamento. Os departamentos integram:

- *Diretor de Departamento: incumbido da coordenação científica, pedagógica e administrativa de todas as atividades de ensino e investigação da área científica que lhe está associada. É nomeado para um mandato de quatro anos pela CESPu, sob proposta do Reitor, de entre os docentes doutorados de carreira do Instituto.*
- *Coordenadores de curso: incumbidos da coordenação científica, pedagógica e administrativa das atividades de um ciclo de estudos conferente de grau académico. São nomeados para mandatos de quatro anos pelo Reitor, sob proposta do Diretor de Departamento, de entre os docentes doutorados do departamento em regime de tempo integral.*

O IINFACTS - Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (adiante IINFACTS) é a unidade de investigação do IUCS, que tem missão promover atividade de investigação de qualidade e formação avançada nas áreas das ciências e tecnologias da saúde.

A7.1. Management bodies:

CESPu, CRL is a cooperative with the following governing bodies:

- I) General Meeting;*
- II) the Board of Directors;*
- III) Supervisory Board.*

The body whose activity has direct repercussions, on the IUCS' activity is the Board of Directors that is composed of 5 elements. These, in addition to the functions inherent to the management position, are responsible for the Departments of Economic, Financial, Human Resources, Logistics and Information Systems, assisted by intermediate managers and a group of services that, in addition to other activities, non-scientific-pedagogical activity of IUCS. Together with the Board of Directors works the Consultative General Council. This body has the seat of the different elements that make up the governing bodies, the directors of educational institutions, the person in charge of the research area, the representative of the student association and, by invitation, are also represented by representatives of local authorities, regions Geographical areas where CESPu has intervention and other external individualities. This advisory body aims to collect and disseminate proposals as well as to make non-binding assessments of strategies that facilitate the implementation of the CESPu, CRL plan.

With similar functions but, mainly focused on teaching activity, the Board of Directors works with the Academic Advisory Council. It is composed of the Delegate Administrators (members of the Board of Directors), the Directors of the Educational Units of CESPu, CRL, and the Secretaries General of higher education establishments. In it are agreed strategies to support students, academic services and other matters that relate to the activity of academic management. This body is articulated through the administrators delegated to the education area, with the departments of Student Support and Academic Services.

According to IUCS Statutes, published in Executive Order no. 387/2015, of October 27, the Institute's governing bodies are:

- *The Rector: higher organ of government and external representation of the Institute, responsible for conducting the institution's development policy, guiding its pedagogical and scientific activities, according to a strategic development plan;*
 - *Chairs the Management Board and is appointed and dismissed by the CESPu founding Body; the Rector's term of office is four years and may be renewable for equal periods of time;*
 - *the Administrator: a body that ensures the interconnection between the institution and the Institute's own bodies with a view to the proper functioning of the Institute's activities, ensuring, inter alia, the administrative, economic and financial management of the educational institution; Is appointed and dismissed by CESPu founding Body and exercises its functions in direct dependence thereof and in collaboration with the Management Council, which integrates; The term of office of the Administrator of the Institute shall be four years;*
 - *The Management Board: coordinates the various activities of the Institute in order to give them unity, continuity and efficiency, in accordance with the guidelines defined by the institution and in compliance with the principles enshrined in the legislation in force; is composed of the Rector, who chairs, the administrator, the department directors and the director of the IINFACTS;*
 - *The Scientific Council: responsible for guiding scientific policy to continue in the fields of teaching, research and cultural extension of the Institute;*
 - *The Pedagogical Council: studies and appreciates the orientations, methods, acts and results of teaching and learning activities, in order to ensure the proper functioning of the courses taught at the Institute;*
- The IUCS is organized into departments. At present IUCS has four Departments: Sciences, Dental Sciences, Pharmaceutical Sciences and Social Sciences and Behavior. The departments integrate:*
- *Department Director: responsible for the scientific, pedagogical and administrative coordination of all teaching and research activities in the scientific area associated with it. He is appointed for a four-year term by CESPu, on the proposal of the rector, among the doctorate professors of the Institute. .*
 - *Course coordinators: in charge of the scientific, pedagogical and administrative coordination of the activities of an academic degree course. He is appointed for a four-year term by the Rector, on a proposal from the Department Director, among full-time Ph.D. professors.*
 - *The IINFACTS - Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde - is the IUCS Research Unit, whose mission is to promote quality research and advanced training in the areas of health sciences and technologies.*

A7.2. Adequação dos órgãos de governo (artigo 40.º e f) do RJIES):

A autonomia científica e pedagógica do IUCS está prevista no artigo 7º dos Estatutos e é assegurada pelo repartição e efetivo exercício das competências de cada um dos órgãos, plasmadas nos estatutos e reforçadas no Regulamento interno do IUCS.

A composição e processo eleitoral dos estudantes e docentes no Conselho Pedagógico e Conselho Científico está descrita no Regulamento Interno e regimes dos órgãos, consubstanciando o seguinte:

Conselho Científico:

Órgão composto por um máximo de 25 membros e constituído pelos representantes dos professores e investigadores,

habilitados com o grau de doutor, eleitos pelos seus pares, a maioria dos quais de carreira (podendo também ser eleitos docentes convidados em regime de tempo integral com contrato de duração não inferior a um ano), sendo assegurada a representação equitativa dos departamentos do Instituto; o Conselho Científico é constituído atualmente por 24 membros, sendo eleitos 6 docentes por cada departamento; as eleições decorrem em lista nominal e aberta; o mandato dos membros do Conselho Científico tem a duração de quatro anos, podendo ser renovado.

Conselho Pedagógico

Órgão constituído por igual n.º de representantes do corpo docente e dos estudantes a eleger pelos respetivos corpos, integrando dois representantes dos docentes e dois representantes dos estudantes de cada um dos departamentos do IUCS. Os representantes dos docentes são eleitos pelo corpo eleitoral que integra todos os docentes doutorados em regime de tempo integral com contrato de duração não inferior a um ano; as eleições decorrem em lista nominal e aberta; o mandato dos docentes tem a duração de quatro anos, podendo ser reeleitos. Os representantes dos estudantes são eleitos por e de entre todos os estudantes inscritos nos 1º, 2º e 3º ciclos de estudos do IUCS, no mês anterior à data da realização das eleições; às eleições podem apresentar-se candidaturas individuais ou então decorrem em lista nominal e aberta; o mandato dos discentes tem a duração de um ano, podendo ser reeleitos.

Provedor do estudante

O provedor do estudante desenvolve a sua ação em articulação com a Associação de Estudantes e com os órgãos do Instituto, designadamente com o Conselho Pedagógico; é designado pelo Conselho Científico, sob proposta do Conselho Pedagógico, para um mandato de dois anos

IINFACTS: integra uma Comissão Coordenadora, composta por nove elementos (Diretor de IINFACTS, quatro Coordenadores de áreas de investigação, Coordenador do Gabinete de Investigação e Desenvolvimento, Reitor do IUCS, Presidente do IPSN e um Representante da Universidade de Barcelona), que define as políticas de investigação e/ou atividades científicas e tecnológicas e supervisiona a gestão corrente, integrando boas práticas de sistemas de garantia de qualidade interna. O Diretor do IINFACTS é nomeado pela CESPU e preside a Comissão Coordenadora.

A7.2. Adequacy of the management bodies (article 40th e) and f) of RJIES):

IUCS scientific and pedagogical autonomy is provided for in Article 7 of the Statutes and is ensured by the distribution and effective exercise of the powers of each of the bodies, as set forth in the statutes and reinforced in the IUCS internal Rules of Procedure.

The constitution and electoral process of the students and teachers in the Pedagogical Council and Scientific Council is described in the Internal Regulation, substantiated as following:

Scientific Council:

A body composed of a maximum of 25 members and made up of representatives of professors and researchers, qualified with a doctoral degree, elected by their peers, most of whom are career holders (and full-time invited teachers may be elected for a term of not less than one year), ensuring equitable representation of the departments of the Institute; the Scientific Council is currently constituted by 24 members, being elected 6 professors by each department; the elections take place on a nominal and open list; The term of office of the members lasts for four years and may be renewed.

Pedagogical Council

A body composed by equal number of representatives of the faculty and students to be elected by their respective bodies, comprising two representatives of the professors and two representatives of the students of each of the departments of the IUCS. The teachers' representatives are elected by the electoral body that integrates all PhD professors in full time regime with a contract not less than one year; the elections take place on a nominal and open list; the term of office of the professors lasts for four years and may be re-elected. Students' representatives are elected among all students enrolled in the first, second and third cycles of studies of IUCS in the month prior to the date of the elections; elections may be submitted for individual nominations or may be on a nominal and open list; The term of office of the students lasts for a year, being able to be reelected.

Student's Ombudsman

The Student's Ombudsman develops its action in articulation with the Student Association and with the Institute's bodies, namely with the Pedagogical Council; is appointed by the Scientific Council, on a proposal from the Pedagogical Council, for a term of two years

IINFACTS has a Coordination Committee composed by the Director, four Research Area Coordinators, Research and Development Office Coordinator, the Rector of The IUCS, IPSN President and one Representative of the University of Barcelona), which Research and / or scientific and technological activities and oversees day-to-day management by integrating good practices of internal quality assurance systems. The Director of IINFACTS is appointed by CESPU and chairs the Coordinating Committee

A7.3. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1 c) do RJAES):

Existe, a nível institucional, não estando certificado pela A3ES (segue para A7.3.2)

A7.3.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

A7.3.1. System evolution (when system certified by A3ES)

<no answer>

A7.3.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

A CESPU tem o seu Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade (SGGQ) perfeitamente desenvolvido e sedimentado, estando certificado desde 2006, de acordo com o referencial normativo ISO 9001.

O SGGQ foi definido e estruturado por processos. Associado a cada um destes processos estão os Procedimentos, Instruções de Trabalho e Regulamentos que definem e orientam as diferentes atividades da CESPU e das duas

unidades orgânicas de ensino superior que tutela.

A documentação disponível orienta as atividades das unidades orgânicas desde a conceção dos ciclos de estudos, passando pelas áreas administrativas de suporte à atividade letiva, ao desenvolvimento e verificação da atividade letiva, acompanhando e apoiando os recém graduados na sua inserção no mercado de trabalho.

A Política da Qualidade e seus objetivos estão definidos e são comunicados à organização estando disponíveis em vários pontos estratégicos do campus, na página da Internet e na Intranet da instituição.

Os diferentes níveis de responsabilidade estão claramente definidos nos documentos de suporte do SGGQ.

Os estudantes têm como elementos de informação primordial os Regulamentos Pedagógicos Gerais das unidades orgânicas e os Regulamentos Específicos dos ciclos de estudo e, com maior pormenor, as Fichas de Unidade Curricular que detalham o n.º de horas da UC, os pré-requisitos, os objetivos de aprendizagem, os conteúdos programáticos, as metodologias de ensino, as metodologias de avaliação e a bibliografia.

Os Procedimentos Regulamentadores, Instruções de Trabalho e Regulamentos existentes regulam as diferentes atividades das unidades orgânicas nomeadamente: Criação e Revisão de Ciclos de Estudo;

Planeamento/Desenvolvimento da Atividade Letiva e Pedagógica; Processo de Avaliação Pedagógica; Ingresso; Inserção Profissional; Apoio Psicológico; Investigação e Desenvolvimento; Tratamento de Reclamações; Gestão de Recursos Humanos; Formação Profissional; Manutenção; Gestão dos Sistemas de Informação; entre outros.

A CESPU, na sua relação com o exterior, desenvolve inúmeras atividades e colaborações nomeadamente ao nível da prestação de serviços à comunidade que se materializam fundamentalmente em rastreios, participação em feiras da saúde, ações de sensibilização, workshops, cursos de formação, colaboração com entidades de formação nacionais e internacionais. A instituição tem vindo a encetar esforços no sentido de normalizar estas estas atividades que são desenvolvidas pelos diferentes departamentos pedagógicos de forma mais ou menos autónoma e organizada, estando em fase de desenvolvimento o procedimento regulamentador das mesmas.

No que diz respeito à gestão de recursos humanos a instituição definiu procedimentos e regulamentos que orientam as atividades desta área, que incluem a definição de funções, o recrutamento e seleção, a formação e a avaliação de desempenho.

O Departamento de Logística é o departamento responsável pelas atividades de aprovisionamento, gestão de contínuos e limpeza e de vigilância estando a organização dotada de meios e procedimentos que garantem a disponibilidade dos materiais e equipamentos, quer funcionais quer pedagógicos, que asseguram o bom funcionamento da instituição.

A Internacionalização da CESPU assenta em 3 vertentes: a mobilidade de alunos, docentes e funcionários, a captação de alunos internacionais e a colaboração institucional em projetos internacionais. No que concerne a mobilidade, os processos são geridos pelo Serviço de Erasmus e de Apoio à Mobilidade estando as práticas devidamente documentadas e normalizadas, garantindo a monitorização destas atividades. A captação de alunos internacionais e a colaboração institucional em projetos internacionais são geridos por elementos da Direção da Cooperativa; os procedimentos regulamentadores destas atividades estão em fase de conclusão.

De forma a conseguir obter informação sobre todas as áreas da instituição que lhe permita e auxilie na gestão da mesma, a Direção definiu um conjunto de indicadores de desempenho e de indicadores de gestão que fornecem informação relevante sobre todas as áreas.

O SGGQ é revisto anualmente ou sempre que é necessário de maneira a que este acompanhe a natural evolução da organização e do ambiente externo em que a CESPU se insere.

Quanto à indicação do estado de desenvolvimento do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade face aos referenciais da A3ES, refere-se:

Referencial 1 - Adoção de política para a garantia da qualidade e prossecução de objetivos de qualidade: estado de desenvolvimento substancial;

Referencial 2 – Conceção e aprovação da oferta formativa: estado de desenvolvimento substancial;

Referencial 3 – Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante: estado de desenvolvimento muito avançado;

Referencial 4 – Admissão de estudantes, progressão, reconhecimento e certificação: estado de desenvolvimento muito avançado;

Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos: estado de desenvolvimento muito avançado;

Referencial 6 – Investigação e desenvolvimento / Investigação orientada e desenvolvimento profissional de alto nível: estado de desenvolvimento muito avançado;

Referencial 7 – Colaboração interinstitucional e com a comunidade: estado de desenvolvimento parcial;

Referencial 8 – Internacionalização: estado de desenvolvimento parcial;

Referencial 9 – Recursos humanos: estado de desenvolvimento parcial;

Referencial 10– Recursos materiais e serviços: estado de desenvolvimento substancial;

Referencial 11 – Gestão da informação: estado de desenvolvimento parcial;

Referencial 12 – Informação pública: estado de desenvolvimento muito avançado;

Referencial 13 – Caracter cíclico da garantia externa da qualidade: estado de desenvolvimento muito avançado.

Em 2015 o Conselho de Administração da CESPU, considerou que, o objetivo a concretizar num futuro próximo seria o alinhamento do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade com os referenciais de garantia da qualidade para as unidades orgânicas de ensino superior. No entanto, após a preparação de todo o processo verificou-se que seria conveniente melhorar os quatro referenciais que, segundo o nosso entendimento, se encontravam em estado de desenvolvimento parcial. O indicador da concretização desse objetivo será a submissão a certificação do SGGQ da CESPU pela A3ES durante o ano de 2018.

Credenciais de acesso à Hiperligação: http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf:

Nome de utilizador: a3es

Password: MQ_CESPU

A7.3.2. Brief description of system (when system not certified by A3ES):

CESPU has its Management Quality Assurance System (SGGQ) perfectly developed and consolidated, being certified since 2006, according the normative reference ISO 9001. The SGGQ was defined and structured by processes.

Associated to each of these processes are the Procedures, Work Instructions and Regulations that define and guide

the different activities of CESPÚ and the two organic units of higher education that it supervises. The available documentation guides the activities of the organizational units from the conception of the study cycles, through the administrative areas to support the teaching activity, to the development and verification of the teaching activity, accompanying and supporting the students in their insertion into the job market. The Quality Policy and its objectives are defined and communicated to the organization and are available at various strategic points on the campus, the website and the institution's intranet. The different levels of responsibility are clearly defined in the SGGQ support documents. The students have as basic information elements the General Pedagogical Regulations of the organic units and the Specific Regulations of the study cycles and, at a more detailed level, the Course Sheets that detail the number of hours of the curricular units, requisitions, learning objectives, syllabus content, teaching methodologies, evaluation methodologies and bibliography. The existing Regulatory Procedures, Work Instructions and Regulations regulate the different activities of the organic units, namely: Creation and Review of Study Cycles; Planning and Development of the Pedagogical Activity; Pedagogical Evaluation Process; Student's Admissions; Professional Insertion; Psychological Support; Investigation and development; Handling complaints; Human resource Management; Professional qualification; Maintenance; Management of Information Systems; among others. In its relationship with the outside world, CESPÚ develops a number of activities and collaborations, particularly at the level of service delivery to the community, which basically take the form of screenings, participation in health fairs, awareness raising, workshops, training courses, collaboration with entities National and international training. The institution has been making efforts to standardize these activities, which are developed by the different pedagogical departments in a more or less autonomous and organized way, and the regulatory procedure of the same is being developed. Regarding the human resources management, the institution has defined procedures and regulations that guide the activities of this area, which include the definition of functions, recruitment and selection, training and performance evaluation. The Logistics Department is responsible for procurement, continuous and cleanliness management and surveillance, and the organization is provided with means and procedures that guarantee the availability of materials and equipment, both functional and pedagogical, that ensure the proper functioning of the institution. CESPÚ internationalization is based on 3 aspects: the mobility of students, teachers and employees, the recruitment of international students and institutional collaboration in international projects. As for the mobility, the processes are managed by the Erasmus and Mobility Support Service and the practices are duly documented and standardized, ensuring the monitoring of these activities. International student recruitment and institutional collaboration in international projects are managed by members of the Cooperative Directorate; the regulatory procedures for these activities are being finalized. In order to obtain information on all areas of the institution that will allow it and assist in its management, Management has defined a set of performance indicators and management indicators that provide relevant information on all areas. The SGGQ is annually reviewed or whenever necessary so that it follows the natural evolution of the organization and the external environment in which the CESPÚ operates.

Regarding the indication of the state of development of the Management and Quality Assurance System in relation to the A3ES benchmarks, it is mentioned:

Reference 1 - Adoption of policy for quality assurance and pursuit of quality objectives: substantial development status;

Reference 2 - Design and approval of the training offer: substantial development status;

Reference 3 - Student-centered teaching, learning and evaluation: very advanced status of development;

Reference 4 - Admission of students, progression, recognition and certification: very advanced status of development;

Reference 5 - Continuous monitoring and periodic review of the courses: very advanced status of development;

Reference 6 - Research and development / Targeted research and high-level professional development: very advanced status of development;

Reference 7 - Interinstitutional and community collaboration: partial development status;

Reference 8 - Internationalization: partial development status;

Reference 9 - Human resources: partial development status;

Reference 10- Material resources and services: substantial development status;

Reference 11 - Information management: partial development status;

Reference 12 - Public information: very advanced development status;

Reference 13 - Cyclical character of external quality assurance: very advanced development status.

In 2015, the Executive Board of CESPÚ considered that the goal to be achieved in the near future would be the alignment of the Quality Assurance and Management System with the quality assurance frameworks for the higher education units. However, after the preparation of the whole process it was found that it would be appropriate to improve the four benchmarks which, in our view, were in a partial development status. The indicator of accomplishment of this objective will be the submission to certification of the SGGQ of CESPÚ by the A3ES during 2018

A7.3.2.1 Link para o manual de qualidade:

http://a3es.cespu.pt/Qualidade/ManualQualidade_CESPU.pdf

A8. Ensino

A8.1. Procura e acesso (artigo 4º, nº 2 c) do RJAES):

A instituição tem na sua estrutura organizacional um Gabinete de Marketing e Relações Públicas responsável pela promoção institucional, por forma a dar a conhecer aos seus públicos alvo a oferta educativa de ensino superior da CESPÚ. Neste contexto, desenvolve ações de marketing direto, externo e interno, indireto utilizando os meios de comunicação social e marketing digital, através do site e das redes sociais.

Na sua estratégia de marketing direto externo, o Gabinete programada visitas a instituições de ensino secundário, públicas e privadas, e centros de estudo, onde é apresentada a oferta formativa. Frequentemente, os docentes e estudantes prestam o seu contributo nesta atividade, através da apresentação dos cursos de forma muito direcionada. Entre janeiro e junho são visitados, em média, entre 80 a 100 estabelecimentos de ensino secundário. Anualmente, é elaborada a brochura institucional, com uma tiragem média de 5 mil exemplares, assim como uma revista que é encartada em jornais e revistas com cobertura nacional. Nas atividades de marketing direto é oferecido material de

merchandising com o objetivo de servir de reminder para potenciais candidatos.

Este gabinete participa ainda em inúmeras mostras de ensino de âmbito nacional, das quais destacamos a Qualifica, Exponor - Porto e a Futurália, FIL - Lisboa.

Como marketing direto interno é divulgada a atividade institucional: notícias publicadas nos media e outras atividades externas à CESPU mas que, pelo seu carácter científico, educativo e cultural se entendem como uma mais valia para toda a comunidade escolar.

No âmbito do marketing indireto são realizadas campanhas publicitárias, entre maio e outubro, nomeadamente através de rádio a nível nacional (RFM e Rádio Comercial) e regional (Rádio Nova Era e Digital FM) e a projeção de spots publicitários em salas de cinema (Salas UCI e NOS, no Porto e Braga). São publicados artigos institucionais, subscritos pelos diretores dos estabelecimentos de ensino, diretores de departamento, coordenadores de curso e docentes, em jornais nacionais e regionais de maior expressão (zonas de Famalicão, Braga e Vale do Sousa); em revistas nacionais e de especialidade e em guias de acesso.

São divulgados, continuamente cursos de pré e pós-graduação, conferências, projetos e resultados de investigação, filmes e outros eventos organizados pela CESPU ou em parceria com outras instituições. Como meio de suporte, a esta divulgação, é usada a página web www.cespu.pt bem como as redes sociais: facebook, twitter e youtube. Estão em permanência nestas páginas, o filme institucional em diversas línguas e outros pequenos vídeos relacionados com os cursos que são lecionados.

A instituição proporciona cursos de verão, na área da saúde, a estudantes do ensino secundário. Esta oferta é concretizada por solicitação de entidades externas e ajustada em função da faixa etária dos estudantes. Estas atividades são promovidas por instituições que organizam atividades de verão para jovens, nomeadamente as integradas em projetos de câmaras municipais.

A CESPU colabora em eventos desportivos, nomeadamente: Campeonato Internacional de Surf em Vila Nova de Gaia e Espinho e Campeonato Internacional de Voleibol em Espinho. São realizadas conferências, destinadas à comunidade, sobre diversos temas, na área da educação para a saúde. A CESPU colabora como “patrocinadora” em vários eventos, sendo esta contribuição concretizada pela prestação de serviços, nas áreas de Medicina Dentária, Enfermagem, Fisioterapia e Podologia.

Nos períodos de candidaturas há professores destacados para atender pessoalmente estudantes e familiares para prestação de informações mais específicas sobre os cursos e visita às instalações.

Em relação aos estudantes maiores de 23 anos, a CESPU, utiliza as mesmas ferramentas, para recrutamento dos estudantes e, em tempo oportuno aos interessados é proporcionado um curso de preparação para o exame, via online. São ainda fornecidos aos candidatos materiais para estudo.

O número de estudantes estrangeiros no IUCS tem vindo a aumentar substancialmente. Para isso tem contribuído a divulgação da oferta formativa além-fronteiras, através da participação em feiras internacionais, da disponibilização de informação no site em língua inglesa e de utilização de plataformas digitais em cada um dos países onde tem sido realizado o recrutamento.

A8.1. Demand and admission (article 4th, no. 2 c), of RJAES):

The institution has in its organizational structure a Marketing and Public Relations Office that has the responsibility to publicize the Institution in order to promote its educational offer of higher education. In this context, this office develops direct (external and internal), indirect marketing (actions using social media) and digital marketing, through the website and social networks.

In its external direct marketing strategy, it schedules visits to public and private secondary education institutions and study centers, where our training offer is presented. Often, our teachers and students contribute in these activities, by presenting the courses in a very targeted way. Between January and June, an average of 80 to 100 secondary schools are visited. Every year, a institutional brochure is produced, with an average circulation of 5,000 copies, as well as a magazine that is housed in newspapers and magazines with national coverage. In the activities of direct marketing merchandising material is offered with the objective to serve as reminder for potential candidates.

This office also participates in numerous national teaching shows, including Qualifica, Exponor - Porto and Futurália, FIL - Lisboa.

Through internal direct marketing is disclosed the institutional activity: news are published in the media and other activities external to CESPU but which, because of their scientific, educational and cultural nature, are understood as an added value for the whole school community.

In the scope of indirect marketing, advertising campaigns are carried out between May and October, namely through national (RFM and Rádio Comercial) and regional (Radio Nova Era and Digital FM) radio and the projection of advertising spots in cinemas UCI and NOS, in Porto and Braga). Institutional articles are published, subscribed by directors of educational establishments, department directors, course coordinators and teachers, in national and regional newspapers of greater expression (areas of Famalicão, Braga and Vale do Sousa); In national and specialty journals and in access guides.

Continuous and pre-graduate courses, conferences, projects and results of research, films and other events organized by CESPU or in partnership with other institutions are published. As a means of support, to this disclosure, the web page www.cespu.pt is used as well as the social networks: facebook, twitter and youtube. The institutional film is permanently in these pages, in several languages and other small videos related to the courses.

The institution provides summer courses in the health field to secondary school students. This offer is fulfilled by request of external entities and adjusted according to the age group of the students. These activities are promoted by institutions that organize summer activities for young people, namely those integrated in projects of municipal councils.

CESPU also cooperates in sporting events, namely: International Surfing Championship in Vila Nova de Gaia and Espinho and International Volleyball Championship in Espinho. Conferences are held for the community on various topics in the area of health education. CESPU collaborates as "sponsor" in various events, this contribution is materialized by the provision of services, in the areas of Dentistry, Nursing, Physical Therapy and Podiatry.

During the application periods, there are outstanding teachers, to personally attend students and families who wish to know specific information about the courses, as well as visit the facilities.

Regarding the students over 23 years of age, CESPU does not promote any differentiated dissemination strategy, anticipating, however, the publicizing of the conditions of access and entry, as well as the references of the tests and

to allow a timely preparation of this target public. In a timely manner, a written exam preparation course is available online. If necessary, classes are scheduled for clarification of doubts.

The number of foreign students at IUCS has been increasing. For that purpose it has contributed to the dissemination of our training offer across borders, through participation in international fairs, the availability of information on the English language site and the use of digital platforms in each of the countries where recruitment has been carried out.

A8.2. Sucesso escolar (artigo 4º, nº 2 d) e e) do RJAES):

Os resultados dos estudantes do IUCS no ano letivo de 2015-2016 consubstanciam resumidamente: Doutorado registra-se uma taxa de progressão de 100% e um abandono de 20% (um estudante em 5), não tendo ainda diplomados (iniciou funcionamento em 2015-2016); Mestrados de 2º ciclo Registam-se taxas de retenção elevadas, em alguns casos na ordem dos 100%: os estudantes têm aproveitamento quase integral nas UCs do 1º ano curricular, mas não conseguem concluir os trabalhos de mestrado, aqui se incluindo as dissertações e/ou relatórios de estágio, no período de um ano, solicitando prorrogações dos prazos de entrega e/ou reinscrições no 2º ano curricular o que justifica o tempo médio para obtenção dos diplomas seja superior à duração de 2 anos dos mestrados; taxa de abandono elevada em dois cursos (mas abrangendo reduzido nº de alunos) sendo muito pouco relevante na generalidade dos mestrados (nula ou abrangendo apenas um aluno por curso); fruto da não conclusão dos trabalhos de mestrado no prazo de um ano, o tempo médio de conclusão dos cursos cifra-se entre os 2 e 3 anos Mestrados integrados

A taxa de progressão é elevada em Medicina Dentária (94%) com retenção mais predominante no 1º ano (possivelmente resultante da adaptação ao ensino superior); a taxa de progressão é menor em Ciências Farmacêuticas (78%), com retenção mais significativa nos primeiros anos curriculares; a taxa de abandono é mais significativa em Ciências Farmacêuticas (14,75%), sendo residual em Medicina Dentária (6%); a % de diplomados que concluiu o curso em nº de anos superior à duração normal (5 anos) é de 13% em Medicina Dentária e 16% em Ciências Farmacêuticas Licenciaturas

Em Bioquímica, Ciências Laboratoriais Forenses e Psicologia a taxa de progressão é elevada (média de 85%), em Ciências Biomédicas é menor (72%, para a qual contribui o não aproveitamento em UCs fundamentais com elevado n.º de ECTS), sendo que em Ciências da Nutrição os 3 estudantes não progrediram O abandono é, em termos absoluto, nestes cursos muito reduzido, exceto em Ciências Biomédicas que tem uma taxa de abandono de 15% (14 em 93 estudantes)

O tempo médio para conclusão do curso cifra-se em 3 e 3,2 anos, sendo que em Ciências Laboratoriais Forenses o tempo médio é de 2 anos (acolheu estudantes de ciclo de estudos que o antecedeu - Ciências Forenses e Criminais que foi objeto de não acreditação)

Os dados atrás referidos são reputados pela instituição como apropriados numa instituição de ensino superior, numa área de formação exigente como é a das Ciências da Saúde

Indicação da estratégia para promover esse sucesso e a integração dos estudantes

No IUCS, o cumprimento e verificação dos objetivos de aprendizagem é realizada seguindo os procedimentos incluídos no sistema de gestão de qualidade, e verificados através de auditorias interna e externa

Os estudantes, tem acesso no início de cada ano letivo a informação disponibilizada pelos regentes na ficha de UC, com objetivos, competências, programa, metodologia de avaliação e bibliografia.

Destacamos ainda a disponibilização dos seguintes mapas pelos regentes aos estudantes:

- Mapa de gestão de esforço do estudante por UC, com a calendarização do trabalho do estudante, previsão de horas/semana e sua concretização por atividade pedagógica, para garantir uma melhor adequação do trabalho previsto aos ECTS, da UC

- Mapa de resultados de aprendizagem vs atividade pedagógica de trabalho e avaliação, que destaca os resultados que se prevê que sejam alcançados pelos estudantes, com relação às atividades pedagógicas que trabalham esses resultados de aprendizagem e às atividades de avaliação que verificam a aquisição de competências.

-Permanente disponibilidade dos docentes para orientar os estudantes para o sucesso escolar, sendo particularmente importante nos primeiros anos dos cursos, em que apresentam maior dificuldade de adaptação à realidade no ensino superior universitário.

-Implementação, após o processo de adequação a Bolonha, de mecanismos para aferir a evolução na aprendizagem do aluno, nomeadamente a avaliação contínua, que permite precocemente identificar estudantes que tenham dificuldade a atingir os objetivos definidos no processo de aprendizagem, e em tempo útil poder adotar medidas corretivas.

-A valorização do ensino prático, em turmas com máximo de alunos entre 15-20 ou ensino clínico com rácio de 1 docente para 6 “boxes”, com um efetivo acompanhamento dos estudos e sucesso na aprendizagem Outros mecanismos adotados, permitem implementar medidas corretivas, para promover o sucesso escolar, no âmbito do processo de avaliação pedagógica:

-Envolvimento dos discentes no inquérito, em que fazem, autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, através do inquérito realizado “online” que permite aferir o funcionamento da UC e adotar eventuais medidas corretivas

-Processo de Avaliação Pedagógica, realizado no âmbito do Conselho Pedagógico de forma independente, por uma Comissão que coordena, implementa, recolhe, trata os resultados e produz um relatório final com análise crítica dos mesmos, sendo produzido um Relatório Final pelo Conselho Pedagógico, com análise crítica dos resultados e eventuais propostas de melhoria.

-Transparência no processo, com divulgação na comunidade académica dos resultados obtidos (Intranet, Moodle e Secretaria Digital), e disponibilizados a cada docente por via eletrónica.

- O relatório global é remetido aos coordenadores de curso, permitindo identificar eventuais desvios nos objetivos e metas na aprendizagem definidas para as UC e curso

-Os regentes, nos seus relatórios de funcionamento de UC, fazem uma apreciação SWOT, podendo propor medidas corretivas que possam ser necessárias para promover o sucesso escolar na sua UC

-Eventuais sugestões de melhoria são reportadas pelos Coordenadores de Curso aos Diretores de Departamento, que podem propor medidas corretivas para aumentar sucesso escolar dos estudantes.

A8.2. Academic success (article 4th, no. 2 d) and e) of RJAES):

The results of the IUCS students in the academic year 2015-2016 summarize briefly:

PhD Degree

There is a 100% progression rate and a dropout of 20% (one student in 5), not having graduates (it started in 2015-2016);

Masters of 2nd cycle of studies

High retention rates are recorded, in some cases in the order of 100%: students have almost full use in curricular units on the first year, but are unable to complete the master's degree, including dissertations and / or internship reports, in the period of one year, requesting extensions of the delivery deadlines and/or re-inscriptions in the 2nd year of the curriculum, which justifies the average time to obtain the diplomas that exceeds the 2-year duration of the master's degrees; High dropout rate in two courses (but with a reduced number of students), being very little relevant in the majority of the master's degrees (null or covering only one student per course); As a result of the non-completion of master's degree programs within one year, the average course completion time is between 2 and 3 years.

Integrated Masters

The rate of progression is high in Dentistry (94%) with retention more prevalent in the first year (possibly resulting from adaptation to higher education); the rate of progression is lower in Pharmaceutical Sciences (78%), with more significant retention in the first curricular years; The dropout rate is more significant in Pharmaceutical Sciences (14.75%), being residual in Dentistry (6%); the percentage of graduates who completed the course in more years than the normal period (5 years) is 13% in Dental Medicine and 16% in Pharmaceutical Sciences.

Bachelor Degree

In Biochemistry, Forensic Laboratory Sciences and Psychology the progression rate is high (85% average), in Biomedical Sciences it is lower (72%, for which non-use in key UCs with a high number of ECTS contributes), being that in Nutrition Sciences the 3 students did not progress.

The dropout is in absolute terms in these courses very reduced, except in Biomedical Sciences that has a dropout rate of 15% (14 in 93 students).

The average time for completion of the course is 3 and 3.2 years, and in Forensic Laboratory Sciences the average time is 2 years (it hosted previous cycle students of Forensic and Criminal Sciences that was the object of non-accreditation).

The aforementioned data are considered by the institution as appropriate in an institution of higher education, in a demanding training area such as the Health Sciences.

Strategy to promote this success and the integration of students

At IUCS, the achievement and verification of learning objectives is carried out following the procedures included in the quality management system and verified through internal and external audits.

The students have access at the beginning of each academic year the information made available by the regents in the record of Curricular Unit, with objectives, skills, program, evaluation methodology and bibliography.

We also highlight the availability of the following maps by the Regents to the students:

- Map of student effort management by Curricular Unit with the scheduling of student work, prediction of hours / week and its implementation by pedagogical activity, to ensure a better adaptation of the work expected to ECTS, Curricular Units;*
- Map of learning outcomes vs pedagogical activity of work and evaluation, which highlights the expected results to be achieved by the students, in relation to the pedagogical activities that work these learning outcomes and to the evaluation activities that verify the acquisition of competences.*
- Availability of teachers to guide students to school success, being particularly important in the first years of the courses, where they are more difficult to adapt to reality in university higher education.*
- Implementation, after the process of adaptation to Bologna, of mechanisms to gauge the evolution in student learning, namely continuous assessment, which allows early identification of students who have difficulty to achieve the objectives defined in the learning process, and in a timely manner adopt corrective measures.*
- The appreciation of practical teaching, in classes with maximum students between 15 to 20 or clinical teaching with a ratio of 1 teacher to 6 boxes, with an effective follow-up of studies and success in learning.*
- Other mechanisms adopted, allows implementing corrective measures, to promote school success, within the framework of the pedagogical evaluation process:*
- The students' involvement in the survey, in which they do it, self-assessment and the evaluation of the teachers and the institution, through an online survey allows to assess the operation of the curricular unit and adopt any corrective measures;*
- Process of Pedagogical Evaluation, carried out within the Pedagogical Council independently, by a Commission that coordinates, implements, collects, handles the results and produces a final report with a critical result analysis.*
- Production of a Final Report by the Pedagogical Council, with a critical analysis of the results and possible proposals for improvement.*
- Transparency in the process, with dissemination in the academic community, of the results obtained (Intranet, Moodle and Digital Secretariat), and made available to each teacher by electronic means.*
- The global report is sent to the course coordinators, who integrate the information contained in it, allowing the identification of eventual deviations in the objectives and goals in the learning defined for the curricular units and course.*
- The regents, in their reports of operation of the curricular units make a SWOT appreciation, being able to propose corrective measures that may be necessary to promote the academic success in its curricular units.*
- Any suggestions for improvement are reported by the course coordinators to the Department Directors, who can propose corrective measures to increase students' academic success.*

A8.3. Ligação à investigação orientada(artigo 4º, nº 2 h) do RJAES):

A investigação e o ensino estão intimamente ligados nos estabelecimentos de ensino da CESPU, numa relação em que a investigação complementa e apoia a missão do ensino. As metodologias/tecnologias utilizadas na investigação, pelos investigadores do IINFACTS, são incorporadas de modo transversal no ensino, principalmente nas aulas

laboratoriais porque são organizadas em grupos pequenos. Tal permite que aspetos particulares que emergem das atividades de investigação dos grupos existentes, possam ser apreendidos e integrados de forma mais eficaz. Os docentes/investigadores são incentivados a contemplar no programa prático das unidades curriculares (UCs) as estratégias e técnicas que empregam na sua investigação. Nesse sentido, a CESPU tem apoiado sem restrições a aquisição de consumíveis e equipamentos para as aulas práticas das UCs dos vários cursos.

Desde 2005, existe um programa de iniciação à investigação, financiado pela CESPU, para promover a integração de alunos do 1º ciclo de estudos nos projetos de investigação intramuros. Desta forma os alunos são colocados em ambiente real onde a investigação é realizada. Esta estratégia "hands-on" teve uma boa adesão e aceitação por parte dos alunos. Desde 2016, a inclusão de pelo menos dois alunos do primeiro ciclo nos projetos candidatos a financiamento CESPU tornou-se uma exigência do concurso e, também, um parâmetro de avaliação tido em conta aquando da avaliação do relatório de execução dos projetos.

Recentemente, foi implementado o programa de Estágios Extra-Curricular para estudantes a frequentar as Licenciaturas (2º e 3º ano), os Mestrados Integrados (3º e 4º ano) e Mestrados (1º ano) do IUCS, como resultado duma parceria IINFACTS-IUCS. Estes estágios, não remunerados, decorrem no IINFACTS, integrando projetos individuais de investigação, com a duração de 6 meses.

Outro aspeto importante que fortalece esta relação investigação-ensino é a presença dos responsáveis dos estabelecimentos de ensino, neste caso do Reitor do IUCS, nas reuniões da comissão coordenadora do IINFACTS, como membros efetivos. Nessa mesma lógica, o Diretor do IINFACTS integra o conselho de gestão do IUCS.

Outra medida (iniciada no ano letivo 2016/17): na primeira semana de aulas, são organizadas várias atividades de integração dos alunos do primeiro ano. Estas incluem uma visita aos laboratórios de investigação, acompanhada por uma explicação das linhas de investigação que se desenvolvem dentro do IINFACTS. No fim da visita, os alunos são informados que podem consultar o site "iinfacts.cespu.pt" e incentivados a contactar os investigadores para eventuais manifestações de interesse.

A8.3. Link to oriented research (article 4th, no. 2 h), of RJAES):

Research and teaching are closely linked in CESPU's educational schools, whereby research complements and supports the teaching mission. This transversal incorporation of research tools by the researchers of the IINFACTS (Institute of Research and Advanced Training in Health Sciences and Technologies) into the teaching activity is reflected in the characteristics of the practical classes, organized in small student groups. This way, particular aspects that emerge from the research activities can be efficiently transmitted to students. Teachers/researchers are encouraged to incorporate in the practical program of the curricular units (UCs) the strategies and techniques that they use in their research. In this context, CESPU has financially supported without restrictions the acquisition of consumables/reagents and equipment for the practical classes.

Since 2005, there has been an "Initiation to Research" program, funded by CESPU, to promote the integration of 1st cycle students in ongoing research projects of IINFACTS. This way, the students are placed in real research environment. This "hands-on" strategy deserved a good student acceptance. Since 2016, the inclusion of at least two 1st cycle students in research project proposals became a condition of eligibility in order to apply for CESPU funding, and also an evaluation parameter taken into account when evaluating the final project report.

Another important aspect that strengthens this research-teaching relationship is the integration of the heads of teaching schools, in this case the IUCS President, in the Coordination Committee of the IINFACTS. Along the same lines, the Director of IINFACTS is a member of the IUCS Management Board.

Another important activity which started in the 2016/2017 school year: During the first week of classes, several activities are organized to integrate first-year students. These include a visit to the research laboratories, accompanied by an explanation of the research lines of the IINFACTS. At the end of the visit, students are informed that they can visit the site "iinfacts.cespu.pt" and are encouraged to contact the researchers in case of interest

A8.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho (artigo 4º, nº 2 f) do RJAES):

A área de formação em que a CESPU atua, permite muitas das vezes ao diplomado uma autonomia profissional que se considera facilitadora para à sua inserção no mercado de trabalho. A CESPU, através do seu Gabinete ERASMUS, possibilita aos estudantes, que o desejarem, a realização de um estágio profissionalizante, via Programa ERASMUS, na área do ciclo de estudos. Este procedimento pode ser desenvolvido de dois modos: uma parceria com uma Universidade que se articula com o mercado de trabalho para a realização do estágio, podendo ser atribuídos ECTS ou através do contacto direto da CESPU com uma entidade empregadora para a realização do estágio (sem atribuição de ECTS).

Existe um Serviço de Inserção Profissional (SIP) que integra o Departamento de Apoio ao Estudante (DAE) que proporciona um conjunto de atividades ao longo do ano que permite o acesso, quer a ferramentas quer a informação relevante facilitadoras do acesso ao mercado de trabalho; estas atividades são maioritariamente direcionadas aos alunos/diplomados, permitindo a interação com as empresas de recrutamento e potenciais empregadores. Neste sentido, o SIP organiza palestras, workshops, feiras de emprego, sessões de esclarecimento, participa em fóruns de empregabilidade, e procede à concertação contínua ao longo da sua atividade com os intervenientes diretos para a promoção da empregabilidade junto dos diplomados. A área de formação em que a CESPU atua, permite muitas das vezes ao diplomado uma autonomia profissional que se considera facilitadora para à sua inserção no mercado de trabalho. Quer isto dizer que muitos dos nossos diplomados apresentam em algumas áreas profissionais a possibilidade de criarem o seu próprio emprego e dessa forma não recorrerem aos serviços que a instituição disponibiliza. Contudo, o SIP efetua anualmente o levantamento da situação de cada diplomado através de inquérito on-line que é enviado por correio eletrónico, no sentido de obter informação sobre a situação de cada diplomado perante o mercado de emprego. A monitorização é realizada num momento anual e permite dessa forma efetuar um acompanhamento aos diplomados. A colaboração entre o SIP e o IEFP e as empresas de recrutamento, tem tido reflexos positivos que são evidenciados pela procura dos serviços providenciados pelo SIP e a inserção dos diplomados no mercado de trabalho. A evolução da empregabilidade dos diplomados da instituição apresenta uma variação mínima ao longo dos anos numa perspetiva transversal. Para a elevada taxa de empregabilidade dos nossos diplomados, contribuiu a possibilidade de acesso ao mercado de trabalho internacional, designadamente europeu,

pele reconhecimento da qualidade da formação e competência profissional, que o SIP promove facilitando a presença de empresas de recrutamento nacionais e estrangeiras.

A8.4. Integration of graduates in the labour market (article 4th, no. 2 f), of RJAES):

The training area in which CESPU operates often allows the graduate to have a professional autonomy that is considered as facilitator for their insertion in the labor market.

Through its ERASMUS Office, CESPU enables students, who so wish, to undertake a vocational internship through the ERASMUS Program in the area of the study cycle. This procedure can be developed in two ways: a partnership with a university that articulates with the labor market to carry out the internship, being able to be awarded ECTS or through the direct contact of CESPU with an employer for the internship (without attribution of ECTS).

There is a Professional Insertion Service (SIP) that integrates the Student Support Department (DAE) that provides a set of activities throughout the year that allows access to both tools and relevant information facilitating access to the labor market; these activities are mostly aimed at students/graduates, allowing interaction with recruiting companies and potential employers. In this sense, the SIP organizes lectures, workshops, job fairs, and enlightenment sessions, participates in employability forums, and proceeds to the continuous consultation throughout its activity with the direct interveners to promote employability among the graduates. The training area in which CESPU operates often allows the graduate to have a professional autonomy that is considered as facilitator for their insertion in the labor market. That is to say that many of our graduates have in some professional areas the possibility of creating their own employment and therefore do not use the services that the institution offers. However, SIP conducts an annual survey of the situation of each graduate through an online survey that is sent by e-mail, in order to obtain information about the situation of each graduate in relation to the job market. The monitoring is carried out at an annual time and allows to follow-up the graduates. The collaboration between SIP and the IEFP and the recruitment companies has had positive effects which are evidenced by the demand for the services provided by the SIP and the inclusion of the graduates in the labor market. The evolution of the employability of graduates of the institution presents a minimum variation over the years in a transversal perspective. The high rate of employability of our graduates contributed to the possibility of access to the international labor market, namely European, by recognition of the quality of training and professional competence that the SIP promotes by facilitating the presence of national and foreign recruitment companies.

A9. Corpo Docente

A9. A9. O corpo docente (artigo 4º, nº 1 b) do RJAES, artigos 42º, 43º, 45º e 47º do RJIES)

O IUCS tem tido nos últimos anos, uma dotação de aproximadamente 200 docentes para dar resposta às suas atividades e à concretização da sua missão. A conjuntura política, económica, social e legal que tem envolvido o contexto no qual as Instituições de Ensino Superior se desenvolvem, não tem favorecido a estabilidade do corpo docente com óbvia repercussão na gestão estratégica destas organizações. A redução do número de docentes em dois anos letivos consecutivos resulta disso mesmo. O IUCS registava em 2011/2012 296 docentes e viu esse número reduzir para 261 em 2012/2013 e para 204 no ano letivo 2013/2014 e 203 no ano letivo 2014/2015. Os ajustamentos estratégicos encetados neste período permitiram atingir alguma estabilidade em 2015/2016 com 185 docentes e com 189 a esta data. Saliente-se que esta evolução foi também acompanhada por fenómenos normais de "turnover" resultantes de variáveis institucionais, como ajustamentos dos ciclos de estudos e das unidades curriculares em resposta a uma maior exigência do mercado ou mesmo por propostas e sugestões de entidades oficiais. A própria racionalização de recursos em função de novas competências adquiridas pelo corpo docente permitiu uma maior viabilidade institucional, reorganização de estruturas orgânicas internas/departamentos, são fatores que contribuíram para a consolidação destes valores e que explicam de algum modo a ligeira redução no ano letivo 2015/2016, ainda mais ao considerar-se questões associadas aos próprios docentes, nomeadamente reformas/aposentações, uma dedicação mais exclusiva à investigação, ou simplesmente por opção pretendendo uma carreira técnica em detrimento da carreira académica. Em todo o caso, o ano letivo 2016/2017, conta neste momento já com mais 4 docentes permitindo constatar que este ano seja um ano de recuperação.

Salienta-se que a implementação da nova estrutura de carreira docente definida nos termos da Lei n.º 62/2007 de 10/09 por paralelismo à carreira docente universitária definida no DL n.º 205/2009 de 31/08, revela e trouxe por si só a estabilidade que a instituição pretende cimentar como ficou patente com a oportunidade dada aos docentes que já cumprindo as exigências de grau académico (Doutoramento) e vínculo superior a 4 anos, passaram a integrar a carreira. Em 2011/2012 o IUCS contava com 48 docentes de carreira doutorados, valor que rondou os 45 no ano letivo seguinte e que culminou em 2013/2014 e 2014/2015 com 44 docentes de carreira. As alterações na carreira docente implementadas em 2016 foram de facto uma oportunidade para a Instituição reforçar a vinculação dos docentes que fazem do Ensino Superior a sua atividade permanente, passando o IUCS a contar com 56 docentes de carreira doutorados em 2015/2016 e 54 no corrente ano letivo, que cumprem com todos os requisitos quer habilitacionais quer de exercício profissional e necessariamente com um vínculo mais estável decorrente do contrato de trabalho por tempo indeterminado ou a termo incerto, e todos com vínculo superior a 4 anos. Este número pode inclusivamente superar-se nos próximos anos, por opção institucional, com a oportunidade dada aos docentes que, não cumprindo as exigências de grau académico de acordo com o novo regulamento de carreira, veem salvaguardada a possibilidade de ingressar na carreira desde que obtenham o grau de Doutor até 2020.

O núcleo de docentes com Doutoramento não se restringe aos docentes de carreira indicados no parágrafo anterior, mas também aos 48 doutorados convidados em 2015/2016 ou 54 convidados com grau de doutor se considerarmos o atual ano letivo (2016/2017), registando-se assim um ligeiro aumento do número total de docentes detentores do grau de Doutor passando dos 104 (2015/2016) para os 108 (2016/2017).

Aliás, uma análise dos últimos anos evidencia claramente a importância dada à qualificação do corpo docente e este núcleo não tem sofrido praticamente oscilações: 115 entre 2011 e 2013, uma ligeira quebra ao nível dos doutorados convidados em 2013/2014 o que coloca 105 docentes detentores deste grau e logo uma nova recuperação no ano

letivo 2014/2015 com 111 e reforçada em 2015/2016 e 2016/2017 com 104 e 108 docentes doutorados respetivamente, contribuindo para a elevação da qualidade do ensino do IUCS.

Para a qualificação do corpo docente também tem contribuído as ações formativas de curta duração por eles frequentadas interna e externamente e a valorização decorrente da obtenção de especialização e formação pós-graduada.

Atente-se que o IUCS contava em 2011/2012 com 84 docentes a tempo integral, esse valor apenas reduziu para 79 no ano letivo seguinte e com os ajustamentos estratégicos já referidos este núcleo de docentes estabilizou nos 72 docentes entre 2013 e 2015. A recuperação que se fez sentir na dotação global também teve expressão no corpo docente a tempo integral e no ano letivo 2015/2016 o IUCS registou já 80 docentes a tempo integral, revelando não só uma tendência positiva da evolução deste núcleo como demonstrando a aposta institucional na conversão de algumas contratações de tempo parcial em tempos integrais. Atualmente (2016/2017) o IUCS regista 77 docentes a tempo integral sendo expectável que este valor possa subir ligeiramente nos próximos anos se forem necessários ajustamentos em função das necessidades e exigências dos ciclos de estudos e do número de alunos inscritos. Saliente-se que dos 80 docentes a tempo integral em 2015/16, 69 são Doutorados, e dos restantes 11, que têm grau de Mestre ou de Licenciatura, 8 são especialistas de reconhecida experiência e competência profissional. A tendência a médio/ longo prazo será para um aumento ligeiro dos docentes com Doutoramento a tempo integral e redução dos tempos integrais com grau de Mestre e Licenciatura.

Esta questão não é de menor importância sobretudo se analisarmos as áreas científicas concretamente dos 104 docentes com Doutoramento do ano letivo 2015/16 e que refletem as principais áreas dos ciclos de estudos que se pretendem aprimorar numa Instituição de Ensino Superior ligada à Saúde: Ciências dentárias (27 docentes – 26%), Medicina (20 docentes – 20%), Psicologia (10 docentes – 10%), Biologia (10 docentes – 10%), Ciências farmacêuticas (8 docentes – 8%), Bioquímica (7 docentes – 7%), Química (5 docentes – 5%) e os restantes em áreas mais residuais. Esta distribuição mantém-se sensivelmente a mesma na atualidade.

Mantendo-se estabilizado o núcleo de docentes a tempo integral com know how nas componentes de investigação, saúde e ciências da educação que devem nortear uma instituição de ensino superior, as opções estratégicas que fizeram variar a dotação global ao longo dos últimos 5 anos refletiram-se quase na totalidade perante os docentes que colaboram a tempo parcial, muitos deles com outras atividades profissionais que enriquecem a sua experiência e a ligação do IUCS ao mundo científico e empresarial. O contributo deste núcleo é indispensável, mas trata-se de docentes convidados que no essencial prestam apoio nas componentes mais práticas das unidades curriculares sob a orientação dos docentes doutorados e/ou especialistas. Atente-se que no ano letivo de 2015/16 dos 105 docentes a tempo parcial 35 são Doutorados, quando 38 possuem o grau de Mestre e 32 a Licenciatura. Mesmo entre Mestres e Licenciados denota-se uma tendência de redução dos segundos em detrimento dos primeiros. No ano letivo 2011/2012 o IUCS contava com 85 docentes licenciados a tempo parcial, valor que caiu para 64 em 2012/2013, 39 em 2013/2014, 41 em 2014/2015, 32 e 31 nos dois últimos anos letivos (2015/2016 e 2016/2017). Os docentes a tempo parcial detentores de grau de Mestre baixaram menos significativamente: 77 no ano letivo 2011/2012, 67 em 2012/2013, 51 em 2013/2014, 43 em 2014/2015, 38 para 2015/2016 e atualmente situa-se nos 39.

O perfil do corpo docente tem-se mantido também estável com uma ligeira predominância de docentes de género feminino (53% no ano letivo 2016/2017 e 52% no ano letivo 2015/2016) e da faixa etária entre os 40 e os 50 anos com 75 docentes atualmente neste patamar (79 em 2015/2016 e 75 em 2016/2017). A média de idades reflete este padrão tendo-se registado 43 anos em 2012/2013, 44 para 2013/2014; 45 em 2014/2015, 46 em 2015/2016 e 45 no último ano letivo. Este envelhecimento de 1 ano por cada ano letivo decorrido tem sido atenuado com saídas de alguns docentes na sequência de processos de aposentação/reforma e contratação de docentes com idade inferior. A este propósito importa salientar que o IUCS tem mantido colaboração com docentes aposentados pelo óbvio interesse e relevo dos seus percursos académicos e profissionais que acrescentam valor na formação dos estudantes e futuros profissionais na área da Saúde, na composição dos júris de atribuição de graus e títulos e ainda na coordenação de atividades de investigação científica.

A9. A9. The teaching staff (article 4th, no. 1 b), of RJAES, 42nd, 43rd 45th and 47th articles of RJIES)

In recent years, IUCS has provided approximately 200 teachers to respond to its activities and the fulfillment of its mission. The political, economic, social and legal context that has involved the context in which Higher Education Institutions are developed has not favored the stability of the teaching staff with an obvious repercussion in the strategic management of these organizations. The reduction in the number of teachers in two consecutive school years is the result of this. IUCS registered 296 teachers in 2011/2012 and saw this number reduced to 261 in 2012/2013 and 204 in the 2013/2014 school year and 203 in the 2014/2015 school year. The strategic adjustments initiated in this period allowed some stability in 2015/2016 with 185 teachers and 189 at that date. It should be noted that this evolution was also accompanied by normal turnover phenomena resulting from institutional variables, such as adjustments in curricula and curricular units in response to a greater market demand or even by proposals and suggestions from official entities. The rationalization of resources as a result of new competences acquired by the teaching staff has allowed for greater institutional viability, reorganization of internal organizational structures / departments, which contributed to the consolidation of these values and which explain in some way the slight reduction in the academic year 2015 / 2016, especially when considering issues associated with the teachers themselves, namely reforms / retirements, a more exclusive dedication to research, or simply by choosing a technical career to the detriment of the academic career. In any case, the 2016/2017 school year, it has now four more teachers, allowing us to envisage this as a new year of recovery. It should be pointed out that the very implementation of the new teaching career structure defined in terms of Law no. 62/2007 of 10/09 for parallelism to the university teaching career defined in Decree-Law no. 205/2009 of 08/31, reveals brought by itself the stability that the institution intends to cement as it was evident with the opportunity given to the teachers who already fulfilling the requirements of academic degree (Doctorate) and bond superior to 4 years, began to integrate the career. In 2011/2012, IUCS had 48 Ph.D. career professors, which rose to 45 in the following academic year and culminated in 2013/2014 and 2014/2015 with 44 career professors. The changes in the teaching career implemented in 2016 were in fact an opportunity for the Institution to strengthen the linkage of teachers that make Higher Education their permanent activity, with IUCS having 56 PhD professors in 2015/2016 and 54 in the current academic year, which meet all the requirements, whether for qualification or for professional practice, and necessarily with a more stable bond resulting from the employment contract for an indefinite period or for an uncertain term, and all with a bond of more than 4 years.

This number may even surpass in the next years, by institutional option, with the opportunity given to teachers who do not meet the requirements of academic degree according to the new regulation of career, are safeguarded the possibility of entering the career since they obtain the Doctorate degree by 2020. The core of PhD students is not restricted to the career professors indicated in the previous paragraph, but also to the 48 doctoral candidates invited in 2015/2016 or 54 guests with a doctorate degree if we consider the current academic year (2016/2017), registering so a slight increase in the number of teachers holding the Doctor's degree from 104 (2015/2016) to 108 (2016/2017). In fact, an analysis of the last years clearly shows the importance given to the qualification of the faculty and this nucleus has not suffered practically variations: 115 between 2011 and 2013, a slight drop in the number of doctoral candidates invited in 2013/2014 which places 105 teachers who hold this degree and then a new recovery in the 2014/2015 school year with 111 and reinforced in 2015/2016 and 2016/2017 with 104 and 108 Ph.D. professors respectively, contributing to the improvement of the teaching quality of the IUCS.

For the qualification of the teaching staff has also contributed the short-term formative actions internally and externally attended by them and the valorization resulting from the obtaining of postgraduate specialization and training. It should be noted that in 2011/2012 the IUCS had 84 full-time teachers, this figure only reduced to 79 in the following academic year and with the strategic adjustments already mentioned, this core of teachers stabilized in the 72 teachers between 2013 and 2015. The recovery that was felt in the global allocation was also expressed in the full-time faculty and in the academic year 2015/2016 the IUCS already registered 80 full-time teachers, revealing not only a positive trend in the evolution of this nucleus, but also demonstrating the institutional bet in the conversion of some part-time hires into full-time jobs. Currently (2016/2017) the IUCS registers 77 full-time faculty members and it is expected that this figure may rise slightly in the coming years if adjustments are required, depending on the needs of the study cycles and the number of enrolled students. Of the 80 full-time professors in 2015/16, 69 are PhDs, and of the remaining 11 who have a Master's or Bachelor's degree, 8 are specialists with recognized experience and professional skills. The medium-term trend will be for a slight increase of full-time PhD students and reduction of full-time Master's and Bachelor's degrees. This issue is not of minor importance, especially if we analyze the scientific areas concretely of the 104 PhD students from the academic year 2015/16, which reflect the main areas of study cycles that are intended to be improved in a Higher Education Institution linked to Health: Dental Sciences (10 teachers - 10%), Biology (10 teachers - 10%), Pharmaceutical Sciences (8 teachers - 8%), Biochemistry (7 teachers - 7%), Chemistry (5 teachers - 5%) and the rest in more residual areas. This distribution remains substantially the nowadays. By keeping the core of full-time faculty with the know-how in the research, health and education sciences components that should guide a higher education institution, the strategic options that have varied the overall allocation over the last 5 years have been reflected almost all of them part-time teachers, many of them with other professional activities that enrich their experience and link IUCS to the scientific and business world. The contribution of this core is indispensable, but these are invited teachers who essentially provide support in the most practical components of the curricular units under the guidance of doctoral doctors and/or specialists. It should be noted that in the academic year 2015/16 of the 105 part-time teachers 35 are PhDs, when 38 have a Master's degree and 32 a Bachelor's degree. Even among Masters and Graduates, there is a tendency to reduce the second ones in the detriment of the former. In the academic year 2011/2012, the IUCS had 85 part-time teachers, which fell to 64 in 2012/2013, 39 in 2013/2014, 41 in 2014/2015, 32 and 31 in the last two academic years (2015 / 2016 and 2016/2017). Part-time teachers with a Master's degree dropped less significantly: 77 in the academic year 2011/2012, 67 in 2012/2013, 51 in 2013/2014, 43 in 2014/2015, 38 in 2015/2016 and currently stands at 39. The profile of the teaching staff has also remained stable with a slight predominance of female teachers (53% in the 2016/2017 academic year and 52% in the 2015/2016 academic year) and the age group between 40 and 50 with 75 teachers currently at this level (79 in 2015/2016 and 75 in 2016/2017). The average age reflects this pattern, having registered 43 years in 2012/2013, 44 in 2013/2014; 45 in 2014/2015, 46 in 2015/2016 and 45 in the last academic year. This aging of 1 year for each academic year has been attenuated with the departure of some teachers following retirement processes and hiring of teachers of lower age. In this regard, it should be noted that IUCS has collaborated with retired teachers for the obvious interest and importance of their academic and professional pathways that add value in the training of students and future professionals in the Health area, in the composition of the assignment jury degrees and also in the coordination of scientific research activities.

A10. A atividade científica e tecnológica (artigo 4º, nº 1 d) do RJAES)

A10.1. Políticas de investigação científica e de desenvolvimento tecnológico (artigo 4º, nº 2 g) e i) do RJAES):

A investigação faz parte integrante do plano estratégico da CESPU e é desenvolvida no IINFACTS.

Nesse sentido, O IINFACTS assume-se como a unidade de investigação e desenvolvimento tecnológico da CESPU (iinfacts.cespu.pt; Regulamento IINFACTS), tendo como principais parceiros o Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS), e o Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN). A sua missão é desenvolver investigação interdisciplinar, promover o desenvolvimento tecnológico e apoiar as políticas públicas na área de Ciências da Saúde. O IINFACTS é uma unidade multidisciplinar que agrega investigadores com diferentes formações científicas. Os investigadores estão agrupados em LINHAS DE INVESTIGAÇÃO (LI), cada uma liderada por um Investigador Responsável, que contribuem para ÁREAS DE INVESTIGAÇÃO (AI), cada uma com um Coordenador. Atualmente, o IINFACTS conta com 4 AI, organizadas em 10 LI, abrangendo diferentes áreas de conhecimento: Descuberta e Formulação de Fármacos e Toxicologia; Investigação Clínica; Investigação Ambiental; Investigação em Ciências Forenses. Através da integração de diferentes disciplinas, a unidade trabalha no sentido duma compreensão mais abrangente dos processos biológicos, químicos, farmacológicos e fisiopatológicos para entender questões complexas com relevância para a saúde e com repercussões socioeconómicas.

A equipa de investigação, juntamente com recursos humanos adicionais, oferece uma garantia de recursos humanos capazes de implementar com sucesso as atividades do IINFACTS. Estas atividades são desenvolvidas por mais de 70 investigadores doutorados com diversas formações científicas. A inclusão dos investigadores nas diversas linhas de investigação do IINFACTS faz-se pela adequação dos currículos, sendo constituídas por investigadores jovens e investigadores experientes.

O IINFACTS tem uma estrutura organizada com objetivos na I&D definidos no seu Plano de Atividades estratégico e de ação, com fixação de metas globais.

O IINFACTS conta com a colaboração do Serviço de Apoio a Projetos Financiados no apoio a candidaturas e na gestão de projetos aprovados para financiamento externo à CESPU. Conta também com o apoio do Gabinete de Investigação e Desenvolvimento nas atividades administrativas, técnicas e de gestão. Os serviços transversais da entidade instituidora garantem o fornecimento de serviços e manutenção das instalações.

O IINFACTS adota as referenciais da Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) no que diz respeito à organização, regulamento e avaliação da qualidade da investigação, tendo como perspetiva e expectativa alcançar o reconhecimento pela FCT no próximo exercício de avaliação.

Entretanto, é incentivada a integração dos investigadores do IINFACTS em unidades de I&D reconhecidas pela FCT, numa lógica de aproveitamento recíproco de massa crítica, de infraestruturas e de know-how.

O IINFACTS é dotado de um orçamento anual para as suas despesas correntes e, sobretudo, para financiar projetos internos mediante avaliação e seleção por uma comissão de avaliação qualificada. São incentivados projetos previamente submetidos à FCT que, embora não financiados, tenham obtido uma avaliação positiva. No último exercício de avaliação (2017), foram avaliados 27 projetos dos quais foram selecionados 24 para financiamento. Os relatórios de execução material e financeira dos projetos internos são avaliados, com consequências em termos de financiamento futuro e também de introdução de melhorias.

Para assegurar a boa execução dos projetos financiados e aumentar os indicadores de produção, a CESPU aprovou, em 2016, a “Regulamentação de Redução de Serviço Docente para Fins de investigação”. Cinco vagas encontram-se a concurso para implementação durante o ano letivo 2017/2018.

O IINFACTS incentiva a interação Investigação-Ensino através da integração de estudantes em atividades de investigação. É parâmetro positivo na avaliação dos projetos financiados internamente. A inclusão de alunos nestes projetos passou a ser obrigatória em 2016.

A CESPU tem uma política de incentivo às candidaturas a financiamento externo e diversificado, cofinanciando até 30% da verba solicitada por projeto apresentado a candidatura.

A CESPU tem uma política de incentivo ao autofinanciamento dos grupos de investigação através de ações de transferência de tecnologia e conhecimento no âmbito da sua área de investigação.

Foi recentemente realizado um levantamento de competências no sentido de definir áreas de prestação de serviços e de transferência de valorização de conhecimento. Nesse sentido, está prevista a criação de um catálogo on-line de prestações de serviços do IINFACTS. Como consequência, a CESPU foi recentemente acreditada para a prestação de serviços de consultoria a empresas no âmbito dos Sistemas de Incentivos de Portugal 2020 - “Vales” (Vouchers) Inovação, Empreendedorismo e I&D. Em 2017, foi também acreditada para a Prestação de Serviços de diagnóstico no âmbito dos Projetos “Vale Oportunidades de Investigação”, Portugal 2020.

O IINFACTS desenvolve as suas atividades em instalações da CESPU que incluem serviços administrativos, gabinetes, laboratórios de investigação e serviços e um biotério.

Mais de 30% dos membros do IINFACTS também são afiliados em unidades de I&D da FCT, permitindo a partilha recíproca de equipamentos, laboratórios e recursos humanos.

O portfólio de equipamentos do IINFACTS é significativo e em expansão contínua, através do investimento CESPU e através de fundos competitivos nacionais e internacionais.

Existem boas práticas de gestão de qualidade que, ao longo dos últimos 10 anos se tem refletido numa franca melhoria, em qualidade e intensidade, da produção científica. O IINFACTS reconhece a importância da monitorização da qualidade da sua investigação. A partir de 2016, passou a integrar o SGGQ, com objetivo de implementar uma boa gestão da atividade I&D, orientada para uma melhoria contínua, na linha da norma portuguesa NP 4457:2007, nomeadamente da abordagem PDCA (PLAN - DO - CHECK - ACT / Plan-Do-Check-Adjust).

A10.1. Policies of scientific research and technological development (article 4th, no. 2 g) and i) of RJAES):

Research is an integral part of the strategic plan of CESPU and is being developed within the IINFACTS.

In this sense, IINFACTS is the R&D unit of CESPU, in which the Instituto Universitário de Ciências da Saúde (IUCS), and the Instituto Politécnico de Saúde do Norte (IPSN) are primary partners and stakeholders. Its mission is to develop cutting-edge interdisciplinary research, promote technological development and support public policies in the area of Health Sciences.

IINFACTS is a multidisciplinary unit, hosting researchers with different scientific backgrounds. Researchers are grouped into RESEARCH LINES (RL), which are headed by one Principal Investigator, that contributes to RESEARCH AREAS (RA), each with one coordinator. Currently, IINFACTS hosts 4 RA, organized in 10 RL, covering different areas of expertise such as Drug Discovery Delivery and Toxicology; Clinical Research; Environmental Research; and Forensic Sciences Research. Through the integration of different disciplines, the unit worked toward a more complete understanding of the biological, chemical, pharmacological, and physiopathological processes to understand complex issues of health and socio-economic relevance.

The research team, along with additional human resources, offers a guarantee of human resources capable of successfully implementing IINFACTS activities. These activities are developed by more than 70 PhD researchers with diverse scientific backgrounds. The research team is made of IINFACTS members, based on suitable curricula, including both young and promising researchers and senior researchers.

IINFACTS has an organized structure with well-defined R&TD objectives in its Strategic Planning activities, with goals and milestones.

The IINFACTS has established professional SUPPORTING OFFICES and SUPPORTING SERVICES, under the supervision of the Research and Development Office (GID), for administrative, technical and management activities, as well as for services supply and maintenance of the facilities.

The IINFACTS adopts the criteria of the Foundation for Science and Technology (FCT) in terms of organization, regulation and evaluation of the quality of research, with the expectation to achieve recognition by the FCT in the next evaluation exercise. Meanwhile, IINFACTS members are encouraged to become affiliated at FCT-certified R&D units, allowing for reciprocal sharing of skills, equipments, laboratories and human resources.

IINFACTS has an annual budget for its current expenses, particularly to support internal projects upon evaluation and selection by a qualified evaluation committee. Priority for funding is given to those projects that were previously submitted to FCT but did not reach the cut-off for funding, yet they were well rated. In the last evaluation exercise (in 2017), 27 proposals were evaluated, of which 24 were selected.

The final reports of the funded internal projects are evaluated by an evaluation panel, with consequences in terms of

future financing accompanied with improvement advices.

In order to ensure the successful execution of the funded projects and increase the scientific production, in 2016, CESPU approved the "Regulation of Reduction of Teaching Load for Research Purposes". Five vacancies are in competition for implementation during the 2017/2018 school year.

IINFACTS encourages the interaction between Research and Teaching through the integration of students into research activities. It is a positive parameter in evaluating internally funded projects. The inclusion of students in these projects became mandatory in 2016.

CESPU has a policy of encouraging applications for external funding, through co-financing up to 30% of the requested funding of the proposal.

CESPU has a policy of encouraging the self-financing of research groups, through technology and knowledge transfer actions within their research.

A competencies survey was recently established in order to define areas of service provision and transfer of knowledge. In this sense, it is planned to create an online catalog of IINFACTS services. As a consequence, CESPU was recently accredited for the provision of consultancy services to companies within the framework of Portugal 2020 Incentive Systems - Vouchers Innovation, Entrepreneurship and R & D. In 2017, it was also accredited for the Diagnostic Services Provision under the "Vale Oportunidades de Investigação" Projects, Portugal 2020.

The IINFACTS operates in facilities of CESPU, with most of the research being carried out at the main buildings located in Gandra. These include administrative offices, offices for members, research and service laboratories, and a bioterium. More than 30% of IINFACTS members are also affiliated at FCT-certified R&D units, allowing for reciprocal sharing of equipments, laboratories and human resources.

The IINFACTS equipment portfolio is significant and continuously expanding, through CESPU investment on research and through competitive funds from national and international projects.

There are good practices in quality management that, over the last 10 years, have been reflected in a frank improvement in quality and intensity of scientific production. IINFACTS recognizes the importance of monitoring the quality of its research. From 2016 onwards, IINFACTS integrates SIGQ, with the objective of implementing good management of R&D activity, oriented towards continuous improvement, in line with Portuguese standard NP 4457: 2007, namely the PDCA approach (PLAN - DO - CHECK - ACT / Plan-Do-Check-Adjust).

A10.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade (artigo 4º, nº 2 l), m) e n) do RJAES):

A CESPU tem políticas institucionais de prestação de serviços à comunidade que se concretizam nas seguintes vertentes:

- Ações de promoção da saúde e prevenção da doença, nas áreas da saúde oral, psicologia, prática de desporto, boa alimentação, cuidados com a pele, promovendo difusão cultural de conhecimentos, ações de prevenção de patologias, identificação de sintomatologia, hábitos alimentares saudáveis, condições de higiene e segurança em diversos níveis;*
- Colaboração com instituições locais oferecendo serviços de saúde a populações carenciadas, com necessidades especiais e/ou problemas de exclusão social, em condições especiais e a preços acessíveis;*
- Criação de uma unidade clínica universitária e de serviços clínicos em hospitais para prestação de serviços de saúde à comunidade, que simultaneamente propiciam treino aos estudantes em ambiente real de trabalho e acolhem diplomados para realização de estágios profissionais que permitem o acesso ao exercício profissional autónomo.*
- Promoção de cursos de formação pós-graduada em domínios inovadores e especializados, de duração variada, no âmbito dos ciclos de estudos do IUCS.*

Estas políticas têm repercussões em particular na zona de implantação da CESPU e IUCS, de que é exemplo o caso de Gandra, cujo crescimento e desenvolvimento elevou a localidade ao estatuto de cidade.

Existem outras políticas institucionais, com transversalidade, alicerçadas na contribuição prestada à comunidade pela inserção dos seus alunos através da Associação de Estudantes e seus núcleos académicos, assim como pela Tuna Académica – Oportuna que desenvolvem ações de índole artística, cultural e de promoção e prática desportiva. Estas atividades sediadas no campus de Gandra e estruturas desportivas vizinhas, permitem que os alunos desenvolvam competências de índole complementar às académicas e transportem para a comunidade local ou comunidades académicas congéneres e vizinhas, vivências das suas regiões de origem ou atributos artístico/culturais que promovem enquanto membros integrantes da comunidade académica.

A10.2. Consultancy policies (article 4th, no. 2 l), m) and n), of RJAES):

CESPU has institutional policies to provide services to the community, which are implemented in the following areas:

- Actions of health promotion and disease prevention, in the areas of oral health, psychology, sports practice, good nutrition, skin care, promoting cultural diffusion of knowledge, actions to prevent pathologies, identification of symptoms, healthy eating habits, Hygiene and safety conditions at various levels;*
- Collaboration with local institutions offering health services to underserved populations, with special needs and / or problems of social exclusion, under special conditions and at affordable prices;*
- Creation of a university clinical unit and clinical services in hospitals to provide health services to the community, which simultaneously provides training to students in real working environment and accommodate graduates to carry out professional internships that allow access to independent professional practice.*
- Promotion of postgraduate courses in innovative and specialized fields of varying duration within the IUCS study cycles.*

These policies have repercussions in particular on the CESPU and IUCS deployment area, such as the case of Gandra, whose growth and development has elevated locality to city status.

There are other institutional policies, with transversality, based on the contribution given to the community by the insertion of its students through the Association of Students and their academic nucleus, as well as by the Academic Tuna – Oportuna, that develop artistic, cultural and sports promotion and practice activities. These activities, based on the campus of Gandra and neighboring sports facilities, allow students to develop complementary academic skills and transport them to the local community or academic communities of their respective regions, or their artistic/cultural attributes that they promote while members of the academic community.

A10.3. Políticas de captação de receitas próprias (artigo 4º, nº 2 o) do RJAES):*Políticas*

A CESPU CRL, definiu um conjunto de decisões que tem em vista a obtenção dos fundos necessários à sua gestão e crescimento.

Assim, no que diz respeito à obtenção as receitas elas estão divididas essencialmente em dois grandes grupos:

- Emolumentos do ensino;*
- Financiamento ao abrigo do programa de financiamento 2020*

As outras receitas correspondem a receitas alternativas, e dizem respeito, essencialmente, a imputações de encargos e cedência de mão-de-obra, espaços e multas por incumprimentos.

Ao nível da investigação é previsível um aumento efetivo da quantidade produzida e a manutenção de um nível de qualidade elevado sendo esperado um acréscimo em 2,4 M€.

Fontes de Financiamento

No que diz respeito às fontes de financiamento para o período 2014 a 2015 as mais representativas correspondem aos emolumentos diretamente relacionados com o ensino, os quais representam em média 90% do total das receitas.

Destas, em média 88% correspondem a propinas e 3,4 % a inscrições e 2,12% a exames.

Em relação às restantes receitas a mais expressiva corresponde à receita obtida com imputação de encargos e cedência de mão-de-obra, espaços e multas por incumprimentos as quais apresentaram uma média de 8,46%.

Os subsídios obtidos no período representaram cerca de 1,5% do total das receitas obtidas.

A10.3. Own revenue acquisition policies (article 4th, no. 2 o), of RJAES):*Policies*

CESPU CRL has defined a set of aimed decisions to obtaining the necessary funds for its management and growth.

Thus, with regard to obtaining the revenues they are divided essentially into two large groups:

- Teaching fees;*
- Financing under the 2020 funding program*

The other revenue corresponds to alternative revenue, and relates essentially to charging of costs and assignment of labour, spaces and fines for non-compliance.

At the level of research it is foreseeable an effective increase in the quantity produced and the maintenance of a high quality level, with an increase of € 2.4 million expected.

Financing source

As regards the sources of funding for the period 2014 to 2015, the most representative are the fees directly related to education, which represent on average 90% of total revenues. Of these, on average 88% correspond to tuition fees and 3.4% to registrations and 2.12% to exams.

In relation to the other revenues, the most significant corresponds to revenue obtained with imputation of charges and assignment of labour, spaces and fines for defaults, which presented an average of 8.46%.

The subsidies obtained in the period represented around 1.5% of total revenues.

Perguntas A11. a A13.**A11. Políticas de colaboração nacional (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):**

Dentro dos diferentes objetivos definidos na Missão do estabelecimento de ensino, salientamos além de outros, Ensinar Saúde, Promoção da Saúde e Investigação. O desenvolvimento de qualquer uma destas atividades, determina por si só um forte relacionamento com estruturas externas, que são fundamentais para o cumprimento dos diferentes objetivos e que assentam em políticas institucionais de cooperação com instituições nacionais em diferentes níveis.

O “core business”, do IUCS/CESPU, centra-se no Ensino Superior na Área da Saúde, perfeitamente identificada pelo elenco de cursos universitários ministrados. Estes cursos, com uma forte componente prática realizada intramuros, é complementada com ensino em ambiente real de trabalho. Para a colocação dos alunos em ambiente real de trabalho, foi definida uma política de colaboração com instituições de saúde, através da realização de Protocolos, nomeadamente com a ARS, ACES, Unidades Hospitalares, Misericórdias, Laboratórios, IPSS ou outras, cuja listagem está em atualização permanente, e que permitem a colaboração e interação com diferentes áreas da atividade relacionada com a formação no ensino superior nas diferentes áreas de exercício profissional.

Para o cumprimento destes objetivos são realizados protocolos de colaboração institucional, com a definição de um conjunto de pressupostos, que permitem o cumprimento dos objetivos definidos nos planos de estudos, nomeadamente no tocante a estágios. Esta cooperação entre instituições é uma prática constante, e sempre foi uma das políticas definidas pela instituição de forma a permitir o contato dos nossos futuros profissionais com a realidade do mercado de trabalho. Além da componente formativa, que é fundamental para aplicação dos conhecimentos adquiridos pelos alunos ao longo da formação, permite também ter um “feedback” por parte dos profissionais que contactam com os nossos alunos e que nos permitem aferir as diferentes competências profissionais que são transmitidas aos alunos.

Esta colaboração foi mais longe, criando-se um projeto inovador, com a abertura de serviços de Medicina Dentária em hospitais públicos, onde tradicionalmente a Medicina Dentária não existe. Efetivamente com esta parceria, constituída pela primeira vez com o Hospital de Nossa Senhora da Oliveira, em Guimarães, criou-se um serviço de Medicina Dentária, integralmente suportado pelo IUCS/CESPU, onde os nossos docentes, discentes e profissionais garantem a prestação de cuidados de saúde em medicina dentária à população no geral. Face às mais-valias deste projeto, o mesmo foi reproduzido noutras Unidades Hospitalares. A prestação deste serviço permite aos nossos alunos a experiência de cuidados de saúde em ambiente hospitalar.

Salientamos a permanente interação com as estruturas que tutelam o exercício profissional, como as Ordens ou Associações Profissionais, o que leva a uma aferição e adaptação constante da formação por nós realizada às necessidades do mercado de trabalho.

As instituições de ensino superior, devem ter um papel pró-ativo junto da comunidade onde estão inseridas. Desde sempre o IUCS e a CESPU, estiveram voltadas para a comunidade, com um papel de promoção dos cuidados de saúde

junto das populações, funcionando como um polo dinamizador na sua área de inserção regional. A permanente colaboração com autarquias (Câmaras Municipais, Juntas de Freguesia), instituições de solidariedade social (IPSS), agrupamentos de ensino ou outras associações culturais, permite efetivamente o cumprimento de um dos objetivos da missão da instituição – A Promoção da Saúde. A realização de protocolos de colaboração com as entidades anteriormente referidas, permitiu a criação de um programa de prestação de cuidados de saúde primários às populações no geral, mas em particular aos grupos mais frágeis e carenciados, com a realização de protocolos que contemplam a prestação de cuidados de saúde gratuitos às populações carenciadas, e nas populações mais jovens em idade escolar do primeiro ciclo do ensino básico, onde a promoção de cuidados de saúde, nomeadamente a saúde oral, é primordial. A procura constante da nossa colaboração por parte das instituições atrás referidas, em programas de promoção de saúde, leva a uma efetiva interação da nossa instituição com a comunidade onde estamos inseridos. No campo da Investigação e Desenvolvimento, também e desde cedo a Instituição estabeleceu um conjunto de Protocolos de colaboração para I&D, com partilha de recursos humanos e tecnológicos, centrados no desenvolvimento da investigação. Esta colaboração abrange instituições estrangeiras, onde salientamos um dos nossos mais antigos protocolos, realizado com a Universidade de Barcelona. Atualmente, temos em vigor protocolos com algumas Faculdades Portuguesas, que permitem a colaboração em investigação ou ensino, dos seus investigadores. A apresentação conjunta projetos de investigação a concursos de financiamento, nomeadamente da FCT, é uma realidade e representa uma interação com instituições nacionais, no âmbito do ensino superior universitário.

Efetivamente somos uma instituição voltada para a comunidade, disponibilizando os recursos humanos e materiais para uma permanente interação com as populações no geral, bem como com outras instituições a diferentes níveis, criando-se uma dinâmica de intercolaboração, com o envolvimento real da comunidade em muitas das atividades desenvolvidas na instituição.

A11. National cooperation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Within the different objectives defined in the Mission of the educational establishment, we emphasize, among others, Teaching Health, Health Promotion and Research. The development of any of these activities, by itself, determines a strong relationship with external structures, which are fundamental for the fulfillment of the different objectives, and that are based on institutional policies of cooperation with national institutions at different levels.

The core business of IUCS / CESPU focuses on Higher Education in the Health Area, perfectly identified by the list of university courses taught. These courses, with a strong practical component carried out within walls, are complemented with teaching in real working environment. For the placement of the students in a real working environment, a policy of collaboration with health institutions was established, through the implementation of Protocols, namely with ARS, ACES, Hospital Units, Misericórdias, Laboratories, IPSS or others, whose listing is in in permanent update, allowing collaboration and interaction with different areas of activity related to training in higher education in the different areas of professional practice.

In order to achieve these objectives, institutional collaboration protocols are developed, with the definition of a set of assumptions that allow the objectives defined in the study plans to be fulfilled, namely in terms of internships. This cooperation between institutions is a constant practice and has always been one of the policies defined by the institution in order to allow the contact of our future professionals with the reality of the labor market. In addition to the training component, which is fundamental for the application of the knowledge acquired by the students during the training, it also allows for a feedback by the professionals who contact our students and who allow us to assess the different professional competences which are passed on to the students.

This collaboration went further, creating an innovative project, with the opening of Dentistry services in public hospitals, where traditionally Dentistry does not exist.

In fact, with this partnership, created for the first time with the Hospital of Nossa Senhora de Oliveira, in Guimarães, we created a service of Dentistry, fully supported by IUCS / CESPU, where our teachers, students and professionals guarantee the dental care health to the general population. Given the success from this project, it was reproduced in other Hospital Units. The provision of this service allows our students the experience of health care in a hospital environment.

We emphasize the permanent interaction with the structures that protect the professional practice, such as the Professional Orders or Associations, which leads to a constant assessment and adaptation of the training we have performed to the needs of the labor market.

Higher education institutions should have a proactive role within the surrounding communities. IUCS and CESPU have always been focused on the community, promoting health care among the population, functioning as a dynamic center in their area of regional integration. The permanent collaboration with municipalities (Municipal Councils, Town Councils), social solidarity institutions (IPSS), educational groups or other cultural associations, effectively allows the fulfillment of one of the objectives of the institution's mission - Health Promotion. The implementation of protocols of collaboration with the above mentioned entities allowed the creation of a primary health care program for the population in general, but particularly for the most fragile and deprived groups, with protocols that provide for the provision of free health care for needy populations, and in the younger school-age populations in the first cycle of basic education, where the promotion of health care, especially oral health, is primordial. The constant search for our collaboration by the above institutions in health promotion programs leads to an effective interaction of our institution within the surrounding communities.

In the field of Research and Development, the Institution has also established a set of Collaboration Protocols for R&D, sharing human and technological resources, focused on the research development. This collaboration covers foreign institutions, where we highlight one of our oldest protocols, carried out with the University of Barcelona. Currently, we have protocols with some Portuguese Colleges, which allow collaboration in research or teaching, of its researchers. The joint presentation of research projects to funding competitions, namely the FCT, is a reality and represents an interaction with national institutions of university higher education.

We are effectively a community-oriented institution, making available the human and material resources for a permanent interaction with general population, as well as with other institutions at different levels, creating a dynamic of inter-collaboration, with the real involvement of the community in many activities carried out at the institution.

A12. Políticas de internacionalização (artigo 4º, nº 1 e) e nº 2 j) do RJAES):

A estratégia de internacionalização tem marcado, desde a sua origem, a orientação da Instituição, já que para a criação inicial e crescimento deste projeto, foi fundamental a colaboração das universidades de Lille II em França e de Barcelona em Espanha, que foram e são uma referência no panorama do ensino internacional, na área da Medicina Dentária, curso pioneiro da instituição.

Presentemente, a aposta da CESPU através dos seus estabelecimentos de ensino, alarga-se a vários países em praticamente todos os continentes, sendo os mais representativos França, Espanha, Itália e Brasil.

Esta internacionalização passa por várias vertentes:

- a divulgação da oferta formativa, seja de licenciatura, mestrado, doutoramento ou curso de pós-graduação nas várias áreas da saúde em que somos especializados;

- a captação de estudantes para os nossos cursos em países de proximidade geográfica, nomeadamente na Europa, e países de expressão portuguesa, sendo que neste domínio o sucesso se evidencia no grande número de alunos estrangeiros a frequentar os cursos (presentemente cerca de 50% do total de estudantes);

- o estabelecimento de protocolos interinstitucionais, ao abrigo de programas como Erasmus ou diretamente com instituições de referência na mesma área de ensino, que permitem a mobilidade de docentes, alunos, investigadores e funcionários; destacamos a colaboração com a Universidade Caytano Herédia do Perú, tendo em vista a dupla titulação de Médicos Dentistas;

- o estabelecimento de protocolos para transmissão de know-how ao nível da organização de planos de estudos com instituições estrangeiras que pretendem implementar cursos na área da saúde, como sucedeu em África na Université Privé de Marrakech e no Instituto Politécnico de Benguela onde a CESPU detém participação na PEA – Projetos Educativos de Angola, SA, e, ainda numa fase embrionária, na Ásia.

- Tendo em conta o elevado número de estudantes estrangeiros, o IUCS tem vindo a desenvolver uma estratégia que vai muito para além das aulas e do apoio pedagógico, personalizando as suas ações a cada um dos mercados, respondendo com capacidade de adaptação e resiliência dentro dos parâmetros definidos na lei que permite uma plena integração dos alunos na comunidade académica e na região de implantação do nosso Instituto. O acompanhamento a estes alunos é realizado de forma transversal desde o momento em que entram em contacto connosco ao apoio à sua integração profissional em Portugal ou nos diferentes países em que decidam exercer a sua atividade.

No que respeita especificamente à investigação a colaboração com várias universidades nacionais em projetos comuns como entidade principal ou complementar e estrangeiras de que destacamos a Universidade de Barcelona com a qual foi estabelecido no ano de 2013 um protocolo através do centro designado de HUBc que congrega diversas unidades do mundo universitário, hospitalar ou empresarial, conforme consta na questão C.7

A12. Internationalisation policies (article 4th, no. 1 e) and no. 2 j) of RJAES):

Since its origin, the internationalization strategy has been orientated by the Institution, since for the initial creation and growth of this project, it was fundamental the collaboration of the University of Lille II in France and the University of Barcelona in Spain, which were and are a reference in the international teaching landscape, in the field of Dental Medicine, a pioneering course of the institution.

Currently, CESPU's commitment through its educational establishments extends to several countries in practically all the continents, being most representative France, Spain, Italy and Brazil.

This internationalization goes through several aspects:

- the dissemination of the training offer, whether of a degree, master's degree, doctorate or postgraduate course in the various areas of health in which we are specialized;

- the recruitment of students for our courses in countries of geographical proximity, especially in Europe and Portuguese-speaking countries. Success in this area is evident in the large number of foreign students attending courses (currently around 50% of the number of students);

- the establishment of interinstitutional protocols under programs such as Erasmus or directly with reference institutions in the same area of education, that allows the mobility of teachers, students, researchers and staff; we highlight the collaboration with the Caytano Heredia University of Peru, in view of the «double graduation» of Dentists of both universities;

- the establishment of protocols for the transmission of know-how at the level of organization of study plans with foreign institutions wishing to implement courses in the field of health, such as in Africa at the Université Privée in Marrakech and the Benguela Polytechnic Institute where CESPU holds Participation in the PEA - Educational Projects of Angola, SA, and, still in an embryonic phase, in Asia.

- In consideration the large number of foreign students, the IUCS has been developing a strategy that goes well beyond teaching and teaching support, personalizing its actions in each of the markets, responding with adaptability and resilience within the Defined in the law that allows full integration of students in the academic community and in the region where our Institute is located. The follow-up to these students is carried out transversally from the moment they come in contact with us to support their professional integration in Portugal or in the different countries in which they decide to carry out their activity.

Regarding to research specifically collaboration with several national universities in joint projects as main or complementary and foreign entity of which we highlight the University of Barcelona with which was established in the year 2013 a protocol through the designated center of HUBc that brings together several units University, hospital or business, as stated in question C.7.

A13. Instalações (artigo 4º, nº 1 h) do RJAES):

Neste item são consideradas as instalações de uso comum e demais setores da Instituição, assim como todos os espaços de apoio ao ensino e investigação, como salas de estudo, sala de informática, bibliotecas, auditórios, Biotério, espaços para a administração e direção, como serviços administrativos, salas de trabalho, salas de reunião, espaços de apoio técnico geral e de apoio social, como associação de estudantes, cantina, bar, convívio, gabinete de

Medicina do Trabalho.

No Campus Universitário de Gandra, situam-se quatro edifícios, que albergam os seguintes Serviços/Institutos: o Instituto Universitário de Ciências de Saúde, o Instituto Politécnico de Saúde do Norte, com a Escola Superior de Saúde de Vale de Sousa, Reitoria, Direção da Escola, Conselho de Administração de CESPU, CRL, CESPU Formação, S.A., CESPU Saúde, SGPS, S.A., CESPU Parcerias, S.A., CESPU Europa, S.A., Clínica Universitária, IINFACTS-Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde, serviços administrativos, biblioteca, AE-IUCS, Cantina/bar, sala de estudo, sala informática.

O Campus Universitário de Gandra tem uma área total de terreno de cerca de 30.500m², com uma área total dos arruamentos e estacionamento de 10.000m², a área em zonas verdes é de 5.000m², a área total de construção acima da cota de soleira é de 16.300m², e a área total de construção acima e abaixo da cota de soleira é de 18.600m².

Neste campus existem 4 edifícios, sendo que:

Edifício I – é composto por 4 pisos com aproximadamente uma área útil total de 2.900m², de que se destacam 18 espaços para serviços administrativos com uma área de 256m², 5 salas de reuniões com área de 101m², clínica universitária com uma área de 460m², reprografia da AE com uma área de 21m², uma associação de estudantes com uma área de 62m², cantina com uma área de 290m², um bar com 152 m², gabinetes para a administração com uma área de 230m², arquivo com uma área de 150m²;

Edifício II – é composto por 3 pisos com aproximadamente uma área útil total de 4.100m², de que se destacam um auditório com uma área de 170m², uma biblioteca com uma área de 230m², uma reprografia com uma área de 30m², uma sala de informática com uma área de 125m², 3 salas de reuniões com uma área de 46m², uma sala de convívio com uma área de 350m², 9 espaços para serviços administrativos com uma área de 240m², armazéns e oficinas com uma área de 200m², arquivo com uma área de 180m²;

Edifício III – é composto por 2 pisos com aproximadamente uma área útil total de 2.800m², de que se destacam um auditório com uma área de 290m², 10 gabinetes para serviços administrativos com uma área total de 2300m², um bar com uma área total de 60m², uma sala de reuniões com 50m², armazéns e oficinas com uma área de 105m²;

Edifício IV – é composto por um piso com uma área útil total de 1600m², de que se destacam 9 espaços para serviços com uma área de 120m², armazéns e oficinas com uma área de 260m².

O Campus Universitário de Gandra foi crescendo de acordo com a evolução da instituição ao longo do tempo.

A13. Facilities (article 4th, no. 1 h) of RJAES):

Under this item the facilities for common use and other sectors of the Institution are considered, as well as all teaching and research support spaces, such as study rooms, the computer room, libraries, auditoriums, animal room, spaces for administration and management, such as administrative services, work rooms, meeting rooms, general technical support and social support spaces, such as the students' association, canteen, bar, lounge and the Occupational Medicine office. On the Gandra University Campus, there are four buildings that house the following Services/Institutes: the University Institute of Health Sciences, the Northern Polytechnic Institute of Health, with the Vale de Sousa School of Health, Vice-Chancellor's Office, School Management, Board of Directors of CESPU, CRL, CESPU Training, SA, CESPU Saúde, SGPS, SA, CESPU Parcerias, SA, CESPU Europa, SA, Clínica Universitária, IINFACTS - Institute of Research and Advanced Training in Health Sciences and Technologies, administrative services, library, AE-IUCS, Canteen/bar, study room, computer room. The University Campus of Gandra has a total land area of around 30,500m², with a total area of streets and parking of 10,000m², the area in green zones measures 5,000m², the total construction area above ground level is 16,300m², and the total construction area above and below ground level is 18,600m². There are 4 buildings on this campus, as follows: Building I - consists of 4 floors with approximately a total floor area of 2,900m², including 18 administrative areas with an area of 256m², 5 meeting rooms with an area of 101m², a university clinic with an area of 460m², reprographics department of the AE with an area of 21m², a students' association with an area of 62m², a canteen with an area of 290m², a bar with 152m², administrative offices with an area of 230m², an archive with an area of 150m²; Building II - consists of 3 floors with a total floor area of approximately 4,100m², including an auditorium with an area of 170m², a library with an area of 230m², a reprographics department with an area of 30m², a computer room with an area of 125m², 3 meeting rooms with an area of 46m², a lounge with an area of 350m², 9 spaces for administrative services with an area of 240m², stores and workshops with an area of 200m², an archive with an area of 180m²; Building III - consists of 2 floors with approximately a total floor area of 2,800m², including an auditorium with an area of 290m², 10 offices for administrative services with a total area of 2,300m², a bar with a total area of 60m², a meeting room with 50m², warehouses and workshops with an area of 105m²; Building IV - consists of one floor with a total floor area of 1,600m², including 9 spaces for services with an area of 120m², stores and workshops with an area of 260m². The Gandra University Campus has grown in line with the development of the institution over time.

Perguntas A14. a A16.**A14. Mecanismos de ação social (artigo 4º, nº 1 i) do RJAES):**

Existe uma política de ação social que se aplica transversalmente aos estabelecimentos de ensino superior da CESPU, materializado através do Departamento de Apoio ao Estudante conforme passamos a descrever.

O Departamento de Apoio ao Estudante da CESPU integra o SIASE – Serviço de Integração e Ação Social Escolar que integra três colaboradores que analisam as candidaturas dos estudantes a bolsa, que remetem aos serviços centrais da DGES para a decisão final sobre concessão valor da bolsa.

O SIASE presta um serviço personalizado e de atendimento diário para a resolução de problemas que os alunos apresentam. Este serviço é também procurado para fazer simulações de candidatura à bolsa de estudo da DGES nos momentos anteriores a todo o processo de candidatura ao ensino superior.

A crise financeira que afetou o país nos últimos anos tem vindo a causar constrangimentos aos agregados familiares, que apresentam situações mais precárias, e que assim se candidatam a bolsas de estudo que permite que os seus filhos uma continuidade no ensino superior. Esta situação é particularmente relevante no ensino superior particular e cooperativo, cujos estudantes suportam o pagamento da totalidade da propina.

A dificuldade de maior complexidade tem a ver com a perda de familiares diretos responsáveis pelo pagamento das

propinas, sendo nestes casos a mediação do SIASE para alteração e nova atribuição dos valores de bolsa, de forma a suportar outros custos no imediato e a curto e médio prazo. Dessa forma o aluno conseguirá cumprir com as suas obrigações institucionais e pessoais.

Nos três últimos anos letivos, o IUCS apresenta a manutenção do número médio de alunos matriculados (entre 1200 e 1300 estudantes); desses, 22% em média apresentaram candidaturas a bolsas de estudo, resultando na atribuição de bolsa a 15% deles, em média.

A bolsa de estudo mais elevada corresponde ao ano letivo 2013/2014 com um valor de 3 785,00€ e valor médio ao ano letivo 2014/2015 com um valor de 2 618,00 €.

Para além das bolsas de estudo da DGES, existe um leque de apoios ao estudante, nomeadamente, as bolsas de estudo da CESPÚ onde se encontram as Bolsas de Promoção da Qualidade, Bolsas de Mérito Escolar e as Bolsas por Carência Económica e em Contrapartida de Prestação de Serviços à CESPÚ.

Complementarmente, e inerente à sua responsabilidade social, a CESPÚ promove as seguintes medidas:

- i) mediante requerimento os estudantes podem pagar as propinas ou parte delas após resultado da bolsa DGES;*
- ii) em circunstâncias excecionais são facilitados planos de pagamento das propinas diferidos;*
- iii) em condições especiais são emitidos diplomas dos graus a estudantes com débitos, por forma a que possam iniciar a atividade profissional e auferir rendimentos para regularizar os pagamentos.*

A14. Social mechanisms (article 4th, no. 1 i) of RJAES):

There is a social action policy that applies transversally to higher education institutions instituted by CESPÚ, CRL, materialized through the Department of Student Support as described below.

The CESPÚ Student Support Department is part of the SIASE - School Integration and Social Action Service, which includes three collaborators who analyze the students' applications for the scholarship, who refer to the central services of the DGES for the final decision on grant award.

SIASE provides a personalized service and daily service to solve problems that students present. This service is also sought to make application simulations for the DGES scholarship prior to the entire application process for higher education.

The financial crisis that has affected the country in recent years has been causing constraints to families, who present more precarious situations, and thus apply for scholarships that allow their children to continue in higher education. This situation is particularly relevant in private and cooperative higher education, whose students support the payment of the entire tuition.

The difficulty of greater complexity has to do with the loss of direct family members responsible for the payment of fees, being in these cases the mediation of SIASE to change and reassign the stock exchange, in order to support other costs in the immediate and the short and medium deadline. In this way the student will be able to fulfill his / her institutional and personal obligations.

In the last three academic years, the IUCS has maintained the the average of the total number of students enrolled (entre 1200 and 1300 students); Of these, 22% on average submitted applications for scholarships, resulting in the award of scholarships to 15% of them, on average.

The highest scholarship corresponds to the academic year 2013/2014 with a value of 3.785,00 € and average value for the academic year 2014/2015 with a value of 2.618,00 €.

In addition to the DGES scholarships, there is a range of student support, namely the CESPÚ scholarships, which include the Quality Promotion Grants, School Merit Scholarships and the Scholarships for Economic Lack of Grace and by contrast of Provision of Services to CESPÚ.

Complementarily, and inherent to its social responsibility, CESPÚ promotes the following measures:

- i) upon request the students can pay the tuition or part of them after the result of the DGES scholarship;*
- ii) in exceptional circumstances, payment plans for deferred fees are facilitated;*
- iii) special conditions are issued diplomas of the degrees to students with debts, so that they can start the professional activity and receive income to regularize the payments.*

A15. Informação para o exterior (artigo 4º, nº 2 p) do RJAES):

Numa política de total transparência e rigor na informação, o IUCS disponibiliza para a comunidade académica e civil na Internet um pacote informativo sobre os ciclos de estudos e ECTS. Abrange por curso:

- Informações genéricas, acreditação da A3ES/registo da DGES, nível de qualificação, requisitos de acesso, tipo de reconhecimento, informação sobre propinas*
- Plano de estudos com unidades curriculares (UC), áreas científicas, ECTS e horas de contacto*
- Diário República com plano de estudos, fichas resumo de todas as UCs (PT/EN, docente responsável, objetivos da UC, competências, programas e bibliografia*

Está em implementação um novo sistema informático de gestão académica com acesso mais abrangente e imediato à informação. Atualmente os estudantes acedem na Secretaria Digital à sua informação académica (percurso e classificações finais) e outra informação:

- calendários escolares e de exames, horários letivos, regulamentos*
- fichas de UC em formato completo, incluindo: pré-requisitos, objetivos de aprendizagem, conteúdos programáticos (por modalidade pedagógica aplicável), demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da UC, metodologias de ensino, demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC, metodologias de ensino, metodologia de avaliação e bibliografia*
- Os estudantes acedem no Moodle aos sumários e aos mapa de gestão de esforço do aluno por UC/mapa de resultados de aprendiz. vs atividade pedagógica de trabalho e avaliação/UC*

Os relatórios de autoavaliação pedagógica são divulgados na Secretaria Digital Moodle e Intranet; avaliação externa dos ciclos de estudos é dada a conhecer ao Conselho Pedagógico e Conselho Científico; as decisões da A3ES estão acedíveis no respetivo site, sendo essa informação divulgada internamente.

A monitorização do percurso profissional dos diplomados é realizada pelo Serviço de Inserção Profissional/SIP do Dep. de Apoio ao Estudante, promovendo igualmente iniciativas para aumentar a empregabilidade. Numa relação de proximidade, o SIP apoia o desenvolvimento académico, pessoal e profissional dos estudantes e diplomados, através

de apoio personalizado. Tem como objetivo aproximar os estudantes e diplomados dos recursos e estratégias necessárias à procura de emprego e administração da carreira profissional, quer a nível nacional quer internacional. Anualmente, o SIP elabora um plano de atividades gratuitas, em colaboração com entidades de recrutamento, integrando propostas de formação, workshops, apresentação de ofertas de emprego. Destaca-se a Feira de Emprego CESPU, iniciada em 2014 e que pelo feedback positivo dos expositores e visitantes se tem repetido anualmente; decorre também inquérito anual aos diplomados inscritos/SIP para averiguar a taxa de empregabilidade.

A15. Public Information(article 4th, no. 2 p), of RJAES):

In a policy of total transparency and accuracy in information, IUCS provides the academic and civil community on the Internet with an information package on study cycles and ECTS. Covers by course:

- Generic information, A3ES accreditation / DGES registration, qualification level, access requirements, recognition type, fees information;

- Syllabus with curricular units (CU), scientific areas, ECTS and contact hours;

- Diário República with syllabus, summaries of all curricular units (PT/EN, responsible teacher, UC objectives, competencies, programs and bibliography);

A new computerized academic management system with broader and more immediate access to information is being implemented. Currently the students access online to their academic information (course and final classifications) and other information:

School and exam schedules, school hours, regulations;

-The complete details of the curricular units, including: preconditions, learning objectives, program content (by applicable pedagogical modality), demonstration of coherence of program content with UC learning objectives, teaching methodologies, demonstration of methodological consistency With the UC learning objectives, teaching methodologies, evaluation methodology and bibliography

Students access Moodle's summaries and student effort management map per curricular unit/ learner results map v work pedagogical activity and evaluation/curricular unit.

Pedagogical self-assessment reports are published in the Digital Moodle and Intranet Secretariat; External evaluation of study cycles is made known to the Pedagogical Council and Scientific Council; the decisions of the A3ES are accessible on its website, and this information is disclosed internally.

The professional course of the graduates is monitored by the Professional Insertion Service/SIP of the Student Support Department, also promoting initiatives to increase employability.

In a close relationship, SIP supports the academic, personal and professional development of students and graduates through personalized support. It aims to bring students and graduates together with the resources and strategies they need to find employment and career management, both nationally and internationally.

Each year, the SIP draws up a free activity plan, in collaboration with recruitment entities, integrating training proposals, workshops, and job offers. Emphasis is given to the CESPU Employment Fair, which began in 2014 and which has been repeated annually for positive feedback from exhibitors and visitors; There is also an annual survey of enrolled / SIP graduates to assess the employability rate.

A16. Plano estratégico (Sumário executivo):

De acordo com o previsto no artigo 30º dos Estatutos da CESPU – Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CRL, o Conselho de Administração apresentou o Plano Estratégico para 2017 - 2020, documento que sintetiza não só a orientação institucional, mas também os objetivos operacionais e atividades a desenvolver pelas unidades / áreas de produção e serviços de suporte transversais.

Criada em 1982, a CESPU é uma das mais antigas instituições portuguesas do ensino superior particular e cooperativo e a única cujas unidades / áreas de produção se dedicam de forma exclusiva às diferentes vertentes do setor da saúde, nomeadamente o ensino superior pré e pós-graduado, a formação especializada e contínua, a investigação científica e a transferência do conhecimento, a responsabilidade social e a prestação de serviços à comunidade. Entre 1996 e 2009, a CESPU teve um crescimento progressivo e de grande dimensão, passando de 4 para 53 cursos superiores.

Entretanto, em 2005, instalou-se uma forte crise no ensino superior Português com reflexos negativos, na CESPU, tornaram-se evidentes no ano de 2010, momento a partir do qual a redução do número de alunos veio a acontecer de forma contínua até ao ano letivo 2015/2016.

Desta situação, com origem multifatorial, podemos destacar três causas relevantes:

• O crescimento descontrolado do número de estabelecimentos de ensino superior em Portugal, em particular do setor público. Atualmente todos os distritos têm estabelecimentos de ensino superior, maioritariamente de ensino politécnico, apresentando a sua quase totalidade com uma importante intervenção no ensino das profissões de saúde.

• A crise económico-financeira e social que diminuiu significativamente o poder de compra das famílias, afetando de forma especial as atividades desenvolvidas pelo setor privado, em particular aquelas em que o setor público é dominante, como é o caso da educação e da saúde. Vejamos que, entre 1996 e 2011, o número de vagas na área da Saúde no Ensino Superior triplicaram, no Ensino Público passou de 2493 para 8164 e no Privado passou de 1677 para 7049, segundo dados do GPEARI;

• A 3ª causa e, mais difícil de contornar, é o fator demográfico pois verificamos que o número de jovens tem diminuído de uma forma sustentada. Nas últimas décadas, passamos de uma população de 2,5 milhões de pessoas entre os 15 e os 25 anos, para uma população a rondar os 1,5 milhões. Segundo os últimos dados do INE, nas próximas décadas a população portuguesa com menos de 15 anos diminuirá em cerca de 1/3 (passará dos atuais 1,55 milhões para cerca de 993 mil jovens).

Como os fatores anteriormente referidos se tornavam cada vez mais evidentes, o Conselho de Administração iniciou, em 2004, um conjunto de medidas das quais destacamos a internacionalização com 2 grandes objetivos:

• iniciar um processo de captação de alunos para virem estudar nos nossos campus nacionais, de forma a garantir a sustentabilidade dos recursos humanos e materiais instalados;

• replicar em territórios internacionais, através de parcerias estratégicas, unidades de ensino e formação assentes na

nossa experiência a nível nacional.

Mesmo assim, não conseguimos evitar um forte impacto da crise na cooperativa fazendo com que existisse, principalmente no ensino politécnico, uma redução de cerca de 1/3 do total de alunos da instituição.

Concomitantemente foram necessários alguns ajustamentos na organização de forma a facilitar a retoma do crescimento, nomeadamente:

- *Criar uma cultura empresarial de serviços partilhados;*
 - *Fazer uma gestão integrada do corpo docente entre os diferentes estabelecimentos de ensino e atividades de formação.*
 - *Iniciar o sistema de incentivos à produção científica e aumentar a captação de financiamentos para a investigação.*
- Hoje o resultado destas medidas traduz-se num aumento de 4,1 % de alunos, fundamentalmente devido á vinda de estudantes oriundos do espaço europeu. Fazendo com que o estabelecimento de ensino superior português com maior percentagem (32,7%) de alunos estrangeiros seja o Instituto Universitário Ciências da Saúde.*

Quanto à replicação da nossa experiência além-fronteiras, o Instituto Superior Politécnico de Benguela já ultrapassou os 2300 alunos no ensino superior pré-graduado, instituição criada em 2011 e promovida pela PEA-Projetos Educativos de Angola, cujo maior acionista é a CESP.U.

Com o objetivo principal de dar continuidade ao processo de recuperação encetado, a CESP.U definiu para o quadriénio 2017-2020 três vetores estratégicos, a manutenção do princípio da especialização no setor da saúde, o incremento da internacionalização, fundamentalmente na captação de alunos e a inovação e qualidade, como fator distintivo. Estas orientações devem ter reflexos nos objetivos operacionais e planeamento de atividades das diferentes unidades / áreas de produção.

Pela mesma razão as referidas orientações devem influenciar a gestão estratégica dos serviços de suporte transversais, responsáveis pela gestão de recursos humanos, dos recursos económico-financeiros, das infraestruturas e equipamentos, e de forma muito especial a política de gestão pela qualidade.

Com base na metodologia de análise SWOT, para a avaliar o contexto atual da CESP.U foi necessário fazer uma análise clara do ambiente, ou seja, pesquisar profundamente as forças e fraquezas e saber identificar as oportunidades e ameaças, que se apresenta de seguida:

Forças:

- *Modelo de gestão pela qualidade ISO*
- *Especialização no setor da saúde*
- *Recursos humanos jovens e graduados*
- *Processo de internacionalização*
- *Produção científica*
- *Modelo de ensino assente em ambiente real de trabalho*
- *Forte ligação às autarquias nas regiões de influência*
- *Equipamentos dedicados à produção científica*
- *Relações com as associações de estudantes*
- *Proximidade entre docentes e estudantes*
- *Unidades de saúde próprias*
- *Ampla oferta formativa no âmbito da saúde*
- *Parceria com o serviço nacional de saúde*

Fraquezas:

- *Custo da formação superior no ensino superior privado*
- *Capacidade de comunicação com a sociedade*
- *Distanciamento dos antigos alunos com a instituição*
- *Capacidade de candidaturas a fundos externos*
- *Necessidade de intervenções ao nível das infraestruturas e manutenção dos edifícios decorrentes da idade*
- *Obrigaçao legal na separação entre ensino superior universitário e politécnico*
- *Reduzido número de alojamento para estudantes tendo em conta a procura*
- *Alguns segmentos de hardware e software*

Oportunidades:

- *Novo código cooperativo*
- *Delegação de competências do estado nas autarquias*
- *Participação em redes internacionais de ensino superior e investigação*
- *Globalização da sociedade e dos mercados*
- *Necessidades da população ao nível dos cuidados de saúde*
- *Desenvolvimento tecnológico*
- *Novas formas de aprendizagem*

Ameaças:

- *Evolução demográfica da população portuguesa*
- *Custo tendencialmente gratuito do ensino superior publico*
- *Preconceito social e política relativamente ao ensino superior particular*
- *Diminuição do financiamento externo para as bolsas escolares*
- *Instabilidade nas políticas de ensino superior e da saúde*
- *Situação socioeconómica do país*

O Plano Estratégico 2017-2020 é um documento vivo ao longo dos próximos quatro anos. A identificação de iniciativas para concretizar as Linhas Gerais de Orientação Estratégica é realizada anualmente nos planos operacionais, o que confere ao Plano a flexibilidade necessária para dar resposta à evolução da atividade e aos desafios de contexto.

O Plano Estratégico 2017-2020 constitui, por conseguinte, um importante instrumento para os órgãos de gestão e para os colaboradores da CESP.U, permitindo o alinhamento das decisões e do desempenho individual perante o conjunto de objetivos da instituição.

É também um instrumento de responsabilização e de prestação de contas e, nessa qualidade, uma referência para todos.

O documento, na íntegra, encontra-se no link. Para aceder: Nome do utilizador:a3es / Password:PE_CESPU

A16. Strategic plan (Summary):

In accordance with article 30 of the Statutes of CESPU - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CRL, the Board of Administration presented the Strategic Plan for 2017-2020, a document that summarizes not only the institutional orientation but also the operational objectives and activities to be developed by the units / areas production and transversal support services.

Founded in 1982, CESPU is one of the oldest Portuguese institutions of private and cooperative higher education and the only one whose units / areas production are dedicated exclusively to the different aspects of the health sector, namely pre and post-graduate higher education , Specialized and continuous training, scientific research and the transfer of knowledge, social responsibility and the provision of services to the community.

Between 1996 and 2009, CESPU grew steadily and grew from 4 to 53 higher degrees.

However, in 2005, a strong crisis occurred in Portuguese higher education, with negative repercussions at CESPU, became evident in the year 2010, when the number of students dropped continuously until the end of the 2015/2016 school year.

From this situation, with multifactorial origin, we can highlight three relevant causes:

- *Uncontrolled growth in the number of higher education institutions in Portugal, particularly in the public sector. Currently, all districts have higher education institutions, mainly polytechnic education, presenting almost all of them with an important intervention in teaching the health professions.*
- *The economic-financial and social crisis that has significantly reduced the purchasing power of families, particularly affecting activities carried out by the private sector, particularly those in which the public sector is dominant, such as education and health. Let us see that, between 1996 and 2011, the number of vacancies in the area of Health in Higher Education tripled, in Public Education it went from 2493 to 8164 and in Private it went from 1677 to 7049, according to GPEARI data;*
- *The third cause, and more difficult to get around, is the demographic factor, since we find that the number of young people has decreased in a sustained way. In the last decades, we went from a population of 2.5 million people between the ages of 15 and 25, to a population of about 1.5 million. According to the latest INE data, in the coming decades the Portuguese population under 15 years will decrease by about 1/3 (from current 1.55 million to around 993 thousand young people).*

As the factors referred to above became increasingly evident, in 2004 the Board of Directors initiated a set of measures of which we highlight the internationalization with two major objectives:

- *initiate a process to attract students to study at our national campuses in order to guarantee the sustainability of the human and material resources installed;*
- *replicate in international territories, through strategic partnerships, teaching and training units based on our experience at the national level.*

Even so, we have not been able to avoid a strong impact of the crisis in the cooperative, causing a reduction of about 1/3 of the institution's students, especially in polytechnic education.

Concomitantly, some adjustments were necessary in the organization in order to facilitate the recovery of growth, namely:

- *Create a shared service business culture;*
- *Make an integrated management of the teaching staff between the different educational establishments and training activities.*
- *Initiate the incentive system for scientific production and increase funding for research.*

Today, the result of these measures translates into an increase of 4.1% of students, mainly due to the arrival of students from the European area. Making the Portuguese higher education institution with a greater percentage (32.7%) of foreign students is the University Institute of Health Sciences.

As for the replication of our experience across borders, the Benguela Higher Polytechnic Institute has passed 2300 students in pre-graduate higher education, an institution created in 2011 and promoted by PEA-Educational Projects of Angola, whose largest shareholder is CESPU.

With the main objective of continuing the recovery process initiated, CESPU defined three strategic vectors for the four-year period 2017-2020, maintaining the principle of specialization in the health sector, increasing internationalization, fundamentally in attracting students and innovation Quality as a distinctive factor. These guidelines should reflect the operational objectives and planning of activities of the different units / production areas. For the same reason, these guidelines should influence the strategic management of the cross-sector support services responsible for the management of human resources, economic and financial resources, infrastructures and equipment, and in a very special way the quality management policy.

Based on SWOT analysis methodology, in order to assess the current context of the CESPU, it was necessary to make a clear analysis of the environment, that is, to deeply investigate the strengths and weaknesses and to identify the opportunities and threats, as follows:

Strenght:

- *ISO quality management model*
- *Specialization in the health sector*
- *Young and graduate human resources*
- *Internationalization process*
- *Scientific production*
- *Model of education based on real working environment*
- *Strong connection to local authorities in regions of influence*
- *Equipment dedicated to scientific production*
- *Relationships with student associations*
- *Proximity between teachers and students*

- Own health units
- Wide training offer in the field of health
- Partnership with the national health service

Weaknesses:

- Cost of higher education in private higher education
- Ability to communicate with society
- Distancing of former students with the institution
- Ability to apply for external funds
- Need for infrastructural interventions and maintenance of buildings due to age
- Legal obligation in the separation between university and polytechnic higher education
- Reduced number of accommodation for students taking into account the demand
- Some hardware and software segments

Opportunities:

- New co-operative code
- Delegation of state powers to municipalities
- Participation in international higher education and research networks
- Globalization of society and markets
- Health care needs of the population
- Technological development
- New forms of learning

Threats:

- Demographic evolution of the Portuguese population
- Freely cost of public higher education
- Social and political prejudice regarding private higher education
- Decrease in external funding for school scholarships
- Instability in higher education and health policies
- Socioeconomic situation of the country

The 2017-2020 Strategic Plan is a living document over the next four years. The identification of initiatives to implement the Strategic Guidance General Lines is carried out annually in the operational plans, which gives the Plan the necessary flexibility to respond to the evolution of the activity and the context challenges.

The 2017-2020 Strategic Plan is therefore an important tool for the management bodies and employees of CESPU, allowing the alignment of decisions and individual performance against the institution's set of objectives.

It is also an instrument of accountability and accountability and, as such, a reference for all.

The document, in its entirety, can be found on the link. To access: User name: a3es / Password: PE_CESPU

A16.1 Link para plano estratégico:

http://a3es.cespu.pt/CESPU/Plano_Estrategico_2017_2020.pdf

Anexo I

Perguntas B1. e B2.

B1. Diagrama da Instituição, incluindo as diferentes Unidades Orgânicas (PDF, máx. 200kB):

[B1._B1_Organograma CESPU-IUCS_2017.pdf](#)

B2. Número global de docentes / Total number of teachers

Designação / Name	N.º total / Total number	ETI / FTE	Em tempo integral / Full Time
Docentes doutorados / Teachers with PhD	110	79.78	68
Docentes não doutorados com título de especialista / Teachers without PhD with specialist title	4	2.07	0
Docentes especialistas não doutorados (reconhecimento pelo CTC) / Specialists teachers without PhD (recognition by CTC)	26	19.42	8
Outros docentes / Other teachers	44	18.26	3
	184	119.53	79

B3. - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas**B3 - Centros e unidades de investigação não integrados em Unidades Orgânicas / Centres and research units not integrated into Units**

Designação / Name	Investigadores Doutorados / Researchers with PhD	Classificação FCT / FCT rating
Instituto de Investigação e Formação Avançada em Ciências e Tecnologias da Saúde (IINFACTS)	73	A propor à avaliação da FCT

B4. - Serviços de apoio de utilização comum

B4 - Serviços de apoio de utilização comum / Support services of common use

Designação / Name	Pessoal / Staff
Direção	5
Apoio à Direção	3
Departamento Económico Financeiro (Contabilidade, Tesouraria, Plano e Controlo Orçamental, Apoio a Projetos Financiados)	7
Departamento de Recursos Humanos	4
Departamento de Sistemas de Informação	4
Serviço de Aprovisionamento	6
Serviço de Manutenção	7
Serviço de Gestão de Contínuos e Limpeza	11
Serviços Gerais	2
Departamento de Apoio ao Estudante (Ingresso, Apoio Psicológico, Inserção Profissional, Integração Escolar e Ação Social)	5
Departamento de Serviços Académicos (Tecnologias Educativas, Protocolos Académicos e Estágios, Erasmus e Mobilidade, Bibliotecas e Apoio Documental)	7
Departamento de Educação Permanente	2
Gabinete de Gestão da Qualidade	2
Gabinete Jurídico	2
Gabinete de Marketing e Relações Públicas	3
(15 Items)	70

B5. - Unidades de prestação de serviços

B5 - Unidades de prestação de serviços / Units of consultancy

Designação / Name	Pessoal / Staff
Unidade Clínica de Gandra - Clínica Universitária Filinto Batista, Laboratório de Prótese Dentária, Laboratório de Anatomia Patológica	40
Unidade Clínica de Famalicão	25
Serviços Clínicos em Hospitais Públicos: Hosp S ^a da Conceição-Valongo, Hosp Padre Américo-Penafiel, Hosp Amarante, Hosp Senhora de Oliveira-Guimarães	12
Centro de Medicina do Desporto e Reabilitação	6
(4 Items)	83

B6 - Dimensão do apoio social

B6.1. - Bolsas de estudos

B6.1. Bolsas de estudos / Scholarships

	2013/14	2014/15	2015/16
Total de estudantes / Total of students	1316	1186	1208
Bolsas Pedidas / Scholarships requested	293	274	255
Bolsas Concedidas / Scholarships Awarded	225	178	159
Bolsa máxima / Maximum value scholarship	3785	3756	4462.7
Bolsa média / Average value scholarship	2618	1680.88	1823.08

B6.2 - Residências (2015/16)

B6.2.1 Número de camas em residências (2015/16):

139

B6.2.2 Taxa de ocupação (%):

B6.3 - Alimentação (2015/16)**B6.3.1 Número de lugares em refeitório:**

244

B6.3.2 Número de refeições servidas (média diária):

130

B6.3.3 Número anual de refeições:

31200

B6.4 - Outros apoios**B6.4 Outros apoios:**

Para além das bolsas de estudo da DGES, definidos em A14, estão previstos outros mecanismos de apoio aos estudantes:

- i) bolsas de estudo CESPu, com regulamento próprio, onde se incluem apoios em eixos de intervenção diferentes (promoção de qualidade de novos estudantes, por mérito escolar, por carência económica do agregado familiar);*
- ii) oferta seguro de saúde;*
- iii) apoio psicológico gratuito;*
- iv) acesso a serviços de saúde integrados na instituição;*
- v) protocolo estabelecido com a USF Gandra que garante ao estudante, deslocado da sua residência, manter o seu plano de acompanhamento de saúde.*

Estes apoios são particularmente relevantes para os estudantes mais carenciados e deslocados, propiciando uma adaptação psicossocial mais favorável. Em situações de urgência os estudantes são apoiados pelo Gabinete de Medicina do Trabalho e encaminhados para as especialidades médicas respetivas, se aplicável. A instituição, no seu todo, está sensibilizada para identificar e referenciar situações merecedoras de atenção, para os serviços de apoio existentes. O IUCS facilita ainda as atividades desportivas e lúdicas promovidas pela Associação de Estudantes, servindo de interface com a comunidade e estruturas autárquicas e desportivas locais.

B6.4 Other support:

In addition to the DGES scholarships, as defined in A14, other support mechanisms are provided for students:

- i) CESPu scholarships, with its own regulations, which include support for different intervention (promotion of the quality of new students, due to school merit, due to the economic need of the household);*
- ii) offer health insurance;*
- iii) Free psychological support;*
- iv) Access to integrated health services in the institution;*
- v) Established protocol with the USF Gandra that guarantees the student, moved from his residence, to maintain his health monitoring plan.*

These supports are particularly relevant for the neediest and displaced students, providing a more favorable psychosocial adaptation. In emergency situations the students are supported by the Office of Occupational Medicine and referred to the respective medical specialties, when in case. The institution as a whole is sensitized to identify and refer to situations worthy of attention for existing support services. The IUCS also facilitates the sporting and recreational activities promoted by the Student Association, serving as an interface with the local community and local sporting structures.

B6.5 - Orçamento**B6.5.1 Orçamento de Estado:**

<sem resposta>

B6.5.2 Receitas Próprias:

<sem resposta>

B6.5.3 Total:

<sem resposta>

B7. - Síntese da oferta educativa

B7 - Síntese da oferta educativa / Summary of the training offer

Cursos / Study Programmes	Nº de cursos / Number of study Programmes	Nº de estudantes / Number of students
Licenciatura / Licenciatura	7	242
Mestrado Integrado / Integrated Master	0	866
Mestrado / Master	10	95
Doutoramento / PhD		5
TeSP / TeSP **	0	0
(5 Items)	17	1208

II – Unidade Orgânica**Perguntas C1. a C5.****C1. Designação:**

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

C2. Oferta educativa (artigo 11º, nº 3, da LBSE; artigo 3º do RJIES; artigo 6º, nº 2, artigo 16º, nº 2, artigo 18º, nº 3 e artigo 29º, nº 2 do decreto-lei 74/2006 republicado pelo decreto-lei 63/2016):

De acordo com os Estatutos, está consignado como missão do IUCS o ensino, a investigação científica a difusão do conhecimento nas áreas da saúde, bem como a manutenção de atividades culturais e de promoção da saúde junto das comunidades da sua região geográfica.

Com a alteração da natureza jurídica, o IUCS, passou a atribuir, além dos graus de licenciado e mestre, também o grau de doutor, o que está de acordo com a legislação para o ensino superior universitário.

O ensino superior português adota o sistema binário (ensino universitário e ensino politécnico), sendo o ensino universitário "...orientado por uma perspetiva de promoção de investigação e de criação do saber e visa assegurar uma sólida preparação científica e cultural e proporcionar uma formação técnica que habilite para o exercício de atividades profissionais e culturais e fomenta o desenvolvimento das capacidades de conceção, inovação e análise crítica..."; sendo que, e respeitando estes princípios, o crescimento da oferta educativa do IUCS tem obedecido a uma estratégia definida pela instituição, desenvolvendo-se dentro das duas grandes áreas formativas, as ciências da vida e as ciências da saúde.

Os ciclos de estudos do IUCS em funcionamento procuram não só cumprir objetivos específicos, mas também desempenhar um papel definido numa estratégia de crescimento global, tendo em vista uma utilização dinâmica e racional de recursos humanos, materiais, científicos e tecnológicos.

Os cursos de licenciatura ministrados no IUCS, como os cursos em Psicologia, Bioquímica, Ciências Laboratoriais Forenses, Ciências Biomédicas, Ciências da Nutrição e Atividade Física, Saúde e Desporto, são licenciaturas do ensino universitário com 180 ECTS (com exceção do curso de Ciências da Nutrição que tem 240 ECTS) e conferem aos licenciados competências definidas pela legislação, que salientamos entre outras:

"Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão numa área de formação a um nível que:

- a) Sustentando-se nos conhecimentos de nível secundário, os desenvolva e aprofunde;*
- b) Se apoie em materiais de ensino de nível avançado e lhes corresponda;*
- c) Em alguns dos domínios dessa área, se situe ao nível dos conhecimentos de ponta da mesma."*

Os mestrados em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia, Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses, Análises Clínicas, Terapias Moleculares, Dermofarmácia e Cosmética, Ortodontia, Reabilitação Oral e em Atividade Física e Desporto, cumprem a legislação vigente.

O grau de mestre é conferido aos que demonstrem possuir, entre outros, conhecimentos e capacidade de compreensão a um nível que:

- "a) Sustentando-se nos conhecimentos obtidos ao nível do 1.º ciclo, os desenvolva e aprofunde;*
- b) Permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em muitos casos em contexto de investigação."*

O ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 90 a 120 créditos (excecionalmente de 60 ECTS) e uma duração normal compreendida entre três e quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos. No ensino universitário, o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre deve assegurar que o estudante adquira uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação, de inovação ou de aprofundamento de competências profissionais.

"O grau de mestre pode igualmente ser conferido após um ciclo de estudos integrado, com 300 a 360 créditos e uma duração normal compreendida entre 10 e 12 semestres curriculares de trabalho, nos casos em que, para o acesso ao exercício de uma determinada atividade profissional, essa duração seja fixada por normas legais da União Europeia ou resulte de uma prática estável e consolidada na União Europeia."

No IUCS os Mestrados Integrados em Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas, resultante do processo de adequação a Bolonha das anteriores licenciaturas (com duração de 6 anos), têm a duração de 10 semestres e 300 ECTS, permitindo aos seus detentores o acesso à profissão de Médico Dentista e Farmacêutico, sendo formações regulamentadas na EU por Diretiva,

"No ensino universitário o ciclo de estudos conducente ao grau de doutor integra a elaboração de uma tese original e especialmente elaborada para este fim, adequada à natureza do ramo de conhecimento ou da especialidade e eventual realização de unidades curriculares dirigidas à formação para a investigação, cujo conjunto se denomina curso de doutoramento, sempre que as respetivas normas regulamentares o prevejam.

O grau de doutor é conferido aos que demonstrem:

- a) Capacidade de compreensão sistemática num domínio científico de estudo;*

- b) *Competências, aptidões e métodos de investigação associados a um domínio científico;*
- c) *Capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- d) *Ter realizado um conjunto significativo de trabalhos de investigação original que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com comité de seleção;*
- e) *Ser capazes de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas;*
- f) *Ser capazes de comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área em que são especializados;*
- g) *Ser capazes de, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico e ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural."*

O doutoramento em Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde apresenta-se com um 1º ano curricular (curso de doutoramento) e 3 anos para desenvolvimento do trabalho experimental e investigação que levará à produção de uma tese.

Este leque de formações enquadra-se na legislação que regula o ensino universitário, nomeadamente no seu DL 62/2007 de 10 de setembro de 2007, mais especificamente no que concerne à natureza binária do ensino superior (artigo 3º) e no DL 63/2016 (artigos 16º, 18º e 29º).

O IUCS dispõe de recursos humanos e materiais especializados próprios para o ensino e investigação nos vários cursos, facto que tem sido reconhecido nas decisões de acreditação da A3ES dos ciclos de estudo.

Os campos abrangidos pelas Ciências da Saúde e da Vida encontram-se em intensa progressão de conhecimentos, levando ao aparecimento de diversidade de desafios em várias áreas do saber, com gradual complexidade, que apresentam um grande potencial de influência na qualidade da saúde e na vida humana.

A experiência de ensino e investigação consolidada ao longo de 35 anos é reconhecida pela sua qualidade, demonstrada pelo sucesso dos seus diplomados no desempenho profissional.

C2. Training offer (article 11th, no. 3, of LBSE; article 3rd of RJIES; article 6th, no. 2, article 16th, no. 2, article 18th, no. 3 and article 29th, no. 2, of decree-law 74/2006 changed by decree-law 63/2016):

According to the IUCS Statutes, its mission is teaching, scientific research, to spread knowledge in health, as well as the maintenance of cultural activities and the promotion of health among the communities in its geographic region. With the change of the legal status, the IUCS, in addition to the bachelor and master degrees, also assigns the doctorate degree, which is in accordance with the legislation for university higher education.

Portuguese higher education adopts the binary system (university education and polytechnic education), being the university education "... guided by a perspective of promoting research and creation of knowledge and aims to ensure a sound scientific and cultural preparation and provide technical training that to enable professional and cultural activities to be carried out and to foster the development of capacities for design, innovation and critical analysis...", and in compliance with these principles, the growth of the IUCS educational offer has been in accordance with a strategy defined by the institution, within the two major training areas, life sciences and health sciences.

The IUCS study cycles seeks not only to meet specific objectives but also to play a definite role in a global growth strategy with a view to a dynamic and rational use of human, material, scientific and technological resources.

The degree courses taught at IUCS, such as courses in Psychology, Biochemistry, Forensic Laboratory Sciences, Biomedical Sciences, Nutrition Sciences and Physical Activity, Health and Sports, are university degrees with 180 ECTS (except for the Nutrition Sciences that has 240 ECTS) and give the graduates competences defined by the legislation, which we highlight among others:

"To have knowledge and understanding in the area of training at a level that:

- a) *By building on the knowledge of secondary level, develop and deepen them;*
- b) *Support and correspond to advanced level teaching materials;*
- c) *In certain domains, the knowledge has to be avant gard in this area.*

The master's degrees in Health Psychology and Neuropsychology, Forensic Laboratory Sciences and Techniques, Clinical Analyzes, Molecular Therapies, Dermopharmacy and Cosmetic, Orthodontics, Oral Rehabilitation and in Physical Activity and Sports, meets the current legislation. The degree of master is conferred to those who demonstrate to possess, among others, knowledge and capacity of understanding to a level that:

- "a) *Building on the knowledge gained at the level of the 1st cycle, develop and deepen them;*
 - b) *Allow and form the basis of original developments and/or applications, in many cases in the context of research. "*
- The cycle of studies leading to the master's degree has 90 to 120 credits (exceptionally 60 ECTS) and a normal duration comprised between three and four curricular semesters of students' work. In university, the cycle of studies leading to the master's degree should ensure that the student acquires a specialization of an academic nature through the use of research, innovation or the deepening of professional skills.*

"The master's degree can also be conferred after an integrated study cycle, with 300 to 360 credits and a normal duration between 10 and 12 curricular semesters of work, in cases in which, for the access to the exercise of a certain professional activity, such duration is fixed by European Union legal standards or results from a stable and consolidated practice in the European Union."

At the IUCS, the Integrated Master Degrees in Dentistry and in Pharmaceutical Sciences, resulting from the process of adaptation to Bologna of the previous degrees (lasting 6 years), have now a duration of 10 semesters and 300 ECTS, allowing its holders access to the profession of Dentist and Pharmacist, as regulated in the EU by Directive,

"In university, the cycle of studies leading to the doctorate degree integrates the elaboration of an original thesis specially designed for this purpose, adequate to the nature of the branch of knowledge or specialty and eventual realization of curricular units directed to the formation for the investigation, whose set is denominated doctoral course, whenever the respective regulatory standards foresee it.

The doctorate degree is conferred to those who demonstrate:

- a) *Capacity for systematic understanding in a scientific field of study;*
- b) *the skills, aptitudes and methods of research associated with a scientific field;*
- c) *Ability to design, design, adapt and carry out a meaningful investigation respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity;*
- d) *To carry out a significant set of original research work that has contributed to the extension of the frontiers of*

knowledge, part of which deserves national or international dissemination in publications with a selection committee;
 e) be able to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas;
 f) be able to communicate with peers, the rest of the academic community and society in general about the area in which they are specialized;
 g) to be able, in a knowledge-based society, to promote technological, social or cultural progress in an academic or professional context. "

The PhD in Biological Sciences Applied to Health is presented with a 1st year curricular (PhD course) and 3 years for the development of experimental work and research that will lead to the production of a thesis.

This range of training is part of the legislation governing university education, namely DL 62/2007 of 10 September 2007, more specifically regarding the binary nature of higher education (article 3) and DL 63/2016 (Articles 16, 18 and 29).

IUCS has its own human resources and specialized materials for teaching and research in the various courses, which has been recognized in the A3ES accreditation decisions of study cycles.

The fields covered by the Health and Life Sciences are in intense progression of knowledge, leading to the appearance of diversity of challenges in several areas of knowledge, with gradual complexity, which present a great potential of influence on the quality of health and human life.

The experience of teaching and research consolidated over 35 years is recognized for its quality, demonstrated by the success of its graduates in professional performance.

C3. Estudantes:

O acesso aos ciclos de estudos do IUCS obedece à legislação aplicável e no que respeita às licenciaturas e mestrados integrados concentra-se nos seguintes regimes de acesso:

- Concurso institucional de acesso:

Este regime acolhe a maioria dos estudantes do IUCS; as vagas têm aqui sido adaptadas à procura registada - destacamos o aumento de vagas em Ciências Biomédicas (14-15: 45 para 60) e em Medicina Dentária (15-16: de 100 para 120) e a redução das vagas em 2014-15 em Ciências Farmacêuticas (80 para 60), Ciências da Nutrição (40 para 30) e Atividade Física, Saúde e Desporto (AFSD; de 40 para 30).

Nos últimos 10 anos, no IUCS, este concurso tem admitido em média 213 estudantes por ano; 2013-14 e 2014-15 foram os anos letivos em que se registou uma quebra no acesso através deste concurso (160 e 133 alunos, respetivamente), sendo que em 2015-2016 se retomaram valores mais elevados: 193 estudantes.

Em 2015-16 a taxa de ocupação das vagas postas a concurso foi na ordem dos 93% em Medicina Dentária, 48% em Psicologia e 40% em Ciências Biomédicas; nos restantes cursos a procura rondou os 24%, não tendo havido admissões em Ciências da Nutrição e AFSD. Medicina Dentária acolheu neste ano cerca de 58% dos estudantes admitidos através deste concurso. Destacamos que neste concurso, tem vindo a registar-se um aumento de estudantes estrangeiros, maioritariamente do espaço europeu.

- Concursos e regimes especiais de acesso:

Tem sido constante ao longo dos anos o reingresso de um pequeno n.º de estudantes que interromperam estudos; os estudantes maiores de 23 anos que prestam provas registam igualmente um n.º residual ao longo dos anos (aproximadamente 6/ano, de 2006 a 2015); já o concurso especial para titulares de curso superior regista n.ºs consideráveis: média de 18 estudantes/ano no período compreendido entre 2006 e 2015, sendo mais relevantes em Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas; os estudantes admitidos através dos regimes de mudança de curso e transferência (substituídos depois pelo regime de mudança de par instituição/curso) têm no IUCS relevância: cerca de 50 na mudança de curso e 29 transferência /ano, respetivamente, abrangendo principalmente estudantes estrangeiros que ingressam em Medicina Dentária.

Regista-se também a admissão de estudantes internacionais ao abrigo do respetivo concurso especial, iniciado em 2015-2016 pelo DL 36/2014 (4 estudantes em 15-16 e 3 em 16-17), sendo previsível o aumento de admissões por este concurso pois recentemente a tutela permitiu vagas para Medicina Dentária

A licenciatura em Ciências da Nutrição, fruto da elevada oferta formativa de cursos congéneres no ensino superior público, teve uma redução substancial de novos estudantes nos anos recentes, registando-se uma dificuldade no recrutamento de novos alunos; em 2016-2017 logrou-se constituir uma turma, estando a ser promovidas medidas com vista à continuidade e reforço do curso. Já a licenciatura em Atividade Física, Saúde e Desporto não acolhe estudantes desde 2013-2014, estando a ser equacionada a descontinuação do curso.

Acesso aos mestrados e ao doutoramento:

Só em 2003 iniciaram funcionamento no IUCS mestrados, tendo a procura atingido o seu máximo em 2010-11, mais especificamente no mestrado de Psicologia Clínica e da Saúde, tendo vindo a reduzir nos anos seguintes. O mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia, porque permite o acesso à inscrição na ordem dos Psicólogos Portugueses, tem vindo a acolher a maior parte dos diplomados do IUCS da licenciatura em Psicologia.

Importa também referir que os mestrados de Ortodontia e em Reabilitação Oral só abrem de 2 e 2 anos.

Lamentavelmente, os mestrados em Terapias Moleculares, em Análises Clínicas e em Atividade Física e Saúde não têm tido procura bastante que permita o seu funcionamento, estando a ser equacionada a descontinuação deste último curso. O mestrado em Dermofarmacologia e Cosmética também ainda não funcionou. Já o mestrado em Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses, acreditado em abril de 2016, iniciou funcionamento em 2016-2017.

O doutoramento em Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde, apesar de acreditado em julho de 2014, apenas iniciou funcionamento em 2015-2016 por força do processo de alteração da natureza jurídica do Instituto; no 1º ano de funcionamento admitiu 5 estudantes, sendo que no corrente ano letivo de 2016-17 admitiu 10 estudantes.

Os dados de ingresso atrás referidos, abrangendo todos os graus académicos, refletem o crescente e maior peso dos estudantes de Ciências Dentárias no IUCS: iniciou em 1987 com 58 estudantes sendo a frequência global de 736 em 2015-16; Ciências Farmacêuticas sofreu uma redução substancial de estudantes a partir de 2008-2009 (quebra de aproximadamente 60% de estudantes) devido ao reflexo das alterações profundas no setor farmacêutico com implicações no mercado de trabalho; Departamento de Ciências – abrangendo cursos de Bioquímica, Nutrição sofreram de uma redução de novos alunos; a licenciatura em Ciências Biomédicas e a licenciatura e mestrado em Forenses demonstram uma recuperação gradual, mesmo durante a difícil conjuntura económica do país. De salientar que a procura dos cursos no ensino superior particular e cooperativo, é altamente influenciado por fatores económico

sociais do país, pelo facto de os estudantes terem de suportar os custos da sua formação.

Os dados dos campos D.2 e D.3 foram atualizados com base na informação do IUCS referente ao final de cada ano letivo, não sendo em algumas situações iguais aos que foram disponibilizados pela DGEEC. Em D.2 não foram considerados novos alunos colocados em anos subsequentes ao 1º ano curricular.

C3. Students:

The access to the IUCS study cycles complies with the applicable legislation and, for the licenciaturas (degrees) and mestrados integrados (integrated master's degrees) it focuses on the following access regimes:

- Institutional access contest:

This regime admits the majority of IUCS students; the vacancies have been adapted to the registered demand - we highlight the increase of vacancies in Biomedical Sciences (14-15: 45 to 60) and in Dental Medicine (15-16: from 100 to 120) and the reduction of vacancies in 2014-15 in Pharmaceutical Sciences (80 to 60), Nutrition Sciences (40 to 30) and Physical Activity, Health and Sports (from 40 to 30).

In the last 10 years, at IUCS, this competition has admitted an average of 213 students per year; 2013-14 and 2014-15 were the academic years in which there was a decrease in access through this contest (160 and 133 students, respectively), and in 2015-2016 higher values were taken up: 193 students.

In 2015-16 the occupancy rate of the vacancies put in the contest was in the order of 93% in Dental Medicine, 48% in Psychology and 40% in Biomedical Sciences; in the remaining courses the demand was around 24%, and there were no admissions in Nutrition Sciences and Physical Activity, Health and Sport courses.

Dentistry admitted this year about 58% of students through this contest. We emphasize that in this contest, there has been an increase of foreign students, mainly of the European countries.

- Competitions and special access regimes:

It has been constant over the years the re-entry of a small number of students who interrupted studies; Students over 23 years of age who take tests also have a residual number over the years (approximately 6 per year, from 2006 to 2015); whereas the special competition for holders of higher education registers considerable numbers: average of 18 students per year in the period between 2006 and 2015, being more relevant in Dentistry and Pharmaceutical Sciences; students who are admitted through the course change and transfer regimes (replaced by the change of institution/course regime) have relevance in the IUCS: about 50 in the course change and 29 transfer per year, respectively, covering mainly foreign students who are enrolled in Dentistry.

The admission of international students under their special competition, initiated in 2015-2016 by DL 36/2014 (4 students in 2015-16 and 3 in 2016-17), is expected to increase admissions due to this competition because recently the guardianship allowed vacancies for Dentistry.

The degree in Nutrition Sciences, due to the high educational offer of similar courses in public higher education, has had a substantial reduction of new students in recent years, with difficulty in recruiting new students; in 2016-2017 it was possible to constitute a class, and measures are being promoted aiming the continuity and reinforcement of the course. The undergraduate degree in Physical Activity, Health and Sports did not admit students from 2013-2014, and it's being considered to discontinue this course.

Access to masters and doctorate:

It was only in 2003 that IUCS began to minister masters degrees, with the demand reaching its peak in 2010-11, specifically in the Masters of Clinical Psychology and Health, and having reduced in the following years. Because it allows access to the inscription in the order of Portuguese Psychologists, the Master in Health Psychology and Neuropsychology has been hosting the majority of the IUCS graduates of the degree in Psychology.

It should also be mentioned that the Masters of Orthodontics and Oral Rehabilitation only open every two years.

Unfortunately, the master's degrees in Molecular Therapies, Clinical Analysis and Physical Activity and Health have not had enough search. It's being considered to discontinue this last course. The master's degree in Dermopharmacy and Cosmetology has not yet worked. The Master's degree in Forensic Laboratory Sciences and Techniques, accredited in April 2016, began in 2016-2017.

The PhD in Biological Sciences Applied to Health, although accredited in July 2014, only started in 2015-2016 due to the process of altering the legal nature of the Institute; in its first year admitted 5 students, and in the current school year 2016-17 admitted 10 students.

The aforementioned entry data, covering all academic degrees, reflect the growing and greater weight of IUCS dentistry degree students: it began in 1987 with 58 students in an overall frequency of 736 in 2015-16; Pharmaceutical Sciences suffered a substantial reduction of students from 2008-2009 (break of approximately 60% of students) due to the profound changes in the pharmaceutical sector with implications in the labor market; the Department of Sciences - covering courses in Biochemistry, Nutrition have suffered a reduction of new students; the bachelor degree in Biomedical Sciences and in the bachelor and master in the Forensic Sciences areas show a gradual recovery, although the difficult country's economic situation. It should be noted that the demand for courses in private and cooperative higher education is highly influenced by the country's social economic factors, because students have to bear the costs of their training.

The data of the D2 and D3 fields were updated based on the IUCS information referring to the end of each school year, not being in some situations the same as those made available by DGEEC. In D.2 were not considered new students but placed in years after the 1st.

C4. Diplomados:

No total, o IUCS atribuiu 4484 diplomas de grau académico, que constituem uma vasta comunidade de alumni em áreas do saber relacionados com as Ciências da Saúde e da Vida. O IUCS diplomou os primeiros 52 alunos no curso de Medicina Dentária no ano letivo 1992/1993. Desde essa data até ao ano letivo de 2015-16 graduaram-se 4042 estudantes, distribuídos pelos 11 cursos - nove de licenciatura e dois de mestrado integrado, com uma média de 168 graduados por ano. Refletindo a maturidade dos cursos de Medicina Dentária, dos 4042 graduados, 50% possuem grau em Medicina Dentária e 35% graduados em Ciências Farmacêuticas ou Psicologia Clínica.

No que diz respeito a diplomas de mestrado (excluindo ciclos de Mestrado Integrado) a instituição graduou 442 indivíduos desde 2006 nos 17 cursos que teve em funcionamento. O curso de mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde é o mais representativo com 163 graduados, seguindo-se Neuropsicologia Clínica com 63, que combinados

perfazem mais de metade dos graduados. A evolução do número de graduados com o grau de Mestre teve um pico no ano letivo 2010/2011, com 95 titulados com o grau de Mestre, fruto da adequação a Bolonha da licenciatura em Psicologia Clínica, que se desdobrou em licenciatura e mestrado. Em termos médios, entre 2008/2009 e 2013/2014, a instituição graduou 64 alunos de mestrado por ano. Nos anos mais recentes o número baixou, sendo que em 2015/2016 se graduaram 31 mestres. Se observarmos a evolução do número de graduados com licenciatura e mestrado integrado ao longo do período de funcionamento, a instituição graduou em média 168 alunos por ano, desde 1992/93. Porém desde o ano 2000, gradua em média 205 alunos por ano, sendo que nos últimos 5 anos o número se elevou para 254 em termos médios. É de salientar que até 2001/2002 somente 3 cursos contribuíram para o número de graduados e que só a partir de 2008/09 é que existiram 6 cursos.

Como foi apontado anteriormente o curso de Medicina Dentária é largamente o mais representativo, e só no ano 2002/2003 não foi o que graduou mais alunos. A evolução do número de graduados assenta principalmente na entrada em funcionamento dos vários cursos que se foram somando a Medicina Dentária, assim como aos *numerus clausus* do ingresso e frequência dos mesmos.

Desde o início dos anos noventa os graduados pela instituição têm granjeado crescente reconhecimento junto aos potenciais empregadores, públicos e privados, sendo que alguns cursos encontram maioritariamente oportunidades de emprego associadas a entidades privadas. O grau de empregabilidade percecionado quer pelas estruturas institucionais (pelos inquéritos realizados), quer pelas estatísticas oficiais do desemprego são muito positivos, face ao panorama nacional da mesma área de formação no ensino privado, quer a nível nacional no que concerne ao ensino privado. Para os últimos dados disponíveis podemos inferir que, para os congéneres privados onde existem estatísticas oficiais para cursos comparáveis no IUCS, a área das ciências sociais e do comportamento – Psicologia é a que apresenta o valor mais baixo de desemprego para os graduados no período de 2012 a 2015, reportados a dezembro de 2016. Para o mesmo intervalo temporal, os mestrados integrados em Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas também possuem registos de desemprego abaixo da média para a área de formação no sector privado, denotando uma boa aceitação/colocação no mercado de trabalho em setor competitivo e cujos empregadores são maioritariamente entidades privadas. No contexto de inserção no mercado de trabalho numa perspetiva internacional, vários são os alunos graduados pela instituição que estão a exercer atividade profissional em países da comunidade europeia ou fora desta.

C4. Graduates:

In total, the IUCS awarded 4484 academic degrees, which constitute a vast community of alumni in areas of knowledge related to Health and Life Sciences. IUCS graduated the first 52 students in the course of Dental Medicine in the academic year 1992/1993. From that date until the academic year 2015-16, 4042 students were graduated, distributed among the 11 courses - nine undergraduate and two integrated masters, with an average of 168 graduates per year. Reflecting the maturity of the courses from the 4042 graduates, 50% have a degree in Dental Medicine and 35% graduated in Pharmaceutical Sciences or Clinical Psychology.

*With regard to master's degrees (excluding cycles of Integrated Master's) the institution graduated 442 individuals since 2006 in the 17 courses it had in operation. The Master's program in Clinical and Health Psychology is the most representative with 163 graduates, followed by Clinical Neuropsychology with 63, which when combined make up more than half of the graduates. The evolution of the number of graduates with the degree of Mestre had a peak in the academic year 2010/2011, when 95 student achieve their degree of Master, reflecting the adaptation to the Bologna process of the Clinical Psychology previous degree, which was unfolded into licenciatura and several master's degree. In average terms, between 2008/2009 and 2013/2014, the institution graduated 64 masters students per year. In recent years this number has dropped, and in 2015/2016, 31 masters degree's were granted. Regarding the evolution of graduates numbers, either with a master's degree or integrated masters over the period of operation, the institution has graduated an average of 168 students per year since 1992/93. However, since the year 2000, graduates were an average of 205 students per year, and in the last 5 years the number has risen to 254 in average terms. It is noteworthy that until 2001/2002 only 3 courses were graduating students and only since 2008/09 there were 6 contributing courses. As it was pointed out previously the course of Dental Medicine is largely the most representative, and with the exception of the year 2002/2003, it has always graduated the majority of students. The evolution in the number of graduates was sustained mainly by the entry into operation of the several courses that have been added to Dental Medicine, as well as the *numerus clausus* of the entrance and frequency of all course combined.*

Since the beginning of the nineties graduates of the institution have gained increasing recognition with potential employers, both public and private, and some courses mostly find employment opportunities associated with private entities. The degree of employability perceived both by institutional structures (by surveys) and by official unemployment statistics are very positive, given the national unemployment statistics for the same area of training among private education institutions and also at national level with regard to private education. For the latest available data we can infer that for the private congeners where official statistics exist for comparable courses in the IUCS, the area of social sciences and behavior - Psychology is the one that presents the lowest unemployment value for graduates in the period of 2012 to 2015, reported to December 2016. For the same time period, integrated masters in Dental Medicine and Pharmaceutical Sciences also have below-average unemployment records for the private sector training area, indicating a good acceptance / placement in the employment market in such competitive sector as health sciences and whose employers are mostly private entities. In the context of insertion in the labor market from an international perspective, several graduates of the institution are working in countries of the European Community (EC) or outsider of the EC.

C5. Corpo docente:

Para uma análise da adequação do corpo docente do IUCS, começamos por referir que a organização administrativo/pedagógica no IUCS é constituída por departamentos, com uma estrutura funcional que tem como base as áreas científicas existentes no Instituto. Em cada departamento estão cursos afins, permitindo uma melhor organização, gestão de recursos humanos e materiais, potenciando-se assim as sinergias, o desenvolvimento de projetos e investigação. O IUCS tem os seguintes departamentos: Departamento de Ciências; Departamento de Ciências Dentárias; Departamento de Ciências Farmacêuticas, Departamento de Ciências Sociais e do Comportamento.

Cada diretor de departamento é responsável, além de outras, pela gestão pedagógica dos recursos humanos que lhe estão alocados, os quais possuem formação qualificada e adequada, que permite a prossecução dos objetivos de formação em cada uma das áreas, respeitando-se os critérios definidos para a qualificação do corpo docente no ensino superior.

Os recursos humanos docentes são altamente diferenciados, maioritariamente com o grau de doutor em áreas científicas fundamentais para o IUCS e especialistas com reconhecido curriculum profissional, que de acordo com a legislação contribuem para o cumprimento dos requisitos de avaliação do corpo docente dos cursos em funcionamento. Todos os cursos foram objeto de avaliação pela A3ES e cumprem os requisitos exigidos, conforme se verifica pelos relatórios produzidos no âmbito do processo de acreditação. Não podemos deixar de salientar que um dos fatores de sucesso da formação no IUCS está também relacionado com uma cuidadosa adequação dos “numerus clausus” estabelecidos para os cursos, que permitem o ensino com critérios de formação e avaliação rigorosos, com rácios docente/aluno adequados ao ensino em Saúde, que não deve ser um ensino massificado, face às exigências de exercício profissional.

As diferentes áreas científicas de formação no IUCS tornam o seu corpo docente com características multidisciplinares, abrangendo formação e diferenciação académicas adequadas às diferentes especificidades dos cursos ministrados pelo IUCS.

O IUCS tem uma organização que permite uma gestão integrada dos seus recursos humanos, respeitando a especificidade de cada um dos ciclos de estudo por um lado, mas assegurando uma formação transversal em unidades curriculares (UCs) comuns em diferentes ciclos de estudo. Esta transversalidade de formação estruturante e geral, permite uma maior mobilidade dos estudantes entre cursos e a creditação de UCs nos cursos a que se candidatam. Por outro lado, a condição de os docentes serem chamados a lecionar em diferentes cursos, permite um enriquecimento na formação dos estudantes e um alargamento da experiência científica dos próprios.

Os docentes no Departamento de Ciências asseguram o ensino em áreas e UCs consideradas transversais para os diferentes cursos do IUCS, incluindo os mestrados integrados com uma forte componente de UCs dos grupos de Ciências Físicas, Ciências Matemáticas e Ciências Informáticas, com particular importância na área das Ciências da Vida, que constitui em alguns cursos uma segunda área fundamental no ciclo de estudos. O corpo docente deste grupo é altamente diferenciado e qualificado, sendo na sua maioria detentores do grau de doutor. Neste grupo encontramos docentes com elevada experiência em áreas emergentes, em constante evolução, e com importância para a sociedade civil e população no geral como as Ciências Biomédicas ou Ciências da Nutrição ou Ciências Forenses.

Os dois cursos de mestrado integrado a funcionar no IUCS são em áreas da saúde - Medicina Dentária e Ciências Farmacêuticas - e têm profissões tuteladas por Ordens Profissionais. O reconhecimento pelas Ordens da formação ministrada pelo IUCS é o resultado do rigoroso trabalho desenvolvido na formação dos futuros profissionais, mas também um reconhecimento do trabalho dos docentes.

Não podemos deixar de salientar que, no departamento de Ciências Sociais e do Comportamento o funcionamento do curso de mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia é fundamental para o exercício profissional, na medida em que a Ordem dos Psicólogos tem como exigência a realização de uma licenciatura e um mestrado em Psicologia acrescido de um ano de prática tutelada para acesso ao exercício profissional. O corpo docente do departamento, pela sua especialização e diferenciação científica, assegura plenamente este percurso formativo.

O corpo docente no IUCS está estabilizado e cumpre os requisitos definidos para a sua qualificação (ver dados constantes no ponto A.9). No entanto, pelos desafios que nos são colocados enquanto instituição privada, pela necessidade de diversificação nas áreas formativas e pela política de internacionalização, temos ainda alguma necessidade de reforço de corpo docente, com competências específicas, nomeadamente na área das Ciências da Nutrição, para o qual contamos com a colaboração da Universidade de Barcelona.

C5. Teaching staff:

For an analysis of the adequacy of the IUCS faculty, we first mention that the administrative / pedagogical organization in the IUCS is made up of departments, with a functional structure that is based on the existing scientific areas of the Institute. In each department are related courses, allowing a better organization, management of human resources and materials, thus enhancing synergies, project development and research. IUCS has the following departments: Department of Sciences; Department of Dental Sciences; Department of Pharmaceutical Sciences, Department of Social Sciences and Behavior. Each Department Director is responsible, in addition to others, for the pedagogical management of the human resources allocated to him, with qualified and adequate training, which allows the pursuit of the training objectives in each of the areas, respecting the criteria defined for the qualification of the faculty in higher education.

The human resources of teaching staff are highly differentiated, mainly with a doctoral degree in scientific areas that are of primary importance to the IUCS, and specialists with a recognized professional curriculum, who according to the legislation contribute to the fulfillment of the evaluation requirements of the faculty of the courses in Functioning. All courses in operation have been evaluated by the A3ES and meet the required requirements, as verified by the reports produced in the framework of the accreditation process. The human resources are adequate to the teaching service that is interconnected to the number of students who attend the respective courses. It should be noted that one of the success factors of IUCS training is also related to a careful adaptation of the numerus clausus established for the courses, which allows teaching with rigorous training and assessment criteria with teacher / student ratios Suitable for teaching in Health, which should not be a mass education, given the requirements of professional practice.

The different scientific areas of training in the IUCS, make their teaching staff with multidisciplinary characteristics, covering academic training and differentiation appropriate to the different specificities of the courses taught by the IUCS.

The IUCS has an organization that allows an integrated management of its human resources, respecting the specificity of each of the study cycles on the one hand, but ensuring a transversal training in common Curricular Units (UC) in different study cycles. This transversality of structuring and general training, allows a greater mobility of students between courses and the accreditation of UC in the courses to which they apply. On the other hand, the condition of teachers being called to teach in different courses, allows an enrichment in the training of students and an extension of their own scientific experience.

Teachers in the Department of Sciences ensure teaching in areas and UCs considered transversal to the different

courses of the IUCS, including integrated masters with a strong component of UCs of the Physical Sciences groups; Mathematical Sciences and Informatics Sciences, with particular importance in the area of Life Sciences, which in some courses constitutes a second fundamental area in the study cycle.

The faculty of this group is highly differentiated and qualified, being mostly holders of the doctor degree. In this group we have teachers with high experience in emerging areas, in constant evolution, and with importance for civil society and population in general such as Biomedical Sciences or Nutrition Sciences or Forensic Sciences.

The two integrated masters courses in IUCS, are in the health area, (Dentistry and Pharmaceutical Sciences) and have professions protected by Professional Orders. The recognition of the training provided by the Professional Ordinances is the result of the rigorous work developed in the training of future professionals, but also a recognition of the work of the teachers.

We cannot fail to point out that in the Department of Social Sciences and Behavior, the operation of the master's degree course in Psychology of Health and Neuropsychology Psychology, is fundamental to the professional exercise, to the extent that the Order of Psychologists has as a requirement, The degree course in Psychology with a master's degree in Psychology, plus a year of supervised practice. The faculty of the Department, by its specific and specialized training, ensures this training.

The teaching staff at IUCS is stabilized and meets the requirements set out in the qualification of the teaching staff (see data in section A.9). However, due to the challenges we face as a private institution, the need for diversification in training and politics Of internationalization, which leads us to have more and more foreign students; Leads to the need for further strengthening of faculty, with specific competences, namely in the Nutrition Sciences area, for which we count on the collaboration of the University of Barcelona.

Perguntas C6. a C10.

C6. Instalações:

Neste item são consideradas as instalações de uso específico, todos os espaços de salas de aulas, anfiteatros para ensino, laboratórios de ensino/investigação, salas de aula de informática, salas técnicas de ensino, secretarias da unidade orgânica, gabinetes para docentes e dos órgãos de gestão da unidade orgânica.

O IUCS, exerce toda a sua atividade no Campus Universitário de Gandra.

Nos edifícios em Gandra, de uso específico do IUCS, existe uma secretaria de alunos com uma área de 54m², gabinetes dos secretariados de cursos com uma área de 41m², gabinetes para a direção da unidade orgânica com uma área total de 59m², gabinetes para docentes com uma área total de 380m², 16 salas de aulas com uma área de 1100m², 30 laboratórios para ensino/investigação, incluindo um Biotério, com uma área total de 1450m², um anfiteatro com uma área total de 290m², 2 salas de informática com uma área total de 105m². Todos os espaços estão devidamente equipados e em bom estado de conservação.

O comportamento de um edifício e o seu desempenho ao longo do tempo, é diretamente afetado pela manutenção a que este é sujeito. Em todos os edifícios da CESPU, as manutenções, são devidamente planeadas e executadas, por esse motivo encontram-se em bom estado de conservação.

No entanto, estão a ser avaliadas eventuais necessidades de melhoria que passam pela eficiência energética e conforto térmico, assim como os revestimentos em linóleo devem ser reparados ou, consoante o nível de desgaste apresentado, substituídos por materiais mais duráveis.

C6. Facilities:

Under this item the facilities for specific use are considered, all classroom spaces, amphitheatres for teaching, teaching/research laboratories, computer classrooms, technical teaching rooms, registries of organizational unit, staff rooms and management bodies of the organizational unit. The IUCS carries out all its activity on the University Campus of Gandra. In the buildings in Gandra, for specific use of the IUCS, there is a student registry with an area of 54m², offices of the course secretariats with an area of 41m², offices for the management of the organizational unit with a total area of 59m², staff rooms with a total area of 380m², 16 classrooms with an area of 1,100m², 30 laboratories for teaching/research, including an animal room with a total area of 1,450m², an amphitheatre with a total area of 290m², 2 computer rooms with a total area of 105m². All spaces are properly equipped and in good condition. The behaviour of a building and its performance over time is directly affected by the maintenance to which it is subject. In all CESPU buildings, all maintenance is properly planned and executed, and for that reason they are in a good state of repair. However, possible improvements are being evaluated related to energy efficiency and thermal comfort.

Additionally, the linoleum coverings should be repaired or, depending on the level of wear presented, replaced by more durable materials.

C7. Investigação científica e desenvolvimento tecnológico:

O IINFACTS vê-se como um importante parceiro de I&D em ciências da saúde a nível tanto nacional como internacional. Os nossos indicadores de produção dos últimos 5 anos provam que essa visão é tangível, como demonstrado pelo crescimento sustentado dos nossos resultados de investigação. Assim, entre 2012-2016 destacam-se os seguintes indicadores:

O IINFACTS gerou perto de 570 artigos em revistas SCI (mais de 50% em Q1), 27 artigos em revistas nacionais e 95 livros/capítulos de livro, contribuindo para temas na fronteira do conhecimento científico e desafios societários de relevância regional, nacional e global. Os investigadores do IINFACTS participaram com comunicações em encontros científicos nacionais (270) e internacionais (mais de 300).

Outras atividades de alto nível com impacto na projeção e internacionalização do IINFACTS incluem a participação dos seus investigadores como editores e revisores em mais de 200 revistas científicas de alto impacto, bem como avaliadores nos principais organismos de financiamento nacionais (FCT) e internacionais (Horizonte 2020, Portugal 2020, Argentina, Brasil, USA, República Checa, Bélgica, França, País Baixos, Israel, outros).

O IINFACTS possui uma importante rede de colaboradores nacionais (mais de 60 instituições, principalmente no norte de Portugal, destacando INEB/i3S, IBMC/i3S, IPATIMUP/i3S, ICVS-UM) e internacionais (mais de 50 instituições de 15

países, destacando a nossa associação ao HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, um campus de excelência internacional promovido pela Universidade de Barcelona para coordenar a interação entre principais hospitais e institutos de investigação no campo da saúde). A colaboração com estas instituições inclui atividades de investigação, co-autoria das publicações, candidaturas a financiamento de projetos e orientação de doutorandos. No que diz respeito à atividade de transferências de conhecimento e de valorização económica, o IINFACTS e os seus investigadores organizaram perto de 70 eventos científicos nacionais e internacionais e 29 ações de formação (seminários, cursos de pós-graduação, cursos avançados). Foram orientados ou coorientados 42 doutorandos (25 com bolsa de estudo, 15 ainda em curso) e 9 pós-doc (todos com bolsa de estudo, 6 ainda em curso). O IINFACTS e os seus investigadores têm procurado apostar nos projetos em consórcio articulando-se com os seus parceiros para a captação de fundos nacionais FCT, CESPU, Fundação Calouste Goulbenkian (75 projetos, dos quais 34 ainda em curso) bem como de 17 projetos (dos quais 5 em cursos) com diversos fundos internacionais (Horizonte 2020, Norte 2020, QREN, Instituto de Salud Carlos III, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministério do Ensino Superior e Ciências Tecnológicas Angolano, CAPES/Brazil).

Também a CESPU e o IINFACTS apoiam os nossos recursos humanos a criar novos produtos e traduzir o conhecimento em valor económico através da inovação. Um bom exemplo é a empresa a TargeTalent, uma Startup de base tecnológica que pretende desenvolver soluções de diagnóstico tipo point of care. A empresa começou por desenvolver o kit Blue Stain, tendo em vista o diagnóstico citológico para rastreio e deteção precoce de cancro oral, através de uma interface biodigital. O projeto Blue Stain recebeu vários prémios, foi, por exemplo, o vencedor do Prémio do Jovem Empreendedor de 2014.

Em 2015 foi identificada a necessidade de criar uma área dedicada à prestação de serviços que culminou em 2016 na acreditação da CESPU para a prestação de serviços de consultoria a empresas no âmbito dos Sistemas de Incentivos de Portugal 2020 - "Vales" (Vouchers) Inovação, Empreendedorismo e I&D e, em 2017, para a Prestação de Serviços de diagnóstico no âmbito dos Projetos "Vale Oportunidades de Investigação". O IINFACTS tem realizado reuniões com o meio empresarial, reuniões bilaterais entre empreendedores e investigadores, com outras entidades da região, para dinamizar a cooperação entre os vários agentes de forma a identificar potenciais parcerias.

C7. Scientific research and technological development:

IINFACTS views itself as an important R&D partner in National and International health sciences research. Our past achievements prove that such vision is tangible, as shown by the sustained increase in our research outputs. Thus, between 2012-2016, the following indicators stand out:

IINFACTS generated up to 570 articles in SCI journals (more than 50% in Q1), 27 articles in national journals and 95 books/book chapters, contributing to the frontiers of scientific knowledge and societal challenges of regional, national, and global relevance. The IINFACTS researchers participated in 270 national communications and in over 300 international scientific meetings.

Other high-level activities, impacting IINFACTS's projection and internationalization, include the participation of its researchers as editors and reviewers in more than 200 high-impact scientific journals as well as evaluators in sound national and international funding agencies (Horizon 2020, Portugal 2020, Argentina, Brazil, USA, Czech Republic, Belgium, France, Netherlands, Israel, others).

IINFACTS has an important network of national collaborators (more than 60 institutions, mainly in the north of Portugal, namely INEB/i3S, IBMC/i3S, IPATIMUP/i3S, ICVS-UM) and international institutions (more than 50 institutions from 15 countries, pointing out our association with the HUBc, Health Universitat de Barcelona Campus, a campus of international excellence promoted by the University of Barcelona to coordinate the interaction between major hospitals and research institutes in the field of health). Collaboration with these institutions includes research activities, co-authoring of publications, applications for project funding, and supervision of PhD students.

As to the activity of knowledge transfer and economic valuation, IINFACTS and its researchers organized up to 70 national and international scientific events and 29 training actions (seminars, postgraduate courses, advanced courses). 42 PhD students (25 with grant, 15 still in course) and 9 postdocs (all with grant, 6 still in progress) were supervised by IINFACTS researchers. IINFACTS and its researchers have been involved in consortium projects by working with their partners to apply for national funding from FCT, CESPU, Calouste Goulbenkian Foundation (75 funded projects, of which 34 are still in progress) and for international funding (17 projects with funding from Horizon 2020, Norte 2020, QREN, Carlos III Health Institute, Gilead, Marie Curie, EEA Grants, Ministry of Higher Education and Angolan Technological Sciences, CAPES / Brazil).

CESPU and IINFACTS also encourage researchers to create new products and translate knowledge into economic value through innovation. A good example is the company TargeTalent, a technology-based startup that intends to develop point of care diagnostic solutions. The company began by developing the Blue Stain kit for cytological diagnosis for screening and early detection of oral cancer through a biodigital interface. The Blue Stain project received several awards, for example, was the winner of the 2014 Young Entrepreneur Award.

In 2015, we proceeded to identification of research areas that could be subject to provision of services. This culminated, in 2016, in the accreditation of CESPU for the provision of consultancy services to companies within the scope of the Portuguese Incentive Systems 2020 - "Vouchers" Innovation, Entrepreneurship and R&D; and, in 2017, in the accreditation of CESPU for the Provision of Diagnostic Services under the "Vale Oportunidades de Investigação" Projects. The IINFACTS has held meetings with the business community, and participated in meetings between entrepreneurs and researchers, in order to identify potential partnerships.

C8. Produção artística:

Apesar de a produção artística não ser diretamente enquadrável na missão da CESPU e IUCS, este envolve-se com as autarquias e outros grupos da sociedade na realização de atividades de extensão cultural.

Destacamos:

- a participação no Concurso de Aconselhamento ao Doente (CAD) no âmbito das Ciências Farmacêuticas, realizado com a participação de instituições (públicas e privadas) que ministram aquele mestrado integrado, participando o IUCS quer nas eliminatórias locais ou na final nacional;*
- a promoção no IUCS do «Concurso os Melhores da Academia» que pretende estimular e premiar os estudantes com*

*melhor cultura geral e científica, sendo realizado por equipas de alunos dos diferentes cursos do IUCS;
- estimula-se a participação dos estudantes na Tuna, que tem participação ativa nas cerimónias do IUCS.*

C8. Artistic output:

Although artistic production is not directly within the scope of the mission of CESPU and IUCS, it engages with local authorities and other groups in society in carrying out cultural extension activities.

We highlight:

- the participation in the Patient Counseling Contest (CAD) in the scope of Pharmaceutical Sciences, carried out with the participation of institutions (public and private) that provide that integrated master's degree, either in the local qualifiers or in the national final;*
- the Academy's Best Competition that aims to stimulate and reward students with better general and scientific culture, being carried out by teams of students of the different courses of the IUCS;*
- students are encouraged to participate in Tuna, which also participates in IUCS ceremonies.*

C9. Prestação de serviços à comunidade:

Cumprindo a sua missão abrangente na promoção da saúde, o IUCS desenvolve as seguintes atividades:

1. Consultas de Medicina Dentária (que inclui as valências de Ortodontia, Reabilitação Oral, Odontopediatria, Prótese Dentária, Cirurgia e Medicina Dentária Conservadora, entre outros), de Podologia e de Psicologia (nas valências de Psicologia Clínica e Psicoterapias, Psicologia da Saúde, Neuropsicologia, Luto e Orientação Vocacional) no âmbito da CESPU-Parcerias.

Estes serviços de consulta mantêm protocolos com instituições de solidariedade social e com autarquias, para prestação de serviços a baixo custo, garantindo a oportunidade de tratamento a grupos populacionais mais carenciados. Nessas consultas, faz-se também o atendimento a estudantes e a funcionários da CESPU.

Na prestação de serviços à comunidade na área da Medicina Dentária, destacamos a realização das seguintes consultas, com participação tutelada dos estudantes de graduação e pós-graduação:

- Consultas gerais de Medicina Dentária: um total de 46.141 consultas no período 2012-2016 (2012: 8407 consultas, 2013: 8647, 2014: 8942, 2015: 10009 e 2016: 10136 consultas);

As consultas prestadas no âmbito dos 16 protocolos celebrados com vista ao atendimento de pacientes carenciados têm tido um peso crescente nas consultas gerais de Medicina Dentárias: de 826 consultas em 2012 atingimos em 2016 1983 (cerca de 19,5% do total das consultas em 2016);

- Consultas de 2º ciclos e especialidades (mestrados em Reabilitação Oral, Ortodontia e a especialidade em Ortodontia): um total de 5.059 consultas no período 2012-2016;

- Consultas dos cursos de pós-graduação não conferentes de grau (pós-graduação medicina e patologia oral, pós-graduação Endodontia, pós-graduação Ortodontia Intercetiva e pós-graduação Odontopediatria): um total de 936 consultas no período 2012-2016.

2. No âmbito do ensino pré-graduado, decorrem atividades de promoção da saúde e prevenção da doença com integração de alunos em contextos de feiras de saúde; como exemplo, a participação no plano nacional de saúde oral feita no contexto do estágio em saúde oral comunitária, que decorre em escolas primárias e infantários da região; as campanhas para a promoção da saúde da pele; rastreios de saúde oral (incluindo cancro oral), de condição nutricional, de doenças crónicas (diabetes, hipertensão arterial), incluindo identificação de fatores de risco.

3. Atividades de colaboração com as autarquias, agrupamentos escolares e organizações humanitárias: O IUCS é frequentemente convidado a participar em atividades de promoção da saúde organizadas pelas autarquias e pelos agrupamentos escolares da sua área de inserção geográfica. Tem também aderido a convites de organizações humanitárias, como a HELPO, para fazer a implementação e a medição do impacto social de programas de formação/sensibilização para a cidadania (Programa VEKI) junto de grupos escolares. O IUCS colaborou também com a Direção Geral de Reinserção e Serviços Prisionais na avaliação externa do Programa para Agressores de Violência Doméstica (PAVD), no âmbito dos cinco Projetos de Prevenção da Reincidência PAVD + Norte / Centro / Lisboa / Alentejo / Algarve. No âmbito do protocolo existente com a FPCEUP, o IUCS tem participado em projetos de investigação aplicada e de consultoria técnica no domínio de políticas sociais locais ou regionais (por exemplo, inclusão, educação, juventude, desenvolvimento e coesão social) com uma forte componente comunitária.

4. Atividades de divulgação de conhecimentos (ciclos de conferências, jornadas dos vários cursos, conferências, workshops, cursos de formação pós-graduada): desde 2005, o IUCS em colaboração com a sua associação de estudantes, organiza anualmente um conjunto de eventos científicos de relevo que decorrem num centro de convenções externo. Durante dois dias, num convívio científico extremamente profícuo, os trabalhos iniciam-se num ciclo de conferências, projetando-se nos dias seguintes para os temas específicos de cada área de formação, com as jornadas dos diferentes cursos. Nesse conjunto de congressos, foram já debatidos temas de extrema atualidade como: I ciclo de Conferências “A Saúde e o Ciclo da Vida” (2005), II ciclo “Células Estaminais: Ciências e Ética” (2006), III ciclo “Corpo, Estética e Saúde” (2007), IV ciclo “N'O Limite da Ciência” (2008), V ciclo “A Doença da Longevidade” (2009), VI ciclo “Pandemias ou Pânico?” (2010), VII ciclo “Do Benefício ao Risco no Exercício Físico: Uma Abordagem Biomédica” (2011), VIII ciclo – “Doenças Raras: Quando a Diferença nos Une” (2012), IX ciclo “A Ciência que Muda o Mundo” (2013), X ciclo “A (in) Experiência das (in) Dependências” (2014), XI ciclo “O Diagnóstico do Erro” (2015), XII ciclo “Diferentes Olhares: Como vemos o que não vemos nas Redes Sociais” (2016) e XIII ciclo “Diferentes Olhares na Oncologia” (2017). Associadas a estas conferências anuais e no mesmo espaço (centros de congressos externos) têm lugar as jornadas científicas organizadas pelos estudantes sob a tutela dos Departamentos do IUCS, em temas específicos de relevância relacionados com as áreas científicas dos ciclos de estudos. A importância destas jornadas é evidenciada pela acreditação destes eventos como formação pelas respetivas ordens profissionais. Nestes eventos, que contam normalmente com cerca de 800 participantes, são convidados preletores internacionais de mérito científico reconhecido, constituindo uma mais valia para a formação de excelência e para a disseminação do conhecimento científico.

C9. Consultancy:

Fulfilling its overarching mission in health promotion, IUCS carries out the following activities:

1. Dentistry appointments (which includes Orthodontics, Oral Rehabilitation, Pediatric Dentistry, Dental Prosthesis, Surgery and Preservative Dental Medicine, among others), Podiatry and Psychology (Clinical Psychology and Psychotherapies, Neuropsychology, Mourning and Vocational Guidance) within the framework of CESPU-Partnerships. These appointments services maintain protocols with social solidarity institutions and with local authorities to provide low-cost care, guaranteeing the opportunity of treatment to the most needy population groups. In these appointments, care is also given to students and employees of CESPU.

In providing services to the community in the Dentistry area, we highlight the following appointments, with a tutelary participation of undergraduate and graduate students:

- *General dentistry appointments: a total of 46,141 consultations in the period 2012-2016 (2012: 8407 appointments, 2013: 8647, 2014: 8942, 2015: 10009 and 2016: 10136 appointments); The appointments carried out in the framework of the 16 protocols signed for the care of needy patients have been of increasing importance in general dentistry appointments: from 826 appointments in 2012 we reached in 2016 1983 (about 19.5% of the total appointments in 2016);*
- *Appointments of 2nd cycles and specialties (masters in Oral Rehabilitation, Orthodontics and the specialty in Orthodontics): a total of 5,059 appointments between 2012 and 2016;*
- *Postgraduate non-degree courses appointments (postgraduate medicine and oral pathology, postdoctoral endodontics, post-graduate interceptive orthodontics and post-graduate pediatric dentistry): a total of 936 appointments between 2012 and 2016.*

2. In the context of pre-graduate education, health promotion and disease prevention activities are carried out with the integration of students in the context of health fairs; as an example, participation in the national oral health plan carried out in the context of the community oral health training, which takes place in primary schools and nursery schools in the region; campaigns for the promotion of skin health; oral health screenings, nutritional status, chronic diseases (diabetes, hypertension), including identification of risk factors.

3. Collaboration activities with local authorities, school groups and humanitarian organizations: IUCS is often invited to participate in health promotion activities organized by local authorities and school groups within its geographical area. It has also joined invitations from humanitarian organizations, such as HELPO, to implement and measure the social impact of citizenship training / awareness programs (VEKI Program) with school groups. IUCS also collaborated with the General Directorate of Reintegration and Prison Services in the external evaluation of the Program for Domestic Violence Aggressors (PAVD), within the framework of the five Prevention of Recidivism PAVD + Norte / Centro / Lisboa / Alentejo / Algarve projects. Under the existing protocol with FPCEUP, IUCS has been involved in applied research and technical consultancy projects in the field of local or regional social policies (eg inclusion, education, youth, development and social cohesion) with a strong community component.

4. Activities in order to spread the knowledge (conference cycles, seminars, conferences, workshops, postgraduate courses): since 2005, the IUCS, in collaboration with its student association, organizes annually a series of relevant scientific events which take place in an external convention center. For two days, in an extremely proficient scientific community, the work begins in a cycle of conferences, projecting itself in the following days for the specific themes of each area of formation, with the journeys of the different courses. In this set of congresses, topics of extreme actuality have already been debated, such as: I Cycle of Conferences "Health and the Life Cycle" (2005), II cycle "Stem Cells: Sciences and Ethics" (2006), III cycle "Body, Aesthetics and Health" (2007), IV cycle "N "The Limit of Science" (2008), V cycle "The Longevity Disease" (2009), VI cycle "Pandemics or Panic?" (2010), VII cycle "From Benefit to Risk in Physical Exercise: A Biomedical Approach" 2011), VIII cycle "Rare Diseases: When the Difference Unites Us" (2012), IX cycle "The Science that Changes the World" (2013), X cycle "A (in) Experience of (in) Dependencies" (2014), XI cycle "The Diagnosis of the Error" 2015, XII cycle "Different Looks: How we see what we do not see in Social Networks" (2016) and XIII cycle "Different Looks at Oncology" (2017). Associated with these annual conferences and in the same space (centers of external congresses) the scientific journeys organized by the students under the tutelage of the Departments of the IUCS, in specific subjects of relevance related to the scientific areas of the cycles of studies take place. The importance of these days is evidenced by the accreditation of these events as training by the respective professional orders. In these events, which usually count with about 800 participants, international lecturers of recognized scientific merit are invited, constituting an added value for the formation of excellence and for the dissemination of scientific knowledge.

C10. Colaboração nacional e internacional:

Concretizando as políticas de colaboração nacional e internacional referenciadas anteriormente, passamos a indicar as atividades realizadas pelo IUCS em cooperação com instituições nacionais e estrangeiras:

- *Acordo com a Universidade Alfonso X El Sábio no âmbito da licenciatura em Ciências Biomédicas que permite aos diplomados que tenham concluído formação extracurricular específica do IUCS, candidatarem-se a vagas do curso de Medicina daquela Universidade, através de processo anual de seriação e seleção para ingresso direto no 4º ano da UAX;*

- *Acordo com a Universidade Cayetano Herédia do Peru, que permite aos estudantes das duas instituições obterem a dupla titulação em Medicina Dentária;*

- *Protocolos com diferentes Faculdades da Universidade do Porto, realizados para efeitos de colaboração de docentes ou investigação, nomeadamente com Faculdade de Farmácia, Faculdade de Medicina Dentária e Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação.*

- *No desenvolvimento das atividades científico-pedagógicas no âmbito dos mestrados e pós-graduações integram o corpo formador professores convidados de várias universidades nacionais e estrangeiras como a Universidade do Porto, Universidade de Coimbra, Universidade de Lisboa, Universidade de Barcelona, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Valência e Universidade de Toulouse, entre outras.*

- *Protocolo com o Instituto Nacional de Medicina Legal, na colaboração com os cursos de licenciatura e mestrado na área das Ciências Forenses, no âmbito da docência e projetos de investigação;*

- *Participação ativa na criação da Associação Portuguesa de Ciências Forenses, nomeadamente com disponibilização de instalações para a sede social da associação, com a qual colabora permanentemente.*

- *Reconhecimento de idoneidade do IUCS pelo Colégio de Especialidade em Ortodontia da Ordem dos Médicos Dentistas, para lecionação de curso de especialização em Ortodontia com a duração de 3 anos e que habilita os seus diplomados a submeterem pedido de exame para a obtenção do título de especialista em Ortodontia. Destacamos que*

no corrente ano os primeiros diplomados deste curso foram os únicos candidatos que se submeterem às provas, nas quais foram todos aprovados com distinção.

- Protocolo com a Ordem dos Psicólogos Portugueses para realização na CESPU de estágio habilitante ao exercício profissional autónomo para os diplomados do IUCS. De referir que nessa atividade os estagiários são orientados por psicólogos docentes do IUCS;
 - Protocolo com a Ordem dos Nutricionistas sobre o “Referencial para a formação académica do nutricionista” aprovado em 2016, tendo em vista a normalização de perfil académico e de competências dos nutricionistas de âmbito nacional.
 - Protocolos com diversas associações de caráter social para a prestação de cuidados de saúde oral a pessoas carenciadas na clínica universitária de Gandra;
 - Protocolos com diversas Autarquias locais para a prestação de cuidados de saúde oral a pessoas carenciadas na clínica universitária de Gandra;
 - Acordos anuais de realização de rastreios, motivação à higiene e ensino de escovagem no cumprimento do plano de saúde oral da DGS a milhares de crianças por ano;
 - Protocolos com vários hospitais como o Centro Hospitalar de Alto Ave -, Hospital da Senhora da Oliveira Guimarães, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia, Centro Hospitalar Tâmega e Sousa em Penafiel e Amarante, Centro Hospitalar do Porto e Hospital de S. João, polo de Valongo para a realização de tratamentos dentários a pacientes do SNS, no âmbito do Estágio em Clínica Hospitalar de Medicina Dentária;
- Para o completo cumprimento da componente de estágio outros protocolos foram estabelecidos com Farmácias Comunitárias ou Farmácias Hospitalares, Clubes de Futebol, de que é exemplo mais recente com o Futebol Clube de Paços de Ferreira, que permitem estágios e rastreios a uma população de grande diversidade, sempre numa perspetiva da melhor formação dos alunos;
- Tendo a Comissão Europeia atribuído a Carta Universitária Erasmus (Erasmus University Charter), a CESPU apresenta anualmente candidaturas a financiamentos Erasmus para apoio à mobilidade de estudantes, docentes e não docentes. Neste âmbito, a CESPU tem para os diferentes cursos do IUCS acordos com Univ. de Barcelona, Univ. de Oviedo, Univ. de Valência, Univ. CEU – Cardenal Herrera, Univ. del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea, Univ. de Santiago de Compostela, Univ Católica de Valencia San Vicent Martir, Univ Alfonso X “El Sabio”, Univ Lille 2 Droit et Santé, Univ Paul Sabatier, Toulouse III, Univ Paris Descartes, Univ de Nantes, UFR d’Odontologie, Univ degli Studi di Pavia, Univ degli Studi di Sassari, Univ de Medicina si Farmacie “Iuliu Hatieganu” Cluj-Napoca. As universidades onde se tem concentrado maior mobilidade Erasmus são as Universidades de Barcelona, Valência, Oviedo (ES), Pavia (IT), Lille e Toulouse (FR).
- Destacamos que a CESPU foi a única instituição privada a ser contemplada em 2015 com um Prémio de Boas Práticas pela Agência Erasmus+. Em 2015-2016 no IUCS se registaram as seguintes mobilidades Erasmus: estudantes - 15 “outgoing” (10 de MIMD e 5 de MIFC - contratos de estudos, estágios curriculares e estágios extracurriculares para diplomados) e 12 “incoming” (7 de MIMD, 2 de MIFC, 2 de Ciências Biomédicas e 1 de Bioquímica); docentes - 4 “outgoing” (2 de Psicologia, 1 de MIFC e 1 de Ciências); 1 não docente em programa “outgoing”.
- No campo da investigação e desenvolvimento, também desde cedo a Instituição estabeleceu um conjunto de protocolos de colaboração para I&D, com partilha de recursos humanos e tecnológicos. Atualmente, inserido no desenvolvimento do 3º ciclo de estudos iniciado no ano de 2015, foram celebrados protocolos com algumas faculdades Portuguesas, que permitem a partilha de recursos em investigação e ensino. Esta colaboração tem propiciado a apresentação conjunta de projetos de investigação a concursos de financiamento, nomeadamente de FCT.

C10. National and international cooperation:

In line with the national and international cooperation policies mentioned above, we will indicate the activities carried out by IUCS in cooperation with national and foreign institutions:

- Agreement with Alfonso X El Sábio University in the scope of the degree in Biomedical Sciences that allows graduates who have completed extracurricular training specific to the IUCS, to apply for vacancies in the Medicine course of that University, through an annual screening and selection process to enter directly in the 4th year of the UAX;
- Agreement with the Cayetano Heredia University of Peru, which allows students of both institutions to obtain a double degree in Dentistry;
- Protocols with different Faculties of the University of Porto, made for the collaboration of teachers or research, namely Faculty of Pharmacy, Faculty of Dentistry and Faculty of Psychology and Educational Sciences.
- In the development of the scientific-pedagogical activities concerning the masters and post-graduations, professors from several national and foreign universities such as the University of Porto, University of Coimbra, University of Lisbon, University of Barcelona, University of Santiago de Compostela, University of Valencia and University of Toulouse, among others are invited.
- Protocol with the National Institute of Legal Medicine, in collaboration with undergraduate and master's degrees in Forensic Sciences, in the scope of teaching and research projects;
- Active participation in the creation of the Portuguese Association of Forensic Sciences, namely with the provision of facilities for the association's head office, with which it collaborates permanently.
- Recognition of the suitability of the IUCS by the College of Orthodontics of the Ordem dos Médicos Dentistas, to teach a specialization course in Orthodontics with a duration of 3 years and that entitles its graduates to submit an examination request to obtain a specialist degree In orthodontics. We emphasize that in the current year the first graduates of this course were the only candidates to submit to the tests, in which they were all approved with distinction.
- Protocol with the Ordem dos Psicólogos Portugueses to carry out at CESPU an internship for IUCS graduates. It should be noted that in this activity the trainees are guided by IUCS teaching psychologists;
- Protocol with the Ordem dos Nutricionistas on the "Reference for the academic training of nutritionists" approved in 2016, in view of the normalization of academic profile and skills of nutritionists nationwide.
- Protocols with various associations of social character for the provision of oral health care to people in need in Gandra university clinic;
- Protocols with various local authorities for the provision of oral health care to people in need at the Gandra university

clínic;

- Annual agreements for screening, hygiene motivation and brushing education in the fulfillment of the DGS oral health plan to thousands of children per year;

- Protocols with several hospitals such as the Centro Hospitalar do Alto Ave, Senhora da Oliveira Guimarães Hospital, Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia, Centro Hospitalar Tâmega e Sousa Hospital in Penafiel and Amarante, Centro Hospitalar do Porto and S. João Hospital, (Porto and Valongo) for the accomplishment of dental treatments to patients of the SNS, within the scope of the Internship in Clinical Hospital of Dentistry;

For the complete compliance of the internship component, other protocols have been established with Community Pharmacies or Hospital Pharmacies, Football Clubs, which is a more recent example with the Paços de Ferreira Football Club, which allows trainees and trainees to a population of great diversity, Always with a view to the best training of students;

- Since the European Commission has awarded the Erasmus University Charter (Erasmus University Charter), CESPU annually submits applications for Erasmus funding to support the mobility of students, teachers and non-teachers staff.

In this context, CESPU has agreements for the different courses of IUCS with Univ. Of Barcelona, Univ. Of Oviedo, Univ. Of Valencia, Univ. CEU - Cardenal Herrera, Univ. Of the Basque Country / Euskal Herriko Unibersitatea, Univ. Of Santiago de Compostela, Catholic Univ of Valencia San Vicent Martir, Univ Alfonso X "El Sabio", Univ Lille 2 Droit et Santé, Univ Paul Sabatier, Toulouse III, Univ Paris Descartes, University of Nantes, UFR d'Odontologie, Univ degli Studi di Pavia, Univ degli Studi di Sassari, Univ of Medicine si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca. Universities with the highest Erasmus mobility are Universities in Barcelona, Valencia, Oviedo (ES), Pavia (IT), Lille and Toulouse (FR). We emphasize that CESPU was the only private institution to be considered in 2015 with a Prize of Good Practices by the Erasmus + Agency.

In 2015-2016, IUCS registered the following Erasmus mobilities: students - 15 outgoing students (10 MIMD and 5 MICF - study contracts, curricular placements and extracurricular placements for graduates) and 12 incoming students (7 MIMD, 2 of MICF, 2 of Biomedical Sciences and 1 of Biochemistry); Teachers - 4 "outgoing" (2 of Psychology, 1 of MICF and 1 of Sciences); 1 non-teaching staff in an outgoing program.

- In the field of research and development, the Institution has also established a set of collaboration protocols for R & D, sharing human and technological resources.

Currently, inserted in the development of the 3rd cycle of studies begun in 2015, protocols have been signed with some Portuguese colleges, which allow the sharing of resources in research and teaching. This collaboration has led to the joint presentation of research projects to funding competitions, namely FCT.

Perguntas C11. e C12.

C11. Sistema interno de garantia da qualidade:

Está definido a nível institucional (segue para C11.3)

C11.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.1. System evolution (system certified by A3ES)

<no answer>

C11.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES):

<sem resposta>

C11.2. Brief description of system (system not certified by A3ES):

<no answer>

C11.2.1 Link para o manual de qualidade:

<sem resposta>

C11.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema:

O SGGQ definido e implementado na CESPU integra as suas Unidades Orgânicas IUCS e IPSN, mas cada uma delas definiu e implementou os seus procedimentos e ferramentas de planeamento e execução de atividade letiva e pedagógica, ferramentas de controlo e monitorização assim, como as respetivas ferramentas de correção e melhoria. Assim e na parte específica do IUCS:

No que concerne as ferramentas de planeamento da atividade letiva e pedagógica este tem início no ano letivo anterior sendo composto por uma previsão de estudantes, levantamento de necessidade de material assim como a previsão de serviço docente.

Relativamente à execução da atividade letiva e pedagógica, o IUCS tem planeadas várias atividades de calendarização e execução de sessões letivas, de apoio e atendimento, de avaliação da aprendizagem, entre outras.

Como ferramentas de controlo e monitorização são de referir os diversos relatórios nos quais são analisadas as atividades desenvolvidas nos períodos definidos, análise de alguns dados estatísticos e propostas de melhorias consideradas adequadas:

- Relatório de unidade curricular elaborado pelo regente e remetido para o Coordenador de Curso; este relatório, para além das atividades pedagógicas realizadas e dados estatísticos relativos à avaliação da UC, inclui uma apreciação global final do processo pedagógico (análise SWOT) e propostas de melhoria;

- *Relatório pedagógico anual de curso elaborado pelos Coordenadores de Curso, incluindo a apreciação global dos resultados do ano letivo (tendo em conta os relatórios regentes e os resultados do processo de avaliação pedagógica) e uma análise SWOT; estes relatórios são analisados pelo Conselho Pedagógico, resultando num relatório com conclusões e propostas de melhoria, que é enviado ao Conselho de Gestão para implementação das medidas adequadas.*

- *Relatório de Atividades Anual do IUCS é elaborado sob a orientação do Reitor e aprovado pelo Conselho de Gestão com base nos relatórios das atividades de cada departamento, sendo depois enviado para a entidade instituidora. Após análise pelos órgãos competentes estes documentos dão origem à implementação de medidas de correção ou corretivas cuja implementação é promovida e controlada pelo IUCS.*

Em vários momentos ao longo do ano, de uma forma automática, a Gestão do SGGQ recebe inputs do IUCS. São vários os mecanismos criados para este efeito:

- *Auditorias internas: anualmente é definido um número variável de auditorias internas que obrigatoriamente abrangem a totalidade do SGGQ implementado. O objetivo primeiro destas auditorias é garantir a conformidade das atividades desenvolvidas face aos vários referenciais. São selecionados diferentes ciclos de estudos do IUCS para serem alvo de auditoria sendo a gestão das auditorias e o acompanhamento da sua resolução, uma competência do Gabinete de Gestão da Qualidade.*

- *Reclamações: sempre que uma reclamação é registada, é reportada ao Gabinete de Gestão da Qualidade. O acompanhamento do seu tratamento é garantido por este gabinete.*

- *Oportunidades de melhoria: as oportunidades de melhoria afiguram-se também como uma ferramenta importante na melhoria do SGGQ e uma forma de garantir que qualquer elemento da instituição pode fazer ouvir-se pelo Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade.*

O acompanhamento das oportunidades de melhoria é garantido pelo Gabinete de Gestão da Qualidade.

- *Indicadores de desempenho: anualmente são revistos os Indicadores de desempenho estabelecidos e as respetivas metas. Os valores obtidos e a respetiva análise são remetidos para o Gabinete de Gestão da Qualidade.*

- *Resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica a docentes e discentes: no início de cada ano são definidos objetivos e indicadores de grau de satisfação. No final de cada semestre são disponibilizados os inquéritos em plataforma digital, com preenchimento online em total anonimato, como garantia de confidencialidade e isenção no preenchimento dos inquéritos para os docentes e discentes dos diferentes ciclos de estudos.*

Toda a informação é tratada pela Comissão de Avaliação Pedagógica constituída no seio do Conselho Pedagógico. O relatório global é elaborado por esta Comissão, sendo analisada cada uma das respostas e grau de satisfação. O Relatório é apresentado e aprovado em Conselho Pedagógico, onde se encontram os principais intervenientes no processo – os discentes e os docentes. Com a aprovação do relatório, os resultados do processo de avaliação dos docentes são dados a conhecer aos próprios através de um link. O relatório é remetido para o Conselho de Gestão para análise e implementação das medidas adequadas, e para conhecimento do Gabinete da Qualidade. O relatório é divulgado pela comunidade académica através da Secretaria Digital, Moodle e Intranet.

- *Relatório de Revisão do Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade: anualmente o Gabinete de Gestão da Qualidade recolhe informação das Unidades Orgânicas e elabora o Relatório de Revisão do SGGQ referente ao desempenho do Sistema a diferentes níveis: cumprimento dos objetivos definidos, reclamações registadas e respetivo tratamento, não conformidades registadas, estado das ações corretivas e preventivas, resultados de auditorias, estado das ações definidas em relatórios anteriores e sugestões de melhoria. Este relatório é enviado para a Conselho de Administração da Cooperativa para análise.*

C11.3. Contribution of Unit to the system:

The SGGQ established and implemented at the CESPU forms part of its Organizational Units IUCS and IPSN, but each of them has defined and implemented its own procedures and tools for planning teaching and learning activities, execution of teaching and learning activities, monitoring and control tools as well as the respective correction and improvement tools.

Thus, and in the specific part of the IUCS:

Regarding the tools for planning the teaching and learning activities, this begins in the previous school year and consists of a forecast of the number of students, a survey of the need for material as well as a forecast of teaching staff. With regard to the execution of the teaching and learning activities, the IUCS has planned several activities for scheduling and execution of lectures, support and welfare and appraisal of learning, among others.

As control and monitoring tools, it is worth mentioning the various reports in which the activities developed during the periods defined are analyzed, there is analysis of some statistical data, and improvements deemed appropriate are considered:

- *Course unit report prepared by the lecturer and sent to the Course Coordinator; this report, in addition to the pedagogical activities carried out and statistical data related to the evaluation of the CU, includes a final overall assessment of the pedagogical process (SWOT analysis) and proposals for improvement;*

- *Annual course report drawn up by the Course Coordinators, including an overall assessment of the results of the academic year (taking into account the lecturers' reports and the results of the pedagogical evaluation process) and a SWOT analysis; these reports are analysed by the Pedagogical Committee, resulting in a report containing conclusions and proposals for improvement, which is sent to the Management Board for implementation of the appropriate measures.*

- *Annual Activities Report of IUCS is prepared under the guidance of the Vice-Chancellor and approved by the Management Board based on the reports of the activities of each department, and is then sent to the institution. After analysis by the competent bodies, these documents give rise to the implementation of commitments or corrective measures promoted and controlled by the IUCS. At various times throughout the year, SGGQ Management receives inputs from the IUCS automatically. There are several mechanisms created for this purpose:*

- *Internal audits: annually a variable number of internal audits is defined, which must cover the entire SGGQ implemented. The first objective of these audits is to ensure the conformity of the activities carried out to the various reference standards. Different IUCS study cycles are selected to be audited and the management of the audits, the monitoring of their resolution is a duty of the Quality Management Office. - Complaints: whenever a complaint is*

registered, it is reported to the Quality Management Office. This office is responsible for following up the complaint.

- *Opportunities for improvement: opportunities for improvement also constitute an important tool in the improvement of the SGGQ and provide a means for ensuring that any member of the institution may be heard by the Quality Management and Assurance System. The monitoring of opportunities for improvement is guaranteed by the Quality Management Office.*
- *Indicators: annually, the established performance indicators and respective targets are reviewed. The values obtained and the respective analysis are sent to the Quality Management Office.*
- *Results of the pedagogical evaluation surveys for teachers and students: at the beginning of each year, objectives and indicators of satisfaction are defined. At the end of each semester, surveys are made available on a digital platform, with online completion in total anonymity, as a guarantee of confidentiality and exemption from the completion of surveys for teachers and students of different study cycles. All information is handled by the Pedagogical Evaluation Committee established within the Pedagogical Committee. The overall report is prepared by this Committee, and each response and degree of satisfaction is analyzed. The Report is presented and approved by the Pedagogical Committee, where the main players in the process - the students and the teachers - come together. Upon approval of the report, the results of the teacher evaluation process are made known to the students by means of a link. The report is sent to the Management Board for analysis and implementation of the appropriate measures, and to the Quality Office for information purposes. The report is published by the academic community through the Digital Secretariat, Moodle and the Intranet.*
- *Management and Quality Assurance System Review Report: annually the Quality Management Office collects information from the Organizational Units and draws up the SGGQ Review Report on the performance of the System at different levels: compliance with defined objectives, complaints registered and respective processing, non-conformances, state of corrective and preventive actions, results of audits, state of actions defined in previous reports and suggestions for improvement. This report is sent to the Board of Directors of the Cooperative to be analyzed.*

C12. Observações finais:

O desenvolvimento do IUCS tem como base dois pilares fundamentais, a Missão da instituição por um lado e o Projeto Educativo, Científico e Cultural do IUCS por outro, que balizam no seu conjunto toda a nossa atividade, enquanto instituição de ensino superior na área da saúde.

Cientes de toda a complexidade inerente ao desenvolvimento de um projeto, com a dimensão e condicionantes inerentes a uma instituição de ensino superior particular e cooperativo, numa área sensível como é a da saúde, leva a que neste processo se identifiquem as áreas se constituírem como objetivos de desenvolvimento, respeitando os princípios definidos para a Missão da instituição no seu todo. Tendo sido a primeira instituição privada no ensino superior na área da saúde, teve de demonstrar uma maturidade e qualidade para ser reconhecida nesta área, levando a um crescimento sustentando com a criação de infraestruturas tecnológicas e humanas, que permitiram, que na atualidade, volvidos 34 anos, sejamos uma instituição de referência no ensino superior na área das ciências da Saúde e da Vida.

No entanto, este crescimento está sujeito permanentemente a influências conjunturais socioeconómicas, o que leva à necessidade de planificação do desenvolvimento de forma cuidada e rigorosa para os próximos anos, que deverá utilizar o potencial dos recursos humanos, materiais e de investigação disponíveis, diversificando e desenvolvendo projetos quer dentro do ensino da saúde, quer na prestação de serviços à comunidade que demonstrem sustentabilidade e que se constituam como projetos inovadores e que que sejam capazes de atrair novos públicos alvo. Nesta planificação de medidas para o crescimento, não podemos deixar de identificar pontos estratégicos importantes para o desenvolvimento e sedimentação do projeto educativo, colocando objetivos ambiciosos e fazendo uma apreciação crítica dos mesmos.

Ensino

Pela evolução histórica do leque formativo no IUCS, constatamos que o processo se encontra estabilizado para algumas áreas, mas que terá de ser potenciado em outras áreas de formação, de forma a alargar a oferta e renovar o público alvo. Estas propostas devem ser suportadas por estudos de mercado, que deve incluir também o mercado internacional, particularmente o europeu, de forma a apresentar propostas atrativas e viáveis. A nossa missão não se esgota intramuros, mas utilizaremos todos os nossos recursos humanos e tecnológicos, de investigação, para criar novas oportunidades de formação, face atual evolução do conhecimento e necessidades da comunidade e da população em geral. Estas novas propostas de formação pré-graduada ou de pós-graduação, procurarão ser atrativas, e em particular na formação pós-graduada, assentando no desenvolvimento de projetos de formação avançada aplicada ao contexto profissional, podendo existir articulação com as Ordem Profissionais e os seus Colégios de Especialidade (caso existam).

Investigação:

É uma área sujeita a uma forte pressão nos dias de hoje. Apesar do crescimento e reconhecimento a nível interno e externo desta atividade nos últimos cinco anos, a investigação tem ainda de sofrer um forte incremento em áreas que tradicionalmente na nossa instituição apresentam maior dificuldade de crescimento. É um objetivo estruturante reforçar a competitividade internacional da investigação, privilegiando áreas interdisciplinares, através de projetos orientados para a resolução de problemas de saúde assim como para uma produção transacionável e internacionalizável. Também deve ser consolidada a colaboração com instituições estrangeiras, com as quais temos protocolos de colaboração, nomeadamente e entre outras, a Universidade de Barcelona através de participação em projetos e desenvolvendo a mobilidade de docentes entre as duas instituições, através do Health Universitat de Barcelona Campus (HUBc).

Internacionalização:

O processo de internacionalização, inicialmente desenvolvida com países africanos de expressão portuguesa, foi alargada ao espaço europeu, com uma expressão mais acentuada e relevante para a Medicina Dentária. Pretendemos aumentar a captação de estudantes para outras áreas de formação, como é o caso das Ciências Farmacêuticas, que ainda são residuais. Apesar de contarmos com docentes estrangeiros para algumas ações de formação, essencialmente pós-graduada, potenciaremos o influxo e efluxo de docentes, sendo um objetivo a desenvolver no futuro próximo.

Interação com a comunidade:

Criação do Projeto Alumni: Este é claramente um dos projetos que merecem particular atenção no seu

desenvolvimento para um nível que leve a uma eficácia comprovada na relação com os Alumni e a instituição. Entendemos que com a conclusão da graduação não se fecha uma porta, mas que se mantém aberta para propor novos desafios, já que a realidade dos nossos dias leva forçosamente a uma aprendizagem ao longo da vida. Mais importante ainda, pelo fato de sermos uma instituição de ensino superior na saúde. A manutenção da ligação através de um projeto Alumni, permite uma constante interação com o universo académico, com partilha de informação relevante, como formação pós-graduada, projetos de investigação, empregabilidade, etc. Sendo uma instituição voltada para o exterior, conforme foi evidenciado ao longo do guião, através da colaboração com diversas estruturas comunidade civil e autarquias, esta interação será alargada ao setor empresarial, explorando sinergias que venham a ser estabelecidas, através da divulgação de conhecimento e utilização das nossas capacidades tecnológicas e recursos humanos altamente especializados. Existem alguns projetos pontuais nesse sentido. As instituições de ensino superior devem ter um papel pró-ativo para a divulgação do pensamento crítico por um lado, mas também estimular o desenvolvimento social e económico por outro, que pode ser potenciado pela investigação que venha a ser disponibilizada ao tecido empresarial, havendo neste caso uma clara valorização económica do conhecimento, que é nos dias de hoje fundamental para a sustentabilidade das instituições. Neste domínio é de salientar a vocação da nossa instituição para a solidariedade social que se materializa pela prestação de cuidados de saúde às comunidades mais desfavorecidas, a preços acessíveis através de protocolos celebrados com instituições que acolhem esse tipo de população.

Desenvolvimento do sistema de qualidade:

Os processos administrativo/pedagógicos estão acreditados através de procedimentos de qualidade da norma ISO, mas contamos evoluir em alguns dos procedimentos adotando os referenciais preconizados nomeadamente pela A3ES, pelo que este é também um dos objetivos a atingir proximamente.

Metas e objetivos

Educação e formação

Potenciar e investir mais nos recursos humanos e tecnológicos de forma a atingir padrões de elevada qualidade na formação, aumentando o seu impacto na empregabilidade.

Explorar a forte imagem positiva que já existe enquanto “marca” IUCS-CESPU junto da comunidade internacional, funcionando como um pólo de atração de novos e melhores estudantes.

Investigação

Alargar a sua área de intervenção junto da comunidade, em particular ao tecido empresarial, contribuindo para o desenvolvimento regional e nacional;

Promover a aplicação do conhecimento científico produzido apostando numa cultura de transferência de conhecimento científico e tecnologia com impacto na sociedade;

Privilegiar a multidisciplinaridade e os recursos humanos especializados existentes na instituição, como motor de desenvolvimento de projetos de investigação multidisciplinares;

Reforçar a colaboração com Universidades nacionais e estrangeiras, nomeadamente para a apresentação de candidaturas conjuntas para captação de fundos competitivos da investigação.

Interação e cooperação com a comunidade

Desenvolver programas de ação para potenciar e dar a conhecer à comunidade regional/ou nacional, projetos que permitam uma cooperação interinstitucional;

Desenvolver o projeto Alumni de forma a que funcione como motor de divulgação e interação entre a comunidade académica, atuais e antigos alunos;

Desenvolver projetos socioculturais junto da comunidade académica (discentes, docentes e não docentes) de forma a contribuir para o desenvolvimento em diferentes níveis: técnicos, sociais humanistas, éticos;

Implementar o programa “Universidade Júnior” para permitir aos estudantes do ensino básico e secundário testar as suas vocações nas diversas formações de ciências da vida e da saúde da instituição.

C12. Final remarks:

The IUCS development is based on two fundamental pillars: the Mission of the institution on the one hand and the Educational, Scientific and Cultural Project of the IUCS, on the other hand, which together represent our entire activity as a higher education institution in health area.

Aware of all the complexity inherent in the development of a project, with the dimension and constraints inherent in a private and cooperative higher education institution, in a sensitive area such as health, it leads to the identification in this process of the areas being established as objectives Respect of the principles set out for the Mission of the institution as a whole. Having been the first private institution in higher education in the health area, it had to demonstrate a maturity and quality to be recognized in this area, led to a sustained growth with a creation of technological and human infrastructures, which allowed, nowadays, 34 years, let us be a reference institution in higher education in Health and Life sciences area.

However, this growth is permanently subject to socioeconomic influences, which leads to the need for careful and rigorous planning of the development plan outlined for the next years, which should utilize the potential of available human, material and research resources, diversifying and developing projects either within health education or in the provision of community services that demonstrate sustainability and that are innovative projects that are capable of attracting new target audiences. In this planning of measures for growth, we cannot fail to identify strategic points important for the development and sedimentation of the educational project, making a critical appreciation of them and setting ambitious goals.

Teaching

Due to the historical evolution of the training program at IUCS, we verify that the process is stabilized for some areas, but that it will have to be strengthened in other training areas, in order to broaden the offer and renew the target audience. These proposals should be supported by market studies, which should also include the international market, particularly the European market, in order to present attractive and viable proposals. Our mission is not to be exhausted within walls, but we will use all our human and technological resources, research, to create new training opportunities, given the current evolution of knowledge and needs of the community and in general population. These new proposals for postgraduate or postgraduate training should be attractive, and particularly in postgraduate training, based on the development of advanced training projects applied to the professional context, and there may be articulation with the Professional Orders and the Your Specialty Colleges (if any).

Research:

It is an area under a strong pressure these days. Despite the internal and external growth and recognition of this activity in the last five years, research still has to suffer a strong increase in areas that traditionally present in our institution more difficult to grow. It is a structuring objective to reinforce the international competitiveness of research, favoring interdisciplinary areas, through projects oriented to the resolution of health problems as well as to a tradable and internationalized production. Collaboration with foreign institutions, with which we have cooperation protocols, namely, among others, the University of Barcelona through participation in projects and developing teacher's mobility between the two institutions, through the Health Universitat de Barcelona Campus (HUBc).

Internationalization:

The process of internationalization, initially developed with African countries of Portuguese expression, was extended to the European space, with a greater and relevant expression for Dentistry. We aim to increase student recruitment to other training areas, such as Pharmaceutical Sciences, which are still residual. Although we have foreign teachers for some training actions, essentially postgraduate, we believe that it is important to boost the teacher's inflow and outflow, which is

a goal to be developed in the coming years.

Interaction with the community:

Creation of the Alumni Project: This is clearly one of the projects that deserve particular attention in its development to a level that leads to a proven effectiveness in the relationship with the Alumni and the institution. We understand that graduation does not close a door, but remains open to propose new challenges, since the reality of our days necessarily leads to lifelong learning. More importantly, because we are an institution of higher education in health area. The maintenance of the link through an Alumni project, allows a constant interaction with the academic universe, with sharing of relevant information, such as postgraduate training, research projects, employability, etc.

Being an externally oriented institution, as evidenced throughout the script, through collaboration with various community and civil society structures, this interaction will be extended to the business sector, exploring synergies that may be established through the dissemination of knowledge and use of our technological capabilities and highly specialized human resources. There are some specific projects in this sense. Higher education institutions should have a proactive role in spreading critical thinking on the one hand, but also stimulating social and economic development on the other, which can be fostered by the research that will be made available to the business community. In the case of a clear economic valuation of knowledge, which nowadays is fundamental for the institution's sustainability. In this area, it is worth noting the vocation of our institution for social solidarity, which is materialized by the provision of health care to the most disadvantaged communities, at affordable prices through protocols signed with institutions that host this kind of population.

Development of the quality system:

Administrative / pedagogical processes are accredited through ISO quality procedures, but we will evolve in some of the procedures adopting the references recommended namely by A3ES, so this is also one of the objectives to be achieved in the near future.

Goals and objectives**Education and training**

Empower and invest more in human and technological resources in order to achieve high quality training standards, increasing their impact on employability.

Explore the strong positive image that already exists as an "IUCS-CESPU brand" with the international community, acting as an attraction for new and better students.

Research

Extend its area of intervention to the community, in particular to the business community, contributing to regional and national development;

Promote the application of the produced scientific knowledge, betting on a culture of transfer of scientific knowledge and technology with impact on society;

To privilege the multidisciplinary and specialized human resources existing in the institution, as the engine of development of multidisciplinary research projects;

Strengthen collaboration with national and foreign universities, in particular for the submission of joint applications to attract competitive research funds.

Interaction and cooperation with the community

To develop action programs to promote and to set out to the regional/national community projects that allow interinstitutional cooperation;

To develop the Alumni project in order to function as an engine of dissemination and interaction between the academic community, current and former students;

To develop socio-cultural projects in the academic community (students, teachers and non-teachers) in order to contribute to the development at different levels: technical, social, humanistic, and ethical;

Implement the "Junior University" program to enable students in elementary and secondary schools to test their vocations in the various life sciences and health formations of the institution.

Anexo II

D1. - Oferta educativa

D1.1 - Licenciatura

D1.1.1 - Ciclos de estudos acreditados

D1.1.1. Licenciaturas - Ciclos de estudos acreditados / D1.1.1. Licenciaturas - Accredited study programmes

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/09/00942	421	Ciências Biomédicas	6	2010-05-26T01:00:00
CEF/0910/25801	813	Actividade Física, Saúde e Desporto	6	2012-07-08T01:00:00
ACEF/1112/16682	311	Psicologia	6	2013-08-14T01:00:00
NCE/13/00776	421	Ciências Laboratoriais Forenses	6	2014-06-06T01:00:00
ACEF/1314/16697	421	Bioquímica	6	2014-09-08T01:00:00
ACEF/1415/16702	726	Ciências da Nutrição	1	2016-08-05T01:00:00

D1.1.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.1.2. Licenciaturas - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.1.2. Licenciaturas - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
CEF/0910/25811	429	Ciências Forenses e Criminais	2012-09-06
NCE/12/01436	429	Ciências e Tecnologias Forenses	2013-08-08

D1.1.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.1.3. Licenciaturas - Ciclos de estudos descontinuados / D1.1.3. Licenciaturas - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16692	421	Saúde Ambiental e Biotoxicologia

D1.2 - Mestrados Integrados**D1.2.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.2.1. Mestrados integrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.2.1. Integrated Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/16782	724	Medicina Dentária	0	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/16787	727	Ciências Farmacêuticas	0	2011-12-13T00:00:00

D1.2.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.2.2. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Integrated Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/10/01146	721	Medicina	2011-10-29
NCE/11/01946	721	Medicina	2012-11-25
NCE/13/00891	721	Medicina	2014-07-14

D1.2.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.2.3. Mestrados Integrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.2.3. Integrated Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D1.3 - Mestrados**D1.3.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.3.1. Mestrados - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. Masters - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
CEF/0910/16737	724	Ortodontia	0	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/16772	725	Análises Clínicas	0	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/16717	724	Reabilitação Oral	0	2011-12-13T00:00:00
CEF/0910/16727	725	Terapias Moleculares	0	2011-12-13T00:00:00
NCE/11/01916	813	Atividade Física e Saúde	6	2012-07-17T01:00:00
NCE/13/00581	311	Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	6	2014-04-09T01:00:00
NCE/14/02026	727	Dermofarmácia e Cosmética	6	2015-06-18T01:00:00
NCE/15/00171	421	Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses	6	2016-04-27T01:00:00

D1.3.2 - Ciclos de estudos não acreditados**D1.3.2. Mestrados - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.3.2. Masters - Not accredited study programmes (including NCE's)**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/09/00937	145	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	2010-07-25T01:00:00
NCE/09/00947	421	Biotecnologia e Segurança Alimentar	2010-08-18T01:00:00
NCE/10/01156	726	Nutrição Clínica	2011-08-25T01:00:00
NCE/10/01151	420	Qualidade e Segurança Alimentar	2011-11-17T00:00:00
CEF/0910/25821	429	Ciências Forenses	2012-09-06T01:00:00
NCE/12/01451	429	Investigação em Ciências e Tecnologias Forenses	2013-08-04T01:00:00
ACEF/1112/16742	311	Neuropsicologia Clínica	2013-08-16T01:00:00
ACEF/1112/16752	311	Psicologia Clínica e da Saúde	2013-10-08T01:00:00
NCE/15/00235	729	Podiatria	2016-07-14T01:00:00

D1.3.3 - Ciclos de estudos descontinuados**D1.3.3. Mestrados - Ciclos de estudos descontinuados / D1.3.3. Masters - Study programmes no longer being offered**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
CEF/0910/16712	311	Psicologia da Dor
CEF/0910/16722	724	Cirurgia Oral
CEF/0910/16732	724	Periodontologia
CEF/0910/16747	311	Psicogerontologia
CEF/0910/16757	311	Psicologia Forense e da Transgressão
CEF/0910/16767	421	Bioempreendedorismo
CEF/0910/16777	524	Hidrologia e Análises Hidrológicas

D1.4 - Doutoramentos**D1.4.1 - Ciclos de estudos acreditados****D1.4.1. Doutoramentos - Ciclos de estudos acreditados / D1.3.1. PhDs - Accredited study programmes**

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Duração da acreditação / Accreditation duration	Data / Date
NCE/12/01796	421	Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde	3	2014-08-20

D1.4.2 - Ciclos de estudos não acreditados

D1.4.2. Doutoramentos - Ciclos de estudos não acreditados (incluindo NCEs) / D1.4.2. PhDs - Not accredited study programmes (including NCE's)

Código / Code	CNAEF	Designação / Name	Data / Date
NCE/11/01261	724	Medicina Dentária	2012-11-25
NCE/12/01231	720	Ciências da Saúde	2013-06-20

D1.4.3 - Ciclos de estudos descontinuados

D1.4.3. Doutoramentos - Ciclos de estudos descontinuados / D1.4.3. PhDs - Study programmes no longer being offered

Código / Code	CNAEF	Designação / Name
---------------	-------	-------------------

<sem resposta>

D2. - Vagas e inscritos no 1.º ano

D2.1 - Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.1 Licenciaturas - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Licenciaturas - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/00942	421	Ciências Biomédicas	45	51	60	43	60	32
CEF/0910/25801	813	Actividade Física, Saúde e Desporto	40	0	30	0	30	0
ACEF/1112/16682	311	Psicologia	40	12	40	19	50	27
NCE/13/00776	421	Ciências Laboratoriais Forenses	0	0	45	9	45	16
ACEF/1314/16697	421	Bioquímica	20	6	20	3	20	4
ACEF/1415/16702	726	Ciências da Nutrição	40	0	30	0	30	0

D2.2 - Mestrados Integrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.2 Mestrado Integrado- Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Integrated Masters - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16782	724	Medicina Dentária	100	180	100	115	120	126
CEF/0910/16787	727	Ciências Farmacêuticas	80	23	60	12	60	16

D2.3 - Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.3 Mestrados - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / Masters- Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16737	724	Ortodontia	0	0	14	14	0	0
CEF/0910/16772	725	Análises Clínicas	10	0	10	0	10	0
CEF/0910/16717	724	Reabilitação Oral	0	0	10	10	0	0
CEF/0910/16727	725	Terapias Moleculares	10	0	10	0	10	0
NCE/11/01916	813	Atividade Física e Saúde	30	8	30	0	30	0

NCE/13/00581	311	Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0	0	20	18	20	6
NCE/14/02026	727	Dermofarmácia e Cosmética	0	0	0	0	20	0
NCE/15/00171	421	Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses	0	0	0	0	0	0
ACEF/1212/16752	311	Psicologia Clínica	25	12	0	0	0	0

D2.4 - Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b)

D2.4 Doutoramentos - Vagas (a) e inscritos no 1.º ano (b) / PhDs - Vacancies (a) and 1st year enrollments (b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01796	421	Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde	0	0	0	0	8	5

D3. - Inscritos total e diplomados

D3.1 - Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.1 Licenciaturas - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Licenciaturas - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/09/00942	421	Ciências Biomédicas	114	22	118	24	121	28
CEF/0910/25801	813	Actividade Física, Saúde e Desporto	34	14	20	18	0	0
ACEF/1112/16682	311	Psicologia	43	9	49	18	56	10
NCE/13/00776	421	Ciências Laboratoriais Forenses	0	0	29	15	30	1
ACEF/1314/16697	421	Bioquímica	8	1	9	0	10	0
ACEF/1415/16702	726	Ciências da Nutrição	67	20	47	22	25	21
CEF/0910/25811	429	Ciências Forenses e Criminais	59	23	13	13	0	0

D3.2 - Mestrados Integrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.2 Mestrado Integrado - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Integrated Master - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16782	724	Medicina Dentária	674	107	647	137	722	132
CEF/0910/16787	727	Ciências Farmacêuticas	255	62	188	54	144	49

D3.3 - Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.3 Mestrados - Inscritos total(a) e diplomados(b) / Masters - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
CEF/0910/16737	724	Ortodontia	9	5	23	1	23	8
CEF/0910/16772	725	Análises Clínicas	3	2	1	7	1	0
CEF/0910/16717	724	Reabilitação Oral	8	1	15	0	14	6
CEF/0910/16727	725	Terapias Moleculares	2	1	1	3	1	1
NCE/11/01916	813	Atividade Física e Saúde	10	1	8	4	6	1
NCE/13/00581	311	Psicologia da Saúde e Neuropsicologia	0	0	20	8	35	4
NCE/14/02026	727	Dermofarmácia e Cosmética	0	0	0	0	0	0
NCE/15/00171	421	Ciências e Técnicas Laboratoriais Forenses	0	0	0	0	0	0
ACEF/1112/16742	311	Neuropsicologia Clínica	10	8	2	0	2	1
ACEF/1112	311	Psicologia Clínica	20	8	13	0	13	11

D3.4 - Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b)

D3.4 Doutoramentos - Inscritos total(a) e diplomados(b) / PhDs - Total enrollments(a) and graduates(b)

Código / Code	CNAEF	Ciclo de estudos / Study Programme	13/14		14/15		15/16	
			a	b	a	b	a	b
NCE/12/01796	421	Ciências Biológicas Aplicadas à Saúde	0	0	0	0	5	0

D4. - Empregabilidade**D4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	53
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	34
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	42

D5. - Descrição e fundamentação dos recursos docentes da unidade orgânica**D5.1 - Corpo docente****D5.1.2 - Corpo docente****D5.1.2. Equipa docente / Teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
ALBINA DOLORES CARDOSO DA SILVA CASTRO RESENDE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
ALEXANDRA GABRIELA DE ALMEIDA BENTO PINTO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências do Consumo Alimentar e Nutrição	5	Ficha submetida
ALEXANDRA MÓNICA BASTOS VIANA COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida e da Saúde	100	Ficha submetida
ALEXANDRA SOFIA PEREIRA TEIXEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	16	Ficha submetida
ALINE DOS SANTOS GONÇALVES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	ORTODONTIA	99	Ficha submetida
ANA CRISTINA CUNHA LEÃO BRONZE RAMOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Nutrição Clínica	45	Ficha submetida
ANA ISABEL PACHECO TEIXEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas	100	Ficha submetida
ANA MANUELA SALVATERRA AZEVEDO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Histopatologia	99	Ficha submetida
ANA MARGARIDA DE FREITAS PEIXOTO GUEDES DE FARIA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	99	Ficha submetida
ANA PAULA NUNES DE OLIVEIRA DONAS-BOTTO OCHOA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Odontoestomatologia	28	Ficha submetida
ANA PAULA VILELA LOBO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Técnicas Odontoestomatológicas	100	Ficha submetida
ANA SOFIA DE ABREU FERNANDES VINHAS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências Dentárias	100	Ficha submetida
ANA VANESSA HORTAS DO NASCIMENTO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Bioquímica	13	Ficha submetida
ANDREA TEIXEIRA DA CUNHA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biomédicas	93	Ficha submetida
ANTÓNIO AUGUSTO MELO	Assistente	Licenciado	CTC da	Medicina Dentária	76	Ficha

FERRAZ	convidado ou equivalente		Instituição proponente			submetida
ANTÓNIO FERNANDES OLIVEIRA BARBOSA RIBEIRO BRAGA	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia	41	Ficha submetida
ANTÓNIO JOSÉ RAMOS CORREIA PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		OdontoEstomatologia	100	Ficha submetida
ANTÓNIO MANUEL DE ALMEIDA DIAS	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Fisiologia e Farmacologia	4	Ficha submetida
ANTÓNIO SÉRGIO DE OLIVEIRA E SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Odontoestomatológicas	83	Ficha submetida
ARMANDA MARIA PEIXOTO MENDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	63	Ficha submetida
ARNALDO BARBOSA ALVES DE SOUSA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Implantologia oral	100	Ficha submetida
ARTUR JOAQUIM DA CUNHA CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentaria	100	Ficha submetida
ASELA LAVALL CONDE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ortodontia	81	Ficha submetida
ÁUREA MARÍLIA MADUREIRA E CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses	37	Ficha submetida
ÁUREA ROSA NUNES PEREIRA LIMA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas	100	Ficha submetida
BENEDITA ABREU FERREIRA DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Laboratoriais Forenses	3	Ficha submetida
BRUNO FILIPE CARMELINO CARDOSO SARMENTO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmaceutica	100	Ficha submetida
BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Área Neurociências)	100	Ficha submetida
CARLA MARIA DE CARVALHO BATISTA PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
CARLA SUSANA MEIRELES COIMBRA	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Especialidade Análises Clínicas	99	Ficha submetida
CARLOS ALBERTO DA SILVA LOPES	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Patologia	100	Ficha submetida
CARLOS MANUEL AROSO RIBEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Odontoestomatologia	50	Ficha submetida
CARLOS MANUEL LEAL MOREIRA COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	79	Ficha submetida
CARMEN FILIPA RIBEIRO DIAS CARNEIRO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	4	Ficha submetida
CARMEN MARIBEL BENTO TEIXEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Tecnologia Farmacêutica	100	Ficha submetida
CATARINA BARROS DE PRADO E CASTRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia (especialidade Ecologia)	14	Ficha submetida
CATARINA DA SILVEIRA NUNES BARBOSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	99	Ficha submetida
CÁTIA ARABELA ALBUQUERQUE DA COSTA REIS	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	99	Ficha submetida
CÉLIA EDUARDA DA SILVA DUARTE MARQUES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária Conservadora	99	Ficha submetida
CLÁUDIA MARIA ROSA RIBEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
CLÁUDIA MOTA COELHO	Equiparado a Assistente ou	Licenciado		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida

CORSINA VELAZCO DONAYRE DE HENRIQUES	equivalente Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências (Microbiologia)	100	Ficha submetida
CRISTIANA LIMA DA MOTA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Licenciatura em Medicina Dentária	99	Ficha submetida
CRISTINA MARIA CAVADAS MORAIS COUTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Analítica	100	Ficha submetida
CRISTINA MARIA LEAL MOREIRA COELHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Dentárias	98	Ficha submetida
DANIEL FERNANDO MACHADO FOLHA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
DANIEL PEREZ MONGIOVI	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia Celular e Molecular do Desenvolvimento	61	Ficha submetida
DANIELA FILIPA MARTINS DUARTE SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	8	Ficha submetida
ELSA MARIA PEREIRA DE OLIVEIRA CARDOSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	1	Ficha submetida
EMANUELE AMORIM ALVES	Assistente convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Forenses	10	Ficha submetida
EMÍLIA FERNANDA DE FREITAS GARCEZ	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Patologia Oral	14	Ficha submetida
ERNESTO PAULO BRITO DA FONSECA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Psicologia Social	29	Ficha submetida
ESTEVÃO MANUEL DO COITO LAFUENTE	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	13	Ficha submetida
FAUSTO MANUEL VIGÁRIO DOS SANTOS FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	4	Ficha submetida
FAUSTO MIGUEL TADEU COELHO DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
FERNANDA SOFIA QUINTELA DA SILVA BRANDÃO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Informática Médica	14	Ficha submetida
FERNANDO JORGE DAS NEVES FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Morfológicas	100	Ficha submetida
FERNANDO JOSÉ SOUTO FIGUEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado			100	Ficha submetida
FERNANDO MANUEL MELO PINTO DE MOURA	Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	4	Ficha submetida
FERNANDO MÁRIO DE ALMEIDA BARBOSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
FILOMENA DA GLÓRIA BARROS ALVES SALAZAR	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária, Periodontologia	100	Ficha submetida
FRANCISCO ANTÓNIO MENDES DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
FRANCISCO ANTÓNIO PORTILHA ANTUNES DA CUNHA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Investigação Clínica e Serviços de Saúde	4	Ficha submetida
FRANCISCO JOSÉ VIEIRA DE MAGALHÃES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Reabilitação Oral	75	Ficha submetida
GRAÇA MARIA FIGUEIREDO CASAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
HASSAN BOUSBAA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida e da saúde	100	Ficha submetida
HELENA ISABEL DA COSTA RIBEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	3	Ficha submetida
HELENA MARGARIDA ÁVILA CAMPOS MARQUES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Saúde e Ciências Tecnológicas	7	Ficha submetida
HELENA MARIA MAIA REAL	Assistente	Mestre		Saúde Pública	14	Ficha

	convitado ou equivalente					submetida
HORÁCIO URGEL SILVA MONTEIRO COSTA	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	4	Ficha submetida
HUGO MIGUEL DE SOUSA LOPES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Saúde Pública	32	Ficha submetida
ISABEL CAROLINA BARROS COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia	100	Ficha submetida
JOANA FIGUEIREDO REIS PEREIRA GARCÊS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Avanços Científicos e Iniciação à Investigação em Odontoestomatologia	100	Ficha submetida
JOANA ISABEL DA CRUZ SANTOS RODRIGUES CERQUEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	1	Ficha submetida
JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOAQUIM ANTÓNIO FARIA MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biomedicina e Farmácia	100	Ficha submetida
JOAQUIM FERREIRA MOREIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Odontologie	100	Ficha submetida
JORGE ALBERTO DE BARROS BRANDÃO PROENÇA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia/Bioquímica-Farmacodinamia/Farmacologia	100	Ficha submetida
JOSÉ ADRIANO FERREIRA GOMES DA COSTA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Cirurgia Oral	65	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO GONÇALVES ROCHA COELHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	medicina dentária	100	Ficha submetida
JOSÉ ALBERTO RAMOS DUARTE	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Biologia do Desporto	2	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biomedical Sciences (Behavioral)	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS MÁRCIA ANDRADE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS NEVES DA CUNHA AREIAS	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	4	Ficha submetida
JOSÉ JÚLIO FERREIRA PACHECO	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Odontologie	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL BARBAS DO AMARAL	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL DA SILVA MENDES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Técnicas Clínicas em Odontoestomatologia	100	Ficha submetida
JOSÉ MANUEL LOPES SACRAMENTO OLIVEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Dentárias	56	Ficha submetida
JOSÉ PEDRO DA COSTA GUIMARÃES CORDEIRO TAVARES	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Reabilitação Oral	17	Ficha submetida
JOSÉ PEDRO RIBEIRO LEOCÁDIO NOVAIS DE CARVALHO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ortodontia	93	Ficha submetida
JÚLIO ANDRÉ RAMALHO DA FONSECA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina	3	Ficha submetida
KRISTOF RENÉ GERARDA RAEMDONCK	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Respiratory Pharmacology	66	Ficha submetida
LAURA SOFIA RAMOS MENDES CAINÉ	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	3	Ficha submetida
LÍGIA ANDREIA OLIVEIRA FERREIRA DE MOURA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ortodontia	65	Ficha submetida
LÍGIA LOPES DA ROCHA	Assistente	Mestre		Medicina Dentária	50	Ficha

	convitado ou equivalente					submetida
LUÍS BERNARDO TAVARES DE PINA CABRAL	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Oncologia	99	Ficha submetida
LUÍS CARLOS MOUTINHO DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química	100	Ficha submetida
LUÍS FILIPE BARBOSA AMADO BELO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	1	Ficha submetida
LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL DUARTE MARTINS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		MEDICINA E FARMACOLOGIA	1	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL DA SILVA MENDES CORTE REAL	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Endodontia	16	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL LOPES DOS SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Saúde Pública e Atenção Comunitária	54	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL MARQUES FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ciências Jurídicas	26	Ficha submetida
LUÍS MIGUEL MOUTINHO DA SILVA MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Patologia	100	Ficha submetida
LUÍSA MARIA ANJOS TRINDADE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Nutrição Clínica	14	Ficha submetida
LUÍSA PINHÃO FIDALGO PIRES	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	100	Ficha submetida
MARCO ANDRÉ MELO DE SOUSA NICOLAU MARTINS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciencias Morfológicas	100	Ficha submetida
MARCO PAULO DE ARAÚJO INFANTE DA CÂMARA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cirurgia Oral	100	Ficha submetida
MARGARIDA PAULA DE FIGUEIREDO TAVARES FORTUNA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Genética Molecular Microbiana	44	Ficha submetida
MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA ARMINDA OLIVEIRA DE SÁ SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Reabilitação Oral	67	Ficha submetida
MARIA BEGOÑA CRIADO ALONSO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências (Área Genética)	56	Ficha submetida
MARIA CAROLINA ROCHA E PINHO PEREIRA MEIRELES DE AMORIM	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Especialidade de Farmacologia e Farmacoterapia	90	Ficha submetida
MARIA CATARINA COSTA CALAMOTE ANDRADE	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Cancro da Cabeça e Pescoço	46	Ficha submetida
MARIA CRISTINA DE PAIVA-MANSO TRIGO CABRAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Cirurgia e Medicina Oral – Medicina Dentária	100	Ficha submetida
MARIA CRISTINA MANZANARES CÉSPEDES	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Medicina e Cirurgia	14	Ficha submetida
MARIA CRISTINA RECALDE YURRITA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina e Cirurgia	16	Ficha submetida
MARIA DO CÉU RODRIGUES MONTEIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas (Bioquímica Clínica e Médica)	36	Ficha submetida
MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da saúde	100	Ficha submetida
MARIA ELIZABETH TIRITAN	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Orgânica	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA TORRES ECKENROTH GUIMARÃES AREIAS	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA FERNANDA BEIRÃO FERNANDES NETO REAL	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Oncologia	61	Ficha submetida
MARIA HELENA REIS PRADO	Professor Auxiliar	Doutor		Engenharia e ciência alimentar	100	Ficha

DE CASTRO	ou equivalente					submetida
MARIA JOANA ALMEIDA RODRIGUES BARBOSA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Biológicas	79	Ficha submetida
MARIA JOÃO AZEVEDO DE OLIVEIRA CALHEIROS LOBO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	GERIATRIA	100	Ficha submetida
MARIA JOÃO GARRET SILVEIRINHA SOTOMAYOR NEUPARTH	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	14	Ficha submetida
MARIA MADALENA DOS SANTOS MEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Enfermagem	43	Ficha submetida
MARIA MANUELA DA SILVA LEITE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA NILZA VIEIRA DE MAGALHÃES-PINHOL	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	4	Ficha submetida
MARIA PAULA MALHEIRO FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oncologia	100	Ficha submetida
MARTA MENDONÇA MOUTINHO RELVÁS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Odontostomatológicas	100	Ficha submetida
MIGUEL DE MIRANDA CABRAL DIAS GOMES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	33	Ficha submetida
MIGUEL JORGE DE BRAGA PINTO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Reabilitação Oral	87	Ficha submetida
MÓNICA ALEXANDRA GUEDES CARDOSO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Oclusão Clínica	100	Ficha submetida
NUNO JORGE DA SILVA PEREIRA MILHAZES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas – Química Farmacêutica	100	Ficha submetida
NUNO MIGUEL DE OLIVEIRA LAGES ALVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	1	Ficha submetida
NUNO MIGUEL DOS SANTOS PINTO FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Química e Qualidade dos Alimentos	7	Ficha submetida
NUNO MIGUEL RIBEIRO SAMPAIO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências Dentárias	100	Ficha submetida
ODÍLIA DOS ANJOS PIMENTA MARQUES QUEIRÓS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biológicas	100	Ficha submetida
OLGA PAIS DIAS PEREIRA FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina	4	Ficha submetida
ORLANDA DE ARAÚJO LAMAS CORREIA TORRES FARIA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Odontologia	100	Ficha submetida
ORQUÍDEA LURDES ALVES RESENDE DOS SANTOS	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária - Oclusão clínica	99	Ficha submetida
PAOLO DE MARCO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biological Sciences (Microbiologia molecular)	100	Ficha submetida
PATRÍCIA MANUELA AREIAS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Biologia Molecular	17	Ficha submetida
PAULO ALEXANDRE MARTINS DE ABREU ROMPANTE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária Preventiva e Comunitária	100	Ficha submetida
PAULO MANUEL CRUZ MILLER	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina y Odontologia - Medicina Dentária	100	Ficha submetida
PEDRO JORGE RODRIGUES DE CARVALHO BERNARDINO	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Endodontia	44	Ficha submetida
PEDRO JOSÉ DE CASTRO ESTEVES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia	18	Ficha submetida
PEDRO MIGUEL DE OLIVEIRA BRITO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	50	Ficha submetida
PEDRO RICARDO LOURENÇO FIGUEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Astrofísica	14	Ficha submetida

PIERRE PASCAL POULET	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Cirurgia Dentária	7	Ficha submetida
PRIMAVERA DA CONCEIÇÃO MARTINS DE SOUSA SANTOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Medicina Dentária	100	Ficha submetida
RAMIRO DÉLIO BORGES DE MENESES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
RENATA SOFIA ARAÚJO DA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Toxicologia	16	Ficha submetida
RICARDO JORGE DINIS OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina Básica: Toxicologia	100	Ficha submetida
ROXANA ESMERIZ FALCÃO MOREIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		CIÊNCIAS DA VIDA_Medicina Básica_Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
RUI HERNÂNI ARAÚJO GOMES	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências da Nutrição	11	Ficha submetida
RUI MANUEL CABRAL MOTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Medicina - odontologia	100	Ficha submetida
RUI MANUEL SIMÕES PINTO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Odontoestomatologia	100	Ficha submetida
RUI MANUEL SOUSA SILVA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Linguística	7	Ficha submetida
RUI MIGUEL SIMÕES DE AZEVEDO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Astronomia (Física/Matemática Aplicada/Computação)	100	Ficha submetida
SANDRA CARLA FERREIRA LEAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Farmacologia	100	Ficha submetida
SANDRA DE BRITO BEIRÃO GUERREIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	14	Ficha submetida
SANDRA MARCOS FALCÃO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química	7	Ficha submetida
SANDRA MARIA BASÍLIO QUINTEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Microbiologia / Microbiology	68	Ficha submetida
SERAFIM ARMINDO DIAS DE CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	11	Ficha submetida
SÉRGIO JOAQUIM LEÃO MOREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina e Cirurgia	4	Ficha submetida
SOFIA JOÃO DOS SANTOS NOGUEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Microbiologia	49	Ficha submetida
SOFIA MANUELA LALANDA MAIA FRAZÃO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Forenses	3	Ficha submetida
SOFIA TERESA COIMBRA ANTUNES COSTA LIMA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Química	13	Ficha submetida
SÓNIA MANUEL VIEGAS FERREIRA	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Medicina Dentária	61	Ficha submetida
TERESA CELESTE MAURÍCIO PEREIRA DO VALE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Técnicas Clínicas Odontoestomatologia Odontopediatria	100	Ficha submetida
TERESA MARIA DA COSTA PINHO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ortodontia e Odontopediatria	100	Ficha submetida
TERESA MARIA SALGADO DE MAGALHÃES	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Medicina	100	Ficha submetida
TIAGO ALEXANDRE MARTINS DA SILVA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Cirurgia e Patologia Oral	74	Ficha submetida
TIAGO PEREIRA MARTINHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina Dentária	99	Ficha submetida
VALTER RAÚL DA CUNHA FERNANDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Medicina Dentária	50	Ficha submetida
VANESSA KARINE GONÇALVES MARCELINO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Medicina Dentária	43	Ficha submetida

VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
VÍTOR MANUEL FERNANDES SEABRA DA SILVA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	C. Farmac_Medicina Básica: Toxicologia	100	Ficha submetida
VÍTOR MIGUEL JACINTO DE MATOS	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia	14	Ficha submetida
ROGÉRIO FERREIRA DE SOUSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
MARIA DA GRAÇA RIBEIRO DE SOUSA GUEDES	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia/Psychology	100	Ficha submetida
				11953	

<sem resposta>

D5.2 - Corpo Docente

D5.2. Resumo do corpo docente / Teaching staff

Pessoal Docente / Teaching staff	Número de docentes / Number		ETI / FTE	
	2009/10	2015/16 *	2009/10	2015/16 *
Tempo integral / Full Time				
Doutores / PhDs	59	68	59	68
Outros docentes / Other teachers	21	11	21	11
Tempo parcial / Part Time				
Doutores / PhDs	49	42	9.41	11.78
Outros docentes / Other teachers	135	63	45.3	28.75
Totais (por grau de qualificação) / Total (by degree)				
Doutores / PhDs **	108	110	68.41	79.78
Outros docentes / Other teachers **	156	74	66.3	39.75
Corpo docente total / Total teaching staff **	264	184	134.71	119.53

D5.3 - Estabilidade e dinâmica de formação

D5.3. Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamic

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Número / Number	Porcentagem / Percentage
Número de docentes em tempo integral com mais de 3 anos de contrato / Number of full time teachers with a link to the institution for a period over three years	66	35.67
Número de docentes em doutoramento há pelo menos 1 ano / Number of teachers registered in a doctoral programme for more than one year	19	10.27

D6. - Pessoal não docente

D6.1. e D6.2.

D6.1. Dotação de pessoal não docente:

O IUCS conta com 24 trabalhadores, assim distribuídos: uma Secretária Geral (100%), uma Secretária de Direção (100%), uma Chefe de Secretaria (100%), três Técnicos de Apoio à Secretaria (todos a 100%), quatro Secretários de Curso (todos a 100%), sete Auxiliares de Laboratório (todos a 100%), cinco Técnicos de Laboratórios (todos a 100%), um Técnico Superior de Laboratório (100%).

Estes 24 trabalhadores exercem funções no IUCS a tempo integral e destes apenas 1 se encontra com contrato de trabalho a termo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.

De referir ainda uma unidade de apoio à investigação (IINFACTS) que além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT conta também com dois trabalhadores não docentes (ambos a 100%), um com contrato de trabalho por tempo indeterminado e um com contrato de trabalho a termo.

D6.1. Non academic staff:

IUCS has 24 employees, distributed as follows: the Rector, a Secretary General (100%), the Faculty's Head Master Secretary (100%), a Head of Secretariat (100%), three Support Technicians to the Secretariat (all 100%), four course

secretariats (all 100%), seven Laboratory Assistants (all 100%), five Laboratory Technicians (all 100%), one Laboratory Technician (100%). These 24 employees work full-time in the IUCS and only 1 have a fixed-term contract, all of which are contracted for an indefinite period. It is also worth mentioning a research support unit (IINFACTS) which, in addition to the FCT faculty and researchers, also has two non-teaching staff (both 100%), one with an indefinite period of employment contract and one with an employment term contract.

D6.2. Qualificação:

Distribuição do pessoal não docente quanto a qualificação: 6 Licenciaturas, 1 Mestrado, 1 com Ensino Pós-Secundário, 11 de Ensino Secundário, 4 com 3º Ciclo Ensino Básico. Os trabalhadores da unidade de apoio à investigação detêm o grau de Mestre e um deles em fase de conclusão do doutoramento. Ambos detêm qualificações próprias para a função que desempenham e regularmente se inserem em programas de formação de atualização. Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa e essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo, de organização, de gestão que desenvolvem, cobrindo áreas, do direito, línguas e secretariado, marketing, gestão e relações empresariais. O pessoal afeto à área laboratorial, embora maioritariamente não licenciado tem formação própria para as funções.

D6.2. Qualification:

Distribution of non-teaching staff regarding qualification: : 1 with Doctorate (Rector), 6 with a bachelor degree, 1 Masters, 1 with Post-Secondary Education, 11 with Secondary Education, 4 with 3rd Cycle Basic Education. The research workers support unit hold the degree of Master and one of them in the phase of conclusion of the doctorate. Both hold proper qualifications for the job they perform and regularly fall into refresher training programs. The functions and tasks with the highest degree of complexity tend to be performed by higher qualifying employees. Workers with a bachelor degree mainly belong to the administrative area and this training gives them preparation for the administrative work, organization, management they develop, covering areas of law, languages and secretarial, marketing, management and business relations. Personnel assigned to the laboratory area, although mostly with no bachelor degree, have training in the area to perform their duties.

D.7. - Internacionalização

D.7. Internacionalização / Internationalisation

Nível de internacionalização / Internationalisation level	%
Percentagem de estudantes estrangeiros matriculados na unidade orgânica / Percentage of foreign students enrolled in the unit	25.4
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1
Percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	3.8
Mobilidade de docentes (out) / Teaching staff mobility (out)	2.2

D.8. - Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica)

D8. Investigação (Centros e Unidades no âmbito da Unidade Orgânica) / Research (Centres and Units of the Organic Unit)

Designação / Name	N.º Investigadores Doutorados /No. Researchers with a PhD	Classificação (FCT) / Mark
0	0	0

D.9. - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica

D9 - Serviços de apoio no âmbito da Unidade Orgânica / Support services of the Unit

Designação / Name	Pessoal / Staff
0	0
(1 Item)	0