

ACEF/1819/1300581 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/00581

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-04-08

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2_capt1.2.Síntese medidas melhoria ciclo estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No que se refere a instalações, gostaríamos de salientar a reactivação do Gabinete de Consulta Psicológica, que ficou situado junto à área onde se localizam a maior parte das salas de aulas e gabinetes docentes do departamento/curso (embora com garantia de privacidade) e que consta de um gabinete anexo a uma sala com espelho de visão unidirecional.

Pretendemos alcançar três objetivos: apoio à comunidade envolvente, apoio a aulas práticas e a estagiários, nomeadamente do estágio profissional à Ordem dos Psicólogos Portugueses

Paralelamente, processou-se a realocação da Testoteca (anteriormente localizada nas instalações da Biblioteca), sendo transferida para a área onde se localizam a maior parte das salas de aulas e gabinetes docentes do departamento/curso.

Pretendemos com estas medidas, promover maior proximidade, facilitando a consulta, acesso e requisição de

instrumentos de avaliação por parte de docentes, alunos e estagiários.

No tocante a equipamentos:

Tem vindo a ser renovado e/ou atualizado quer o acervo de instrumentos de avaliação psicológica, quer de livros de apoio.

Trata-se de aquisição de novos instrumentos de avaliação e livros e da atualização de instrumentos antigos que sofreram atualizações recentes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

With regard to facilities:

we would like to stress the reactivation of the Office of Psychological Consultation, located next to the area where most of the classrooms and teaching offices of the department / course are located (although with a guarantee of privacy) and which consists of an office attached to a room with a unidirectional mirror.

This measure has three objectives: community service, support for practical classes and trainees, namely from the professional internships to the Portuguese Psychologists' Order

Relocation of the test library (formerly located at the Library premises), transferred to the area where most of the classrooms and teaching offices of the department / course are located.

It is intended, with the closest proximity, to facilitate the consultation, access and requisition of assessment instruments by faculty, students and trainees.

With regard to equipment:

It has been renewed and / or updated both the collection of psychological assessment instruments and books of support.

This involves the acquisition of new assessment instruments and books and the updating of old instruments that have undergone recent updates.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A CESPU faz parte da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS), criada em 2016 com a missão de promover a formação e a cooperação científica na área das ciências da saúde entre instituições do ensino superior e centros de investigação de países e comunidades de língua portuguesa. A RACS tem como objetivo a curto prazo, criar e implementar um programa de mobilidade académica internacional.

Ao abrigo dos estágios profissionais e da consulta de psicologia, foram estabelecidos os seguintes protocolos:

Centro Social e Paroquial de Santo André de Sobrado; Centro Social e Paroquial de Baltar; Centro Social e Paroquial de S. Miguel de Gandra; Associação para o Desenvolvimento de Lagares; Rotary Club de Valongo- Universidade Sénior.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

CESPU is part of the Academic Network of Health Sciences of Lusophony (RACS), created in 2016 with the aiming to promote training and scientific cooperation in the field of health sciences among higher education institutions and research centers of countries and communities of Portuguese language. The RACS aims in the short term to create and to implement an international academic mobility program.

Under the professional internships and psychology consultation, the following protocols were established: Social and Parish Center of Santo André de Sobrado; Social and Parish Center of Baltar; Social and Parish Center of S. Miguel de Gandra; Association for the Development of Lagares; Rotary Club of Valongo - Senior University

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No ano letivo 2017/18 foi introduzido, experimentalmente, o programa NÓNIO enquanto sistema de gestão académica disponibilizando funcionalidades para o apoio pedagógico em contexto de aula. Este programa, em completo funcionamento no presente ano letivo, vem facilitar as tarefas letivas dos docentes fornecendo também funcionalidades uteis a todo o processo de aprendizagem por parte dos alunos, tais como: Gestão de aulas e sumários; Registo de presenças de alunos; Definir fóruns de discussão; Criar e gerir entregas de trabalhos; Marcação de exames; Lançamento de notas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

NONIO, an academic management system providing functionalities for pedagogical support in classroom context, was introduced experimentally in the academic year 2017/18. This program, in full operation in the current academic year, eases teaching activities offering useful functionalities to student's learning process, such as: Classroom management and summaries; Registration of student attendance; Define discussion forums; Create and manage job deliveries; Marking of exams; Release notes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No que respeita aos estágios curriculares, a vocação institucional e departamental para a área da saúde, permitiu ao longo dos anos promover e consolidar protocolos de cooperação para realização de estágios em instituições de saúde diversificadas. Atualmente estão em vigor protocolos de estágio com a ARS Norte, com centros hospitalares do norte do país, centros de reabilitação, clínicas e unidades geriátricas. Acrescem a unidade clínica da CESPU e o Hospital Privado de Paredes.

Os protocolos institucionais envolvem locais de estágio adequados para o desenvolvimento de competências fundamentais e avançadas no âmbito da Psicologia da Saúde e Neuropsicologia. Assim, os alunos têm vindo a efectuar estágios nos seguintes locais: Hospital Particular de Paredes; Centro Hospitalar de S. João do Porto, Hospital S^a de Oliveira, Guimarães; C. H. Tâmega e Sousa; CRPG; CRN, Instituto do Desenvolvimento e Associação para o Desenvolvimento de Figueira, entre outros.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The institutional and departmental vocation for the health area has promoted and consolidated over the years cooperation protocols that provide the opportunity for internships within various health institutions. At present, protocols involve the North Regional Health Administration, several hospitals, rehabilitation centers, clinics, geriatric units, psychiatric hospitals and victim support units in the north of the country. Additionally, the clinical unit of CESPU and the Private Hospital of Paredes.

The institutional protocols involve institutions that are suitable for the development of fundamental and advanced skills in the field of Health Psychology and Neuropsychology.

In the last years, students have been performing internship in Private Hospital of Paredes; C H S João do Porto, C H Alto Ave; C H Tâmega e Sousa, CRPG, CRN, Hospital Conde Ferreira, Center for Development, among others.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Universitário De Ciências Da Saúde

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia da Saúde e Neuropsicologia

1.3. Study programme.

Health Psychology and Neuropsychology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado Psicologia da Saude e Neurops_Aviso 6208_2014 plano de estudo....pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3

dígitos), se aplicável:

Não

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

Não

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Propõe-se 35 como n.º máximo de admissões pretendido

Não obstante no ato da acreditação em 07-04-2014 tenham sido aprovadas 20 vagas, a pedido da CESPU e do IUCS o Conselho de Administração da A3ES autorizou em 05-08-2015 o aumento de vagas para o ciclo de estudos de 20 para 35 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It's proposed 35 as the maximum number of admissions intended

Although at the time of the accreditation on April 4, 2014, were approved 20 vacancies, at the request of CESPU and IUCS, the Board of Directors of A3ES authorized on August 5, 2015, the increase of vacancies from 20 to 35 vacancies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições de acesso e ingresso são aprovadas em regulamento pelos Conselhos Científico e Pedagógico do IUCS, com observância da legislação aplicável. O acesso é limitado a:

a. Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Psicologia, Psicologia Clínica, Psicologia e Saúde e Ciências Psicológicas (licenciatura de 5 anos, pré-Bolonha).

b. Titulares do grau de licenciado em Psicologia (1º ciclo), nacional ou estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios de Bolonha.

c. Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo Conselho Científico como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia.

1.11. Specific entry requirements.

The conditions of access and admission are determined in regulations approved by the Scientific and Pedagogical Councils of IUCS, with observance of applicable laws. Access is limited to:

a. Holders of a degree or legal equivalent in Psychology, Clinical Psychology, Psychology and Health and Psychological Sciences (5 years study cycle, before Bologna)

b. Holders of a degree in Psychology (1st cycle), domestic or foreign, conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of Bologna.

c. Holders of a foreign academic degree that is recognized by the Scientific Council as meeting the goals of a degree in Psychology.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O local onde predominantemente será ministrado o ciclo de estudos serão as instalações do Instituto Universitário de Ciências da Saúde, com algumas sessões PL podendo ser ministradas em unidades hospitalares (por exemplo, Centro

Hospitalar do Conde de Ferreira para Temas Aprofundados em Psicopatologia e Neuropsicologia do adulto e do idoso) e a UC de Estágio nas instituições onde decorrem os estágios.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg Creditacao IUCS_Reg 1091_2016.pdf](#)

1.15. Observações.

Com referência ao serviço letivo incluído nas fichas curriculares do corpo docente do ciclo de estudos, solicitamos que considerem as seguintes observações:

- Foi incluída a distribuição do serviço do corrente ano letivo de 2018-2019;
- No início deste ano letivo foi concedida uma licença sem vencimento de um ano à docente de carreira/tempo integral doutorada na área da Psicologia Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra; como esta docente lecionou ainda algumas aulas em setembro, decidimos incluí-la no corpo docente com as aulas efetivamente ministradas (17,5 horas), mas, dada a sua atual situação de licença sem vencimento, optamos por a identificar como docente a tempo parcial (dado que nas suas funções foi substituída por outros docentes, que foram incluídos no corpo docente).

1.15. Observations.

Referring to the teaching service allocation included in the teacher's curricular file, please consider the following:

- We have included the distribution of the teaching service of the current academic year of 2018/2019;
- At the beginning of this academic year, it was awarded a one-year unpaid leave to the teacher Maria Alexandra do Céu Ferreira Serra - a career/full-time teacher with P&D in the Psychology; as she has taught some classes in September, we have decided to include her in the study programme's teaching staff only with the classes actually taught (17.5 hours), but given the current situation of unpaid leave, we chose to identify her as a part-time professor (given that in her functions she was replaced by other professors).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia da Saúde/ Health psychology	PSa	24	0	
Neuropsicologia / Neuropsychology	NPs	24	0	
Metodologias de Observação e Investigação / Observation and investigation methodology	MOI	12	0	
Psicologia da Saúde e Neuropsicologia/ Health and Neuropsychology	PSa e NPs	60	0	
(4 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As Fichas de Unidades Curriculares são anualmente revistas, discutidas e aprovadas pelo Conselho Pedagógico da IUCS, sendo requerida reflexão sobre a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos da UC. Ao nível da coordenação do curso existe a definição de diversas estratégias (por exemplo, orientação tutorial com atribuição de tempo docente e integração em atividades de investigação de elevado nível) que favorecem a interação com o estudante. Além do planeamento sistemático, da participação dos estudantes nos órgãos pedagógicos e na preservação da relação direta com o docente, está implementado um sistema de avaliação pedagógica contando com um questionário anónimo sobre a UC, sobre o docente e sobre o curso, assim como, a análise de resultados académicos dos estudantes. Estes resultados são analisados semestralmente pela Coordenação e pelo Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Programs for each Curricular Unit are annually reviewed, discussed and approved by the Pedagogical Committee, requesting a specific reflection about adequacy of learning methodologies and the objectives of the unit. At the Course Coordination level, several strategies are defined favouring the direct interaction between professors and students (for example, tutorial supervision with professor's time allocation, integration between pedagogical units and outstanding research environment). Besides the systematic planning, students participation on the Pedagogical Committee and the recognition of the direct communication between professor and students, it is implemented an assessment system using an anonymous questionnaire about each Curricular Unit, about the Professor and about the course, also including the analysis of students' academic results. These results are analysed each semester by the Coordination and the Pedagogical Committee.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O questionário de avaliação pedagógica efetuado aos estudantes no final da componente letiva de cada Unidade integra a questão sobre a adequação da carga horária para cada UC. Deste modo, e atendendo às variações das características dos estudantes, é possível obter uma validação sistemática da adequabilidade dos conteúdos face à carga média de trabalho. Por outro lado, este indicador é devolvido ao docente e analisado face à média do ano, do curso e da instituição em sede de Coordenação de curso e de Conselho Pedagógico. Acresce que é pedido um detalhado planeamento da atividade pedagógica dos docentes em cada UC, fazendo previsão do tempo pedido ao aluno por cada atividade proposta, de modo a adequar o correspondente em ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The questionnaire of pedagogical evaluation is completed by students at the end of the lecture component in each semester and includes a question about the adequacy of the student workload for each Unit. Considering the specific needs of students it is possible to obtain evidence and to verify systematically the adequacy of the contents to student workload. This indicator is then addressed to the professors and analysed considering year, course and institution average values. Also, each professor does a detailed plan of the activities in each Unit, predicting the number of hours of student workload for each activity, in a way to adequate to the corresponding ECTS workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O alinhamento entre os objetivos de aprendizagem e a metodologia de avaliação é desde logo refletida de modo sistemático e anualmente na Ficha de Unidade Curricular. Além desta reflexão sistemática e planeada, este aspeto é também alvo de questionamento nos inquéritos de avaliação pedagógica. Os alunos são questionados numa escala Likert de cinco níveis, até que ponto consideram que a metodologia de avaliação é adequada à UC. Estes resultados são devolvidos aos docentes e analisados pela Coordenação do Curso e pelo Conselho Pedagógico.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The alignment between the learning objectives and the assessment methods is reflected systematically and annually in each Unit program. Besides this reflection, this aspect is evaluated on a question directed to students in the questionnaire of Pedagogical evaluation system. Students are questioned on a five level Likert scale about the level of adequacy of the assessment methods and the Unit. These results are addressed individually to professor and analyzed by the Coordination and the Pedagogical Committee.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular descrita em 2.2 corresponde à estrutura apresentada na pronúncia do processo de acreditação NCE/13/00581, em consequência da alteração da denominação do ciclo de estudos, de «Psicologia Clínica e da Saúde» para «Psicologia da Saúde e Neuropsicologia» que foi recomendada pela CAE e aceite pela CESPU/IUCS.

2.4 Observations.

The curricular structure described in 2.2 corresponds to the structure presented in the pronunciation of the accreditation process NCE/13/00581, as a consequence of the change of the denomination of the cycle of studies, from "Clinical and Health Psychology " to "Health Psychology and Neuropsychology" which was recommended by CAE and accepted by CESPU / IUCS.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Emília Torres Eckenroth Guimarães Areias. Doutoramento em 1995 (Psicologia Médica, ICBAS, UP), especialista em Psicologia Clínica e da Saúde pela OPP. Tem vários artigos publicados em rev. c/ factor de impacto, c/ 864 citações, muitas apresentações em congressos internacionais seletivos, alguns como convidada. Co-orientadora de 2 doutoramentos (1 europeu) já concluídos e orientadora de 1 doutoramento (ainda não concluído), com bolsa da FCT, e cerca de 40 teses de mestrado. She completed her PhD in Medical Psychology in 1995 (ICBAS, UP), and is specialist in Clinical and Health Psychology by OPP, has several full papers and papers as abstract, in peer-reviewed journals, with 864 citations and many presentations in very selective international meetings, some of them as invited oral presentations. She was co-supervisor of 2 PhD (one european) already completed, and supervisor of a PhD in FMUP (not completed, FCT PhD scholarship), and around 40 master theses.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (Psicobiologia/ Neurociências)	100	Ficha submetida
JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (Ciências do Comportamento)	100	Ficha submetida
LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
MARIA EMÍLIA TORRES ECKENROTH GUIMARÃES AREIAS	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Médica/ Medical Psychology	100	Ficha submetida
MARIA MANUELA DA SILVA LEITE	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
SANDRA DE BRITO BEIRÃO GUERREIRO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	14	Ficha submetida
SERAFIM ARMINDO DIAS DE CARVALHO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	7	Ficha submetida
SUSANA MARIA LÊDO DA SILVA PINTO	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Biomédicas (Psicologia da Saúde)	64	Ficha submetida
VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
ÂNGELA MARIA TEIXEIRA LEITE	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia	13	Ficha submetida
MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	5	Ficha submetida
				903	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

9.03

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	88.59357696567

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.03	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.03	100	9.03
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9.03

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	88.59357696567	9.03
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9.03

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Para apoio específico ao mestrado em Psicologia da Saúde e Neuropsicologia está afeta uma secretária de curso, comum à licenciatura em Psicologia, contratada em regime de tempo integral.

O IUCS conta com os seguintes 29 trabalhadores afetos 100% ao estabelecimento de ensino: Secretária Geral, 1 Secretária de Direção, 1 Chefe de Secretária, 4 Técnicos de Apoio à Secretária, 4 Secretários de Curso, 10 Auxiliares de Laboratório, 6 Técnicos de Laboratórios e 1 Técnico Superior de Laboratório. Estes 29 trabalhadores exercem funções no IUCS a tempo integral e destes apenas 3 se encontram com contrato de trabalho a termo, sendo todos os outros contratados já por tempo indeterminado.

De referir ainda uma unidade de apoio à investigação (IINFACTS) que além dos docentes-investigadores e bolseiros da FCT, conta também com 2 trabalhadores assistentes de investigação (ambos a 100%), 1 com contrato de trabalho por tempo indeterminado e 1 com contrato de trabalho a termo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

For specific support to the master's degree in Health Psychology and Neuropsychology is a course secretary, common to the degree in Psychology, hired on a full-time basis.

IUCS has the following 29 workers at 100%: General Secretary, 1 Board Secretary, 1 Head of Secretariat, 4 Secretarial Support Technicians, 4 Course Secretaries, 10 Laboratory Assistants, 6 Laboratory Technicians and 1 Senior Laboratory Technician. These 29 employees work full-time at IUCS and only 3 of them are under permanent employment contracts, all of which are contracted for an indefinite period. It is also worth mentioning a research support unit (IINFACTS) which, in addition to the FCT's teaching staff and researchers, also has two research assistants (both 100%), 1 with an indefinite contract and 1 with a fixed-term contract.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Secretária de curso afeta ao curso tem o ensino secundário, complementado com formação contínua propiciada pela CESPU

Distribuição por qualificação do demais pessoal não docente do IUCS: 7 Licenciaturas, 1 Mestrado, 1 com Ensino Pós-Secundário, 12 de Ensino Secundário, 7 com 3º Ciclo Ensino Básico. Na unidade de apoio à investigação: 1 tem Doutoramento e 1 Mestrado. Ambos detêm qualificações próprias para a função e estão regularmente inseridos em programas de formação

Tendencialmente as funções e tarefas com maior grau de complexidade são executadas por colaboradores de qualificação mais elevada. Os trabalhadores licenciados pertencem sobretudo à área administrativa e essa formação confere-lhes uma preparação para o trabalho administrativo, de organização e de gestão, cobrindo áreas, do direito, línguas e secretariado, marketing, gestão e relações empresariais. O pessoal afeto à área laboratorial, embora maioritariamente sem grau de licenciado tem formação específica para as funções

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Course Secretary has the secondary education, supplemented with continuous training provided by CESPU, CRL. Distribution by qualification of the IUCS's non-teaching staff: 7 Bachelor's degree, 1 Master's degree, 1 with Post-Secondary Education, 12 with Secondary Education, 7 with 3rd Cycle Basic Education. In the workers of the research support unit 1 holds a PhD and a Master's degree. Both have their own qualifications and are regularly included in training programs.

The functions and tasks with the highest degree of complexity tend to be performed by higher qualifying employees. The Bachelor's degree workers mainly belong to the administrative area and this training gives them preparation for administrative work, organization and management, covering areas of law, languages and secretariat, marketing, management and business relations. Personnel assigned to the laboratory area, although mostly without a Bachelor degree, have specific training for the functions.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

38

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	13
Feminino / Female	87

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	22
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	38

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	35
N.º de candidatos / No. of candidates	12	15	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	15	24
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	15	22
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***Não aplicável***5.3. Eventual additional information characterising the students.***Not applicable***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	8	10
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	8	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).***Não aplicável***6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).***Not applicable*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso académico médio nas áreas científicas do ciclo de estudos (Psicologia da Saúde, Neuropsicologia, Metodologia de Observação e Investigação e Psicologia da Saúde e Neuropsicologia) é de 90% em 2015/2016, de 100% em 2016/2017 e de 98,3% em 2017/2018. O elevado sucesso académico é transversal a todas as áreas científicas do ciclo de estudos, não existindo diferenças significativas entre elas.

A análise dos relatórios dos docentes responsáveis pelas unidades curriculares do ciclo de estudos, assim como a constante interação com os estudantes possibilitou à coordenação encontrar algumas explicações.

Em primeiro lugar, os estudantes que ingressam no mestrado têm um nível superior de maturidade e apresentam-se mais motivados, uma vez que estão na área de especialização que selecionaram após três anos de formação mais básica na área da psicologia.

Em segundo lugar, refira-se que o corpo docente é, na sua totalidade, especializado, com grau de doutor e com formação sólida nas áreas das ciências psicológicas o que lhes permite selecionar e lecionar os conteúdos mais relevantes e interessantes. A qualidade da formação é reconhecida pelos estudantes e manifesta-se claramente na elevadíssima taxa de assiduidade e participação nas aulas teóricas e práticas, o que potencia a assimilação e aplicação posterior da matéria.

Por outro lado, o curso assenta numa forte componente biológica que permite aos estudantes aceder mais facilmente à linguagem utilizada em contextos de saúde, o que é altamente diferenciador e, por conseguinte, motivador.

Por fim, podemos referir que o rácio docentes/estudantes é elevado, o que permite um acompanhamento mais frequente e individualizado dos os estudantes, o que se reflete igualmente nos resultados académicos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The average academic success in the scientific areas of the cycle of studies (Health Psychology, Neuropsychology, Observation and Research Methodology and Health Psychology and Neuropsychology) is 90% in 2015/2016, 100% in 2016/2017 and 98, 3% in 2017/2018. The high academic success is transversal to all the scientific areas of the cycle of studies, and there are no significant differences between them.

The analysis of the reports of the responsible teachers for the curricular units of the cycle of studies, as well as the constant interaction with the students, enabled the coordination to find some explanations.

In first place, students entering the master's degree have a higher level of maturity and are more motivated, since they are in the area of specialization that they selected after three years of more basic training in the area of psychology.

Secondly, it should be noted that the teachers are, in totality, specialized, with a doctorate degree and with solid training in the areas of psychological sciences, which allows them to select and teach the most relevant and interesting contents. The quality of the training is recognized by the students and clearly manifests in the very high attendance rate and participation both in theoretical and practical classes, which enhances the assimilation and subsequent application of the subject.

On the other hand, the course is based on a strong biological component that allows students to access more easily to the language used in health contexts, which is highly differentiating and therefore motivating for them.

Finally, we can say that the ratio of teachers / students is high, which allows a more frequent and individualized support and monitoring of students, which reflects equally in the academic results.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A informação constante neste ponto, resulta da análise ao inquérito efetuado aos diplomados pelo CE nos últimos quatro anos. O referido inquérito foi preenchido em linha.

Apenas 38,1% dos diplomados responderam ao questionário. Destes, 50% concluíram o CE em 2017 e os restantes em 2018. 62,5% dos inquiridos encontram-se empregados, destes, 80% trabalham na área do CE. 60% dos que trabalham na área de formação, encontraram emprego em menos de um mês após a obtenção do diploma.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The information contained in this point results from the analysis of the survey of graduates of the EC in the last four years. This inquiry was completed online.

Only 38.1% of the graduates answered the questionnaire. Of these, 50% completed the SC in 2017 and the remainder in 2018. 62.5% of the respondents are employed, of which 80% work in the SC area. 60% of those working in the training area found employment in less than a month after obtaining the diploma.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Constatamos uma baixa taxa de resposta ao inquérito, facto que dificulta a análise destes resultados.

Apenas os diplomados nos últimos dois anos letivos responderam ao questionário, sendo que metade concluíram o CE em 2018, estando por isso em fase de preparação para inscrição na ordem dos psicólogos portugueses (OPP) e início do estágio profissional para acesso à profissão. No sentido de facilitar o acesso à profissão de psicólogo, foi reativado no ano letivo de 2016/17 o serviço de Clínica de Psicologia onde os recém-diplomados no CE poderão efetuar o estágio profissional ao abrigo do protocolo celebrado entre a CESPU e a OPP.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

A low response rate to the survey was observed, making it difficult to analyze these results. Only the graduates in the last two academic years answered the questionnaire, half of which concluded the EC in 2018 and therefore are in the preparation phase for registration in the Portuguese Psychologists Order (OPP) and at the beginning of the professional internship to access to the profession. In order to facilitate access to the profession of psychologist, the Psychology Clinic service was reactivated in the academic year 2016/17, where the newly graduates of the SC can carry out the professional internship under the protocol signed between CESPu and OPP.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
IINFACTS	Waiting for evaluation	CESPu	5	
UIDCV	Very Good	UP	1	
i3S	Exceptional	UP	1	4 são colaboradores de Centros de Investigação (CINEICC, CIPSI e IINFACTS); 3 estiveram integrados até avaliação 17/18 em UC BIO e CINTESIS/4 are collaborators of Research Centers (CINEICC, CIPSI and IINFACTS); 3 have been integrated in other Centers (UC BIO and CINTESIS) until last national evaluation 17/18

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/de2a691e-4bf1-d9af-192c-5be03ff3d35a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/de2a691e-4bf1-d9af-192c-5be03ff3d35a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O desenvolvimento e implementação de um serviço de consulta psicológica organizado em valências (Psicologia Clínica e de Intervenção Terapêutica; Psicologia da Saúde; Neuropsicologia; Luto e Orientação Vocacional) dirigido à comunidade no âmbito dos cuidados de saúde mental, tendo como objetivo a promoção do bem estar emocional da população. Este serviço mantém protocolos de colaboração com diversas instituições de solidariedade social e com autarquias de forma a disseminar os cuidados à população mais carenciada, numa vertente humanizante, nomeadamente com os Centros Sociais e Paroquiais de Santo André de Sobrado, de Baltar, de S. Miguel de Gandra, a Associação para o Desenvolvimento de Lagares e o Rotary Club de Valongo- Universidade Sénior.

-A implementação de ações de promoção da saúde e de prevenção da doença pelos docentes do ciclo de estudos em vários contextos institucionais na zona norte como são exemplo os hospitais (Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, Hospital Senhora da Oliveira-Guimarães, Hospital Magalhães de Lemos), os centros comunitários, os agrupamentos escolares e as autarquias locais. Esta implementação resulta do convite à participação por essas entidades bem como da história de colaboração com as várias instituições na área da CespU. É disponibilizada a prestação de serviços à comunidade contribuindo para a divulgação e melhoria dos cuidados de saúde e de bem estar geral das populações locais envolventes.

-A promoção, dinamização e organização de eventos de índole científico e cultural como conferências, seminários, jornadas, workshops, cursos de formação pós graduada e outras atividades de carácter científico possibilitando a difusão cultural de conhecimentos a diversas populações alvo. Destacam-se as jornadas científicas do departamento de Ciências Sociais e do Comportamento. Organizadas anualmente em torno de temas específicos de relevo estão relacionadas com as áreas científicas dos ciclos de estudos, sendo acreditadas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, denotando a sua importância e mérito científico. Paralelamente foram desenvolvidos cursos de formação pós graduada em áreas inovadoras e de relevo a nível nacional e internacional, no âmbito dos ciclos de estudos nomeadamente a pós graduação em Cuidados Continuados e Paliativos e a pós graduação em Terapias Cognitivo-Comportamentais como complemento curricular da formação constituindo um meio essencial de qualificação e atualização.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

-The development and implementation of a psychological counseling service organized in units (Clinical Psychology and Therapeutic Intervention, Health Psychology, Neuropsychology, Bereavment and Vocational Orientation) aimed at the community in the field of mental health care, aiming at the promotion of well being of the population. This service maintains collaboration protocols with various social solidarity institutions and with local authorities in order to disseminate care to the most deprived population, in a humanizing way, namely with the Social and Parochial Centers of Santo André de Sobrado, Baltar, S. Miguel of Gandra, the Association for the Development of Lagares and the Rotary Club of Valongo - Senior University.

- The implementation of health promotion actions and disease prevention of disease by teachers of the cycle of studies in various institutional contexts in the north, such as hospitals (Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, Hospital Senhora da Oliveira-Guimarães, Hospital Magalhães de Lemos), community centers, school groups and local authorities. This implementation results from the invitation to participate by these entities as well as the history of collaboration with the various institutions in the Cespu area. The provision of services to the community is made available by contributing to the dissemination and improvement of the health and general well-being of the surrounding local populations.

-The promotion, dynamization and organization of scientific and cultural events such as conferences, seminars, workshops, postgraduate courses and other scientific activities enabling cultural dissemination of knowledge to various target populations. Special mention should be made of the scientific conferences of the Department of Social Sciences and Behavior. Organized annually around specific themes of relevance are related to the scientific areas of the study cycles, being accredited by the Order of Portuguese Psychologists, denoting its importance and scientific merit. At the same time, postgraduate training courses were developed in innovative and relevant areas at national and international level, in the scope of study cycles, namely postgraduate courses in Continuing and Palliative Care, and postgraduation in Cognitive-Behavioral Therapies as a complement to the curriculum of the training constituting an essential means of qualification and updating.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

ACSS/EEA Grants - IoGeneration (434874,28€ total) CINTESIS c/ participação do IUCS)

2016 2017: IUCS (Entidade Representada no SINClab e FPCEUP):

-MIS-nPEG – Medição do Impacto Social do Programa “No Poupar Está o Ganho!”.

-Monitorização e Medição do Impacto Social SER –Sensibilizar e Educar para os Relacionamentos.APAV – APAV.

2016 2017: IUCS (Entidade Promotora):

-MISI e Revisão e implementação do projeto VEKI em parceria c/ a ONG HELPO, Esc. Vilela, Paredes.

- 2017 2020: IUCS (Entid. Representada no SINClab e FPCEUP):

- MIS/CriAtividade – Medição do Impacto do projeto CriAtividade – Problem Solvers em Ação. Área Metropolitana do Porto. Financiamento (70.000 + IVA). - MIS/Transformers – Medição do Impacto do projeto Transformers – Escolas de Superpoderes. Área Metropolitana do Porto. Financ. (70.000 + IVA).

- MIS/Whyschool – Medição do Impacto do projeto Whyschool – Promoção da Saúde Mental em Contexto Escolar. Área Metropolitana do Porto. Financ. (70.000 + IVA).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

ACSS/EEA Grants-IoGeneration (434874,28€ total) CINTESIS collaboration IUCS)

2016 2017: IUCS (represented in SINClab & FPCEUP):

-Mediation of the Social Impact of the Program: “In the saving is the Gain!”.

-Social Impact monitoring and mediation –Sensitizing and Educating for relationships. Port Victim Support Ass.

2016 2017: IUCS (Promoter Entity):

-Mediation of the Social Impact and “VEKI” Project Review and implementation in partnership with a Nonprofit Organization “HELPO”, Vilela School, Paredes.

2017 2020: IUCS (represented in SINClab e FPCEUP):

- Project Impact Mediation “Creativity” – Problem Solvers in Action. Metropolitan Area of Oporto. Financing (70.000 + IVA).

- Project Impact Mediation “Transformers” – Superpowers Schools. Metropolitan Area of Oporto. Financing (70.000 + IVA).

- Mediation of the Social Impact /Whyschool – Project Impact Mediation “Whyschool” – Health Promotion Project in school context. Metropolitan Area of Oporto. Financing (70.000 + IVA).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	37.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	18.2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito do programa ERASMUS, subsistem parcerias com a Universitat de Barcelona, Universitat de València, Universidade de Santiago de Compostela e UCV - Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir, através das quais se tem desenvolvido uma relação de cooperação científica e pedagógica entre docentes da nossa instituição e as supracitadas. Existe ainda uma parceria científica de alguns dos nossos docentes no desenvolvimento do estudo transcultural dos questionários de Ajustamento Psicossocial do sistema ASEBA, de Thomas Achenbach, do qual já resultou efetivamente uma publicação.

Em aditamento ao quadro anterior, queríamos informar que no presente ano letivo temos um aluno de nacionalidade espanhola a frequentar o 1º ano do mestrado no âmbito do programa ERASMUS.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Under the ERASMUS program, have been developed partnerships with Universitat de Barcelona, Universitat de Valencia, University of Santiago de Compostela and UCV - Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir, through which a scientific and pedagogical cooperation relationship has been developed between our professors and those mentioned above. There is also a scientific partnership of some of our professors in the development of the cross-cultural study of the Psychosocial Adjustment Questionnaires of the ASEBA system, by Thomas Achenbach, which has already effectively resulted in a publication.

In addition to the previous table, we wanted to inform that in this school year we have a student of Spanish nationality attending the 1st year of the master's degree under the ERASMUS Program.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados da eficiência formativa (6.1.1) do ano letivo de 2017/18 não são ainda definitivos porque há estudantes em fase de defesa de trabalhos de mestrado; os valores apresentados reportam à data de 10-12-2018.

6.4. Eventual additional information on results.

The graduation efficiency data (6.1.1) reporting the academic year of 2017/18 are not yet definitive because there are students ending their master's degrees final wok; the data given reports to 10-12-2018.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.cespu.pt/media/566258/mggq0104_manual-da-qualidade-cespu.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A CESPU com as suas Unidades Orgânicas tem, desde 2006, um Sistema de Gestão da Qualidade implementado para a gestão, conceção e prestação de ensino superior politécnico e universitário.

Cientes da relevância das orientações da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior, nomeadamente dos referenciais para sistemas internos de garantia de qualidade no ensino superior, e da European Association For

Quality Assurance in Higher Education, nomeadamente dos european standards and guidelines for quality assurance in the european higher education area, o objetivo da entidade instituidora é ter o Sistema de Gestão e Garantia da Qualidade da CESPU certificado pela A3ES em 2019, tendo para o efeito apresentado interesse, no passado mês de novembro, de se submeter a este processo de certificação.

No que concerne especificamente aos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos o sistema implementado prevê a execução de diversas atividades conducentes a garantia da qualidade, estando o estudante e as suas necessidades sempre presentes na cultura institucional (referencial 1).

Os estudantes têm assento do Conselho Pedagógico (CP) onde participam e contribuem em todos os assuntos relacionados com as atividades de ensino e aprendizagem que são analisadas e apreciadas neste órgão.

O processo de recolha de informação abrangendo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar, estão devidamente previstos em procedimentos/instruções de trabalho que identificam intervenientes e informação recolhida bem como atuação subsequente, que se resumidamente consubstanciam o seguinte:

- No início de cada ano são definidos pelo Conselho de Gestão (CG) os objetivos e indicadores de grau de satisfação, os quais são divulgados na Intranet;

- No final de cada semestre uma Comissão independente do CP disponibiliza aos estudantes o preenchimento online de inquéritos, em modelo aprovado e com garantia de total anonimato, em que fazem uma autoavaliação e a avaliação dos docentes e da instituição, tendo em vista aferir o funcionamento de cada uma das UC e da instituição globalmente

- A Comissão recolhe e trata os resultados e produz um relatório final, no qual, relativamente a cada curso e ao IUCS em geral, analisa as médias gerais relativas a cada questão dos inquéritos. O CP aprova o relatório que inclui também uma análise crítica dos resultados e a indicação de eventuais propostas de medidas corretivas.

- O Relatório, amplamente divulgado pela comunidade académica (Intranet, Moodle e INFORESTUDANTE) é enviado: . aos Departamentos, para que os coordenadores de curso os possam considerar no Relatório Anual de Apreciação Global de Curso (IE.251C)

. ao Reitor, para análise em reunião de (CG) e decisão de melhorias a implementar;

A admissão de estudantes, sua progressão, reconhecimento e certificação (referencial 4) ocorrem mediante políticas e procedimentos perfeitamente definidos, sempre com respeito pela transparência e o cumprimento dos requisitos legais nestas matérias. Destas políticas e procedimentos destacam-se o Guia de ingresso, os regulamentos de concursos e regimes especiais de acesso, divulgados no site da CESPU, os regulamentos pedagógicos geral e específicos dos ciclos de estudo, a recolha de informação estatística relativa à progressão dos estudantes em cada UC (IE.74C) que é depois considerada nos relatórios de avaliação dos cursos subsequentes (como melhor se descreve adiante). No IUCS há uma cuidado especial no processo de reconhecimento de qualificações e períodos de estudos, não só aquando do ingresso dos estudantes (verificação e entrega de certificados originais ou autenticados nos termos da lei), mas também no processo de creditação de formação e experiência profissional, com intervenção de regentes ou comissões de avaliação, coordenadores de curso, Conselho Científico e mesmo Reitor, complementado com um controlo documentado dos limites de creditação, em cumprimento da lei e da regulamentação interna aplicável.

No que diz respeito aos mecanismos de garantia da qualidade nas atividades de ensino e aprendizagem são de referir o planeamento da atividade letiva e pedagógica que tem início no ano letivo anterior e contempla: a elaboração e aprovação dos calendários escolares, da previsão de estudantes, do levantamento das necessidades de material bibliográfico, equipamentos e outro material, do planeamento do serviço docente, da aprovação das Fichas de Unidade Curricular e das reuniões de abertura dos semestres com os docentes. Durante o desenvolvimento da atividade letiva e pedagógica são levadas a cabo diversas atividades de monitorização da qualidade: registo de sumários, registos de assiduidade, controlo de faltas e reposição obrigatória de aulas, atividades de verificação presencial da atividade letiva e a realização de auditorias da qualidade internas.

No que concerne os procedimentos de monitorização e de revisão periódica de ciclos de estudos (referencial 5), são de referir os relatórios dos regentes (IE.74C), realizados anualmente, nos quais se analisa: atividades pedagógicas realizadas e sua integração nos objetivos/competências descritos na ficha de unidade curricular; dados estatísticos relativos à avaliação da unidade curricular. Ainda neste relatório é feita pelo regente uma apreciação global do processo pedagógico e propostas melhorias. Estes relatórios são enviados ao coordenador de curso que, por sua vez, elabora um relatório de apreciação global do curso (IE.251C). Para este relatório são analisadas a concretização das melhorias propostas no ano anterior, os relatórios de atividades dos regentes, o corpo discente, o corpo docente, a análise estatística do sucesso escolar, os resultados do processo de avaliação pedagógica, é realizada uma análise SWOT e são feitas propostas de melhoria. Os relatórios são por sua vez analisados em CP e as suas conclusões e propostas de melhorias são enviadas ao CG para implementação.

Como decorre do atrás exposto, os dados e análises realizadas pelos diversos intervenientes no processo, desde o estudante individualmente até ao CP e Coordenadores de Curso, são avaliados pelos órgãos com capacidade de decisão, designadamente ao Reitor e CG, órgão que integra, para além dos Diretores de Departamento, que representam os cursos, o Administrador que, sendo o elo de ligação com a entidade instituidor, a assegura e promove a concretização das ações e medidas necessárias à implementação das medidas corretivas/de melhoria. Estão em curso melhorias dos processos de modo a assegurar o necessário processo de follow-up das estratégias de atuação para a melhoria dos processos em geral.

A instituição garante que os recursos (referencial 10) necessários à qualidade do processo de ensino e aprendizagem estão disponíveis aos seus estudantes. A gestão destes recursos é da responsabilidade dos processos de apoio nomeadamente, do Departamento de Sistemas de Informação, Departamento de Logística, Departamento de Apoio ao Estudante, Serviços de Higiene e Segurança.

Relativamente aos processos de Gestão da Informação (referencial 11) a instituição, em colaboração com o Departamento de Sistemas de Informação, recolhe em diferentes momentos, informação para análise de resultados e de apoio à decisão nomeadamente: indicadores de desempenho, indicadores de gestão, informação estatística relativa às unidades curriculares e à progressão dos estudantes, informação relativa à satisfação dos estudantes (processo de avaliação pedagógica), informação sobre a empregabilidade recolhida pelo IEFPP e pelo serviço de Apoio a inserção profissional.

Não ocorreram alterações na estrutura organizacional responsável pela gestão científico-pedagógica do ciclo de estudo desde a avaliação precedente.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Since 2006, CESPU with its OUs has a Quality Management System implemented for the management, design to polytechnic and university higher education.

Aware of the relevance of the guidelines issued by the Agency for the Evaluation and Accreditation of Higher Education, namely the frameworks for internal quality assurance systems in higher education and the European Association for Quality Assurance in Higher Education, particularly the European standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area, the objective of the institution is to have the CESPU Quality Management and Certification System certified by the A3ES in 2019 and for this purpose it has shown interest in submitting itself to this certification process.

Regarding specifically to quality assurance mechanisms of the study cycles, the implemented system provides for the execution of several activities conducive to quality assurance, with the student and his/her needs always present in the institutional culture (referential 1).

Students have a seat of the Pedagogical Council (PC) where they participate and contribute in all matters related to the teaching and learning activities that are analyzed and appreciated in this governing body.

The procedure to collect information covering the results of the student surveys and the results of the monitoring of school success are duly provided in procedures / work instructions that identify stakeholders and information collected as well as subsequent action, which summarize the following:

- At the beginning of each year, the goals and indicators of satisfaction are defined by the Management Council (MC), which are published on the Intranet;

- At the end of each semester an Independent Commission of the PG provides students with the online completion of surveys, in an approved model and with a guarantee of total anonymity, in which they make a self-assessment and evaluation of the teachers and the institution, with a view to assessing the operation of each Curricular Unit and the institution as a whole;

- The Commission collects and processes the results and produces a final report in which, for each course and the IUCS in general, it analyzes the general averages for each survey question. The COP approves the report which also includes a critical analysis of the results and an indication of any proposals for corrective measures.

- The Report, widely disseminated by the academic community (Intranet, Moodle and INFORESTUDANTE) is sent:

. To the Departments, so that the course coordinators can consider them in the Annual Global Course Assessment Report (IE.251C);

. To the Rector, for analysis in a meeting of MC and decision of improvements to be implemented;

The admission of students, their progression, recognition and certification (reference 4) occur through perfectly defined policies and procedures, always regarding the transparency and compliance with legal requirements in these matters. Among these policies and procedures are the Entrance Guide, the regulations for competitions and special access regimes, published on the CESPU website, the general and specific pedagogical regulations of the study cycles, the collection of statistical information regarding the progression of students in each Curricular Unit (IE.74C) which is then considered in subsequent course evaluation reports (as described below). At IUCS, special care is taken in the recognition of qualifications and periods of study, not only when students are admitted (verification and delivery of original or authenticated certificates according to the law), but also in the process of accrediting training and professional experience with the participation of Regents or Evaluation Commissions, Course Coordinators, Scientific Council and Rector, complemented by a documented control of credit limits, in compliance with the law and applicable internal regulations.

Regarding the quality assurance mechanisms in teaching and learning activities, it is important to mention the planning of learner and pedagogical activity that begins in the previous school year and includes: the elaboration and approval of school calendars, student forecasts, a survey of the bibliographical needs, equipment and other material, the planning of the teaching service, the approval of the Course Files and the opening meetings of the semesters with the faculty. During the development of the teaching and learning activity, a number of quality monitoring activities are carried out: summary records, assiduity records, absences control and compulsory replacement of classes, the verification of teaching activities and quality audits internal controls.

Regarding the procedures for monitoring and periodic review of study cycles (referential 5), the Regent's reports (IE.74C), carried out annually, which analyze: pedagogical activities carried out and their integration into the objectives/competencies described in the curricular unit; statistical data related to the evaluation of the curricular unit. Still in this report the Regent makes a global appreciation of the pedagogical process and proposed improvements. These reports are sent to the course coordinator who, in turn, prepares an overall assessment report for the course (IE.251C). This report examines the implementation of the improvements proposed in the previous year, the reports on the activities of the regents, the student body, the faculty, the statistical analysis of school success, the results of the pedagogical evaluation process, a SWOT analysis is carried out and proposals for improvement are made. The reports are in turn analyzed in the PC and their conclusions and proposed improvements are sent to the MC for implementation.

As can be seen from the foregoing, the data and analyzes carried out in the process, from the individual student to the PCP and Course Coordinators, are evaluated by the decision-making bodies, namely the Rector and MC, which, besides of the Department Directors, who represent the courses, the Administrator, who, being the liaison with the institution, ensures and promotes the necessary corrective/improvement measures. Process improvements are under way to ensure the necessary follow-up process of action strategies to improve processes in general.

The institution ensures that necessary resources for the quality of teaching and learning process (referential 10) are available to its students. The management of these resources is the responsibility of the support processes, namely, Information Systems Department, Logistics Department, Student Support Department, Health and Safety Services.

Regarding the Information Management processes (reference 11), the institution together with the Information Systems Department collects, at different moments, information for analysis of results and decision support, namely: performance indicators, management indicators, statistical information on curricular units and progression of

students, information on student satisfaction (pedagogical evaluation process), information on employability collected by the IIEFP and the service of Professional integration.

There were no changes in the organizational structure responsible for the scientific-pedagogical management of the study cycle since the previous evaluation.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O ciclo de estudos tem um coordenador nomeado pelo Reitor, com funções de gestão e avaliação do ciclo, nomeadamente com responsabilidade de implementação dos mecanismos de garantia da qualidade definidos para o ciclo de estudos.

Outras funções relevantes para a implementação dos mecanismos das qualidade são a Secretária-geral, o Diretor de Departamento e o Reitor.

O Gabinete de Gestão da Qualidade e Auditorias desempenha um papel fundamental no que concerne a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade trabalhando em cooperação com a Reitoria. Estão a ser equacionadas melhorias ao nível das estruturas de apoio à gestão e garantia da qualidade, com implementação prevista para o ano de 2019.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The study cycle has a coordinator appointed by the Rector, with functions of management and evaluation of the cycle, namely with responsibility for implementing the quality assurance mechanisms defined for the study cycle.

Other relevant activities to the implementation of the quality mechanisms are the Secretary General, the Department Director and the Rector.

The Office of Quality Management and Audits plays a key role in the implementation of quality assurance mechanisms working in cooperation with the Rectorate. Improvements are being made to the level of support structures for quality management and assurance, with implementation planned for 2019.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Em cumprimento da condição do processo AISNT/16/00077, está em fase final de aprovação o regulamento de avaliação de desempenho docente do IUCS.

Até à presente data o processo consubstancia a apresentação periódica de relatórios pelos docentes (com descrição da atividade de ensino, investigação, transferência de conhecimentos e gestão universitária) que são analisados e objeto de parecer por Comissão emanada do Conselho Científico, que depois os aprova, sendo as conclusões designadamente consideradas nos processos administrativos de renovação ou alteração contratual, de propostas de nomeação para cargos.

Há incentivo e apoio para a qualificação e a formação do corpo docente, com redução de serviço docente para desenvolvimento de investigação e participação nas despesas para participação em eventos científicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

In compliance with the condition established by AISNT/16/00077, the IUCS regulation for the evaluation of faculty members in the final phase of approval.

To date, the process has been consisting of the periodic reporting by professors (with a description of their activity in teaching, research, transference of knowledge and university management) which are analyzed and subject to an advice by an expert commission emanating from the Scientific Council, which then approves them; the conclusions are specifically considered in the administrative procedures for renewal or contractual amendment, and in proposals for appointment to positions.

There is encouragement and support for the qualification and training of faculty members, and there are programs for reduction of teaching load for purposes of research development and funding for expenses related to participation in scientific events and publication.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://livecespu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/claudia_ferreira_cespu_pt/Ed6lyvitg1L1Fs752zV1MADUB7zV9xjTd7fWLXeqIm32gjA?e=m9sbth

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente é realizada a 3 níveis: habilitações e formação, objetivos e competências sócio relacionais e técnico-profissionais. Em regra, o processo tem um ciclo bienal e participam três avaliadores: o próprio colaborador/autoavaliação, um 2º avaliador - habitualmente o seu superior hierárquico, e um interessado direto no serviço. Todo o processo tem uma gestão informatizada. Segue-se a fase de entrevistas entre colaborador e superior hierárquico e uma fase posterior de eventuais reclamações. Após validação e homologação são produzidos relatórios e define-se o prémio de desempenho e outras consequências da avaliação

A formação profissional é realizada em sala, à distância ou em contexto de trabalho na sequência do plano de formação fruto do levantamento de necessidades. Tem versado essencialmente as línguas estrangeiras, novas tecnologias no ensino, gestão, higiene e segurança no trabalho e outras realizadas externamente mais ajustadas às necessidades das funções

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

The evaluation is carried out at 3 levels: qualifications and training, socio-relational and technical-professional objectives and competences. Usually, the process has a biennial cycle and three evaluators participate: the collaborator (self-evaluation), a second evaluator who is usually his / her superior and a direct stakeholder in the service. The whole process has a computerized management. Following is the interview between the employee and the superior and a later stage of possible complaints. After validation and homologation, reports are produced and the performance bonus and other consequences of the evaluation are defined.

Vocational training is carried out in the classroom, at distance or in a work context following the training plan as a result of the assessment needs. It has mainly dealt with foreign languages, new teaching technologies, management, hygiene and safety at work and others performed externally more adjusted to all needs.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Informação no site/curso: guião de autoaval. ACEF, decisão de acreditação, nível de qualific, requisitos de acesso, reconhecimento, propinas; caracterização dos estud e informação sobre empregabilidade/IEFP, plano de estudos com UC/ áreas científicas/ECTS/horas contacto; D.R. do plano de estudos, fichas resumo das UCs (PT/EN, objetivos, compet, programas)

Em 2017-18 foi implementado 1 novo sistema informático de gestão com funcionalidades de acesso a informação académica: inscrição online nas UC, acesso imediato aos resultados (lançados online pelo regente); calendários escolares e de exames, horários, sumários, regulamentos, fichas de UC completas (objetivos de aprendiz, conteúdos programáticos, metodologias de ensino/avaliação, demonstração da coerência dos conteúdos programáticos/metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC e bibliog). No Moodle acedem a mapas de gestão de esforço do aluno/UC e de resultados de aprendiz. vs atividade pedag de trabalho e avaliação/UC

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information on the website/course: script, accreditation decision, qualification level, access requirements, recognition, tips; characterization of the studies and information on employability/IEFP, curricula with curricular unit (CU)/scientific areas/ECTS/contact hours; syllabus, summary records of CU (PT/EN, objectives, competency, programs).

In 2017/18 a new management information system was implemented with access to academic information: online enrollment in CU, immediate access to results (released online by the regent); school and exam calendars, schedules, summaries, regulations, complete CU (learning goals, program content, teaching/assessment methodologies, demonstration of the coherence of program content/teaching methodologies with CU learning objectives and bibliography). In Moodle they access student/UC effort management maps and learner results vs work pedagogical activity and evaluation/CU.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Para além dos processos que decorrem junto da A3ES, o ciclo de estudos não foi objeto de outra avaliação/acreditação nos últimos cinco anos.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Besides these procedures running in the A3ES, the study cicly wasn't assessed/ accredited by other agencies during the last five years.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

Enquadramento na missão da CESPU/ IUCS, beneficiando da longa experiência de ensino/ investigação/ serviços à comunidade em áreas da saúde e da facilidade de criar sinergias c/ outros CE.

Plano de estudos e corpo docente garantem eficácia científico-pedagógica de formação em contextos de sala de aula, treino prático e de formação em contextos de investigação aplicada e prática clínica.

Objetivos centrados no desenvolvimento técnico e científico do aluno, aquisição de conhecimentos avançados de Psicologia e desenvolvimento de competências práticas.

Docentes c/ elevado nível de qualificação (100% doutorado, c/ especialização em áreas essenciais ao CE, experiência clínica, a maioria c/ especialidade em Psicologia Clínica e da Saúde da OPP, alguns c/ especialidade avançada em Neuropsicologia e Psicoterapias, em tempo integral e c/ vínculo estável).

Vagas limitadas permitindo ensino não massificado e personalizado, centrado no aluno, c/ acesso fácil aos docentes. Integração dos alunos em linhas de investigação no 1º ano do CE.

Investigação de mestrado sob a forma de artigo p/ submissão a publicação em revista c/ revisão por pares e abstract p/ comunicação oral.

Estágio curricular assegurado e planificado pelo departamento, c/ garantia de orientação local por psicólogos e supervisão por docentes (a avaliação do desempenho dos alunos nos locais de estágio revela, no geral, uma aplicação adequada e integrada dos conhecimentos teórico-práticos e uma prática de qualidade ética e deontológica).

Protocolos c/ várias instituições públicas (ex. Hospitais do SNS) e privadas (ex. Misericórdias) na área da Saúde, que permitem a aprendizagem em contexto real. Grande proximidade entre docentes e alunos, facilitada p/ clima relacional e p/ não massificação do ensino (processo de avaliação pedagógica deste ano demonstrou elevada apreciação dos alunos pelo curso, c/ classificação mais elevada a nível institucional sobre UCs e corpo docente).

Avaliação pedagógica semestral a cada UC, ao CE e à IES possibilita monitorização sistemática da qualidade do ensino e aprendizagem que permite concluir c/ evolução positiva nos últimos anos. Recursos materiais adequados, nomeadamente, nas salas de aula, espaços para docentes e estudantes, equipamentos audiovisuais e plataformas de tecnologias de informação (e-learning, gestão de docentes e de estudantes). Comprometimento geral da instituição p/ o apoio à comunidade (criação do serviço de consulta de Psicologia c/ oferta especializada nas áreas transversais ao ciclo de estudos; desenvolvimento de ações de promoção da saúde e prevenção da doença). Participação de docentes e discentes nas decisões administrativas, científicas e pedagógicas, incorporados nos órgãos pedagógicos e científicos da IES. Incentivo e apoio institucional para a qualificação e a formação do corpo docente, com redução de serviço docente para desenvolvimento de investigação e comparticipação nas despesas para participação em eventos científicos.

8.1.1. Strengths

- *Framing the mission of CESPU and IUCS, benefiting from the long experience of teaching, research and community services in health areas and the ease of creating synergies with other study cycles.*
- *Curriculum and faculty ensure scientific-pedagogical efficacy of training in classroom contexts, practical training and training in different contexts.*
- *Objectives focused on the technical and scientific development of the student, in the acquisition of knowledge and basic skills of Psychology.*
- *Highly qualified faculty members (almost all PhD, with specialization in areas essential to the study cycle, with clinical experience, working fulltime in the institution and with a stable labor link; the majority are certified specialists in Clinical and Health Psychology by Portuguese Association of Psychologists, and several advanced specialists in Neuropsychology or Psychotherapy).*
- *Limited vacancies allowing non-massified and personalized, student-centered teaching with easy access to teachers*
- *Close proximity between teachers and students, facilitated by the relational climate and by the non-massification of teaching (the process of pedagogical evaluation of present year showing high appreciation of the students by the course).*
- *Semi-annual pedagogical evaluation for each curricular unit, for the study cycle and for the institution, that allows systematic monitoring of the quality of teaching and learning, promoting a positive evolution in recent years.*
- *Adequate material resources, in particular in classrooms, accommodations for teachers and students, audiovisual equipment and information technology platforms (e-learning, management of teachers and students).*
- *General commitment of the institution to support the community (creation of the Psychology consultation service with specialized offer in the areas transversal to the study cycle, development of health promotion actions and disease prevention).*
- *Participation of teaching and learning bodies in administrative, scientific and pedagogical decisions, incorporated in the pedagogical and scientific bodies of the IES.*
- *Institution and institutional support for the qualification and the formation of the teaching staff, with reduction of teaching service for research development and participation in expenses for participation in scientific events.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Sistema de qualidade vigente na instituição (NP EN ISSO 9001:2000) não é específico para o ensino superior, o que nem sempre favorece a fluidez de processos e rapidez na tomada de decisões.*
- *O regulamento e os procedimentos de avaliação do desempenho docente, bem como os mecanismos de progressão a carreira, condições do processo AISNT/16/00077, apesar de se encontrarem em fase avançada de preparação ainda não estão a ser implementados.*

8.1.2. Weaknesses

- *Quality system used in the institution (NP EN ISO 9001: 2000) is not specific to higher education, and does not always favor the fluidity of processes and speed in decision making.*
- *The evaluation of performance by faculty members, which is a condition of process AISNT / 16/00077 is still not being implemented, despite being at an advanced stage of preparation.*

8.1.3. Oportunidades

- *Curso que se mantém fiel ao espírito inovador e pioneiro da instituição na formação de psicólogos no âmbito clínico e da saúde. CE integra de forma inovadora os mais recentes avanços da biomedicina em geral e das neurociências em particular, no desenvolvimento de conhecimentos e competências face aos novos problemas e contextos em saúde. O nível de integração destes avanços na prática e na investigação em Psicologia não encontra par no panorama regional e nacional.*
- *Ciclo de estudo fornece sólidas bases para os candidatos que pretendam adquirir conhecimentos nesta área, como complemento da sua formação ou que pretendam vir a exercer prática profissional na Psicologia.*
- *Complemento positivo e interdisciplinar de outros ciclos de estudos da instituição, fornecendo conhecimentos na área da Psicologia.*
- *Fortalecimento dos recursos humanos e das colaborações especializadas, possibilitando a integração pontual na docência de especialistas e profissionais ativos.*
- *A localização da instituição posiciona o CE como uma referência única na região do Vale do Sousa. Esta característica poderá facilitar um maior impacto societário do CE, aos seguintes níveis:*
- *Difusão de conhecimento científico.*
- *Fortalecimento da implementação de prestação de serviços à comunidade.*
- *Promoção e transferência de know-how em termos de teoria e praxis.*
- *Potenciação das possibilidades de integração em redes científicas nacionais e internacionais.*

- *Interação com as instituições de saúde da região nos aspetos de formação e desenvolvimento profissional e estágios.*

8.1.3. Opportunities

- *The study cycle remains faithful to the innovative and pioneering spirit of the institution in the training of psychologists in the clinical and health field. The study cycle integrates, in an innovative way, the latest advances in biomedicine in general and neurosciences in particular in the development of knowledge and skills regarding new problems and health contexts. The level of integration of these advances in the practice and research in Psychology in is unique in the regional and national panorama.*
- *Study Cycle provides a solid foundation for candidates who wish to acquire knowledge in this area, as a complement to their training or who wish to pursue a professional practice in Psychology.*
- *Positive and interdisciplinary complement of other cycles of studies of the institution, providing knowledge in the area of Psychology.*
- *Strengthening of human resources and specialized collaborations, allowing the integration in the teaching of specialists and active professionals.*
- *The location of the institution positions the study cycle as a unique reference in the region of the Valley of the river Sousa. This feature may facilitate a greater corporate impact of the study cycle at the following levels:*
- *Dissemination of scientific knowledge.*
- *Strengthening the implementation of community service delivery.*
- *Promotion and transfer of know-how in terms of theory and praxis.*
- *Potentialiation of integration possibilities in national and international scientific networks.*
- *Interaction with the health institutions of the region in the aspects of training and professional development and internships.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Concorrência no sector de atividade do ensino superior, sendo que a definição de vagas noutras instituições nesta área tem sido incrementada e desregulada da procura face a mercado de trabalho, desvalorizando a necessidade de um ensino personalizado e de extraordinária qualidade na relação professor-estudante.*
- *Dependência total de propinas para o financiamento institucional.*
- *Baixa taxa de natalidade e inversão da pirâmide demográfica.*
- *Localização geográfica distante dos grandes centros urbanos, por um lado facilita o acesso ao prosseguimento de estudos superiores a populações residentes, por outro, dificulta o acesso a atividades culturais.*

8.1.4. Threats

- *Competition in the sector of higher education activity, with the definition of vacancies in other institutions being increased and deregulated regarding the demand in the labor market, devaluing the need for a personalized education and of extraordinary quality in the teacher- student.*
- *Total dependency of academic fees of students for institutional financing.*
- *Low birth rate and inversion of the demographic pyramid.*
- *Geographic location far from large urban centers, on the one hand facilitates access to further studies of resident populations, on the other, hinders access to cultural activities.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1- *Adequação da política de gestão de qualidade à realidade institucional. Adoção de um sistema vocacionado para o ensino superior (Sistema A3ES).*
- 2- *O regulamento de avaliação do desempenho docente e os procedimentos de progressão na carreira deverão ser implementados. Em cumprimento da condição do processo AISNT/16/00077, a proposta de regulamento de avaliação de desempenho docente elaborada pelo Conselho de Gestão do IUCS será brevemente submetida a parecer do Conselho Científico, prevendo-se a aprovação pela CESPU no início de 2019. A referida proposta integra as boas práticas das IES:*
 - *Auto-avaliação do docente- presta a sua informação académica e curricular;*
 - *Incide sobre 4 vertentes: Ensino (Atividades letivas e orientação de estudos; Desempenho, inovação e valorização pedagógica); Investigação (Produção e Reconhecimento científico); Extensão universitária (Valorização económica-social / Divulgação e promoção do conhecimento); Gestão académica (Envolvimento em órgãos do IUCS; Gestão projetos científico-pedagógicos)*
 - *Visa a valorização/ reconhecimento do desenvolvimento profissional do docente contribuir para a melhoria da qualidade do ensino e demais atividades do IUCS e produz informação a considerar nos concursos de progressão na carreira e contratação e na diferenciação dos melhores profissionais.*

8.2.1. Improvement measure

- 1- *Adequacy of the quality management policy to the institutional reality. Adoption of a vocational system for higher education (A3ES System).*
- 2- *The regulation of evaluation of the teaching performance and the procedures of progression in the career must be*

implemented. The evaluation of the performance evaluation of IUCS / 16/00077 should be published by CESPU at the beginning of 2019. These proposal integrates the good practices to be guaranteed in higher education institutions:

- Self-evaluation of faculty members - provides their academic and curricular information;*
- It focuses on 4 strands: Teaching (performance, innovation, and pedagogical valorization); Scientific Research (production and recognition); University extension (Social economic contribution; Dissemination and promotion of knowledge); Academic management (Involvement in Organs of the IUCS; Management of scientific and pedagogical projects)*
- It aims to promote valorization/ recognition of professional progress of faculty members intending to improve the quality of teaching and other activities in IUCS activities and produce information on career advancement and hiring competitions and the appointment of the best professionals.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1- Prioridade elevada com implementação continuada ao longo dos próximos anos.
- 2- Prioridade elevada, estando prevista a implementação no início de 2019.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1- High priority with continued implementation over the next few years.
- 2- High priority, with implementation expected at the beginning of 2019.

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1- Submissão e certificação da política de qualidade institucional pela A3ES.
- 2- Entrada em vigor do regulamento e procedimentos de avaliação de desempenho.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1- Submission and certification of the institutional quality policy by the A3ES.
- 2- Entry into force of the regulation and performance appraisal procedures.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*